

# VOZ

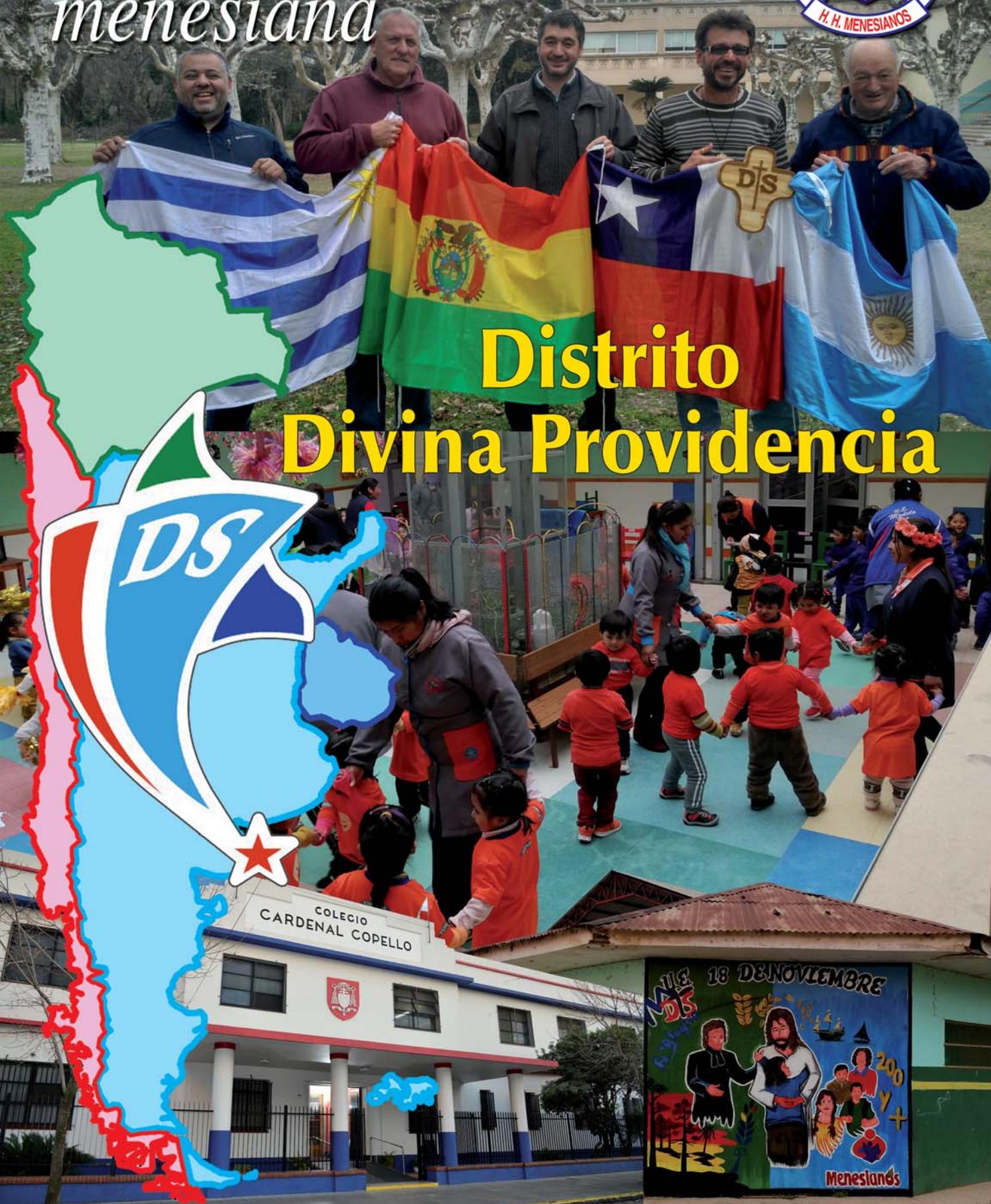
menesiana

Nuestra voz no es un grito...  
pero se escucha!!!

PUBLICACIÓN DE LA ASOCIACIÓN  
AMIGOS DEL COLEGIO CARDENAL COPELLO  
DISTRIBUCIÓN GRATUITA • DICIEMBRE 2019



## Distrito Divina Providencia



COLEGIO  
CARDENAL COPELLO





# NOGALESDEVOTO

Sanabria esquina Habana



## Construyendo sueños de vida

COMING SOON

Unidades exclusivas de 3 y 4 ambientes  
- 100 m<sup>2</sup> a 190 m<sup>2</sup> -



SUM



Piscina



Gimnasio



Parrilla



Solarium



Cavas Privadas



# PORCHETTO

CONSTRUCCIONES

# Presentando al Distrito Divina Providencia

**A**lgo nuevo está naciendo, ¿no lo notan?" (Is 43, 19) Efectivamente a partir del mes de julio del presente año, ha nacido el Distrito Divina Providencia, Distrito conformado por el Uruguay, la Argentina, Chile y Bolivia.

Desde el año 2006 los menesianos venimos pensando y trabajando en esta línea. En aquel momento el Capítulo General, de ese año, invitó a estos 4 países a trabajar en virtud de la constitución de una única realidad en el Cono Sur.

La Argentina y el Uruguay formaban la Provincia Inmaculada Concepción. La Provincia del Pilar, España, había abierto una obra menesiana en el año 1983 en Chile y en 1994 en Bolivia; en consecuencia, estos países formaban parte de la Provincia del Pilar. También la Argentina y el Uruguay le deben su



origen a España, pero después de unos años se "independizaron" y conformaron una unidad diferente.

Provincia y Distrito son dos nombres, dos figuras, dos maneras de nombrar las posibles agrupaciones en la Congregación. Las Provincias tienen un Provincial, como autoridad, y los Distritos un Visitador. En este caso el Visitador del Distrito es quien suscribe.

Hay países o grupos de países que son Provincias y otros son Distritos, como es nuestro caso. En la Congregación hay 5 Distritos (San Juan Pablo II –África Central–, San Pablo –África del Oeste–, San Francisco Javier –Asia–, San Pedro Chanel –Polinesia– y Divina Providencia). Los Distritos tenemos un número pequeño de Hermanos o los recursos económicos son insuficientes. En nuestro caso nos vemos más vulnera-

→



## VOZ menesiana



PUBLICACIÓN DE LA  
ASOCIACIÓN AMIGOS  
DEL COLEGIO  
CARDENAL COPELLO  
(AACCC)

Edición: **DICIEMBRE de 2019**

**Editor Responsable**  
Daniel Alonso  
*Presidente de la AACCC*

**Directores**  
Fabián Accinelli  
Hno. Benito F. Zampedri

[www.aacc.org.ar](http://www.aacc.org.ar)  
[info@aacc.org.ar](mailto:info@aacc.org.ar)

**Sede Legal**  
Nueva York 3433  
1419 – C.A.B.A.  
Tel. 4502-4236

**Campo de Deportes**  
Pte. Perón s/n entre Del Kaiser  
y Juan XXIII – Tel. 4842-9684

Registro de la Propiedad  
Intelectual N° 118. 926

**Colaboradores**  
Directivos, docentes,  
hermanos de la Comunidad,  
alumnos, padres y ex alumnos.

**Producción Editorial y  
Diseño Gráfico**  
Producciones LA RAYUELA  
[produccioneslarayuela@yahoo.com.ar](mailto:produccioneslarayuela@yahoo.com.ar)

bles en lo primero.

El Distrito Divina Providencia está hoy conformado por 11 presencias menesianas. **2 en el Uruguay** –Centro de Educación no-formal Dionisio Díaz en Maldonado y Colegio La Mennais en Montevideo–; **4 en la Argentina** –Colegio Cardenal Copello en la Ciudad de Buenos Aires; Colegio Teodelina Fernández de Alvear en Villa Gobernador Gálvez, Santa Fe; Instituto Nuestra Señora del Rosario en Bialet Massé, Córdoba e Instituto San Pablo en Luján de Cuyo, Mendoza–; **3 en Chile** –Casa de Formación Quinta Normal, Santiago; Liceo Menesiano Sagrado Corazón en Llay Llay, San Felipe y Centro Educativo Menesiano en Culiprán, Melipilla– y **2 en Bolivia** –Unidad Educativa Luis Espinal Camps, Antawara, Yuriniñani, Aynjasiñani y Posta médica en el Alto, La Paz y Unidad Educativa 18 de noviembre, U.E. San Francisco Primaria y Secundaria y U.E. Germán Busch en San Borja, el Beni–.

También conviene aclarar que en no todas esas presencias educativas hay una comunidad de Hermanos viviendo. Hay comunidades de Hermanos en Maldonado, Buenos Aires, Villa Gobernador Gálvez, Luján de Cuyo, Llay Llay, Culiprán, El Alto y San Borja. Son 8 comunidades de Hermanos y un total de 24 Hermanos en el Distrito.

El nombre del Distrito surgió después de un proceso de piense y búsqueda compartida. Una línea iba por un nombre Mariano, otra por un nombre Cris-

tológico y una tercera por un rasgo carismático menesiano. Después de abrir la consulta a los miembros de la Familia Menesiana esta última línea se impuso claramente y lo hizo con el nombre de Divina Providencia.

Este nombre a todos los partícipes de la instancia capitular nos ha resultado “providente”. Entendemos que encierra un mensaje potente para los menesianos que peregrinamos en estos países, pues es un rasgo carismático aportado por ambos fundadores (Juan María de La Mennais y Gabriel Deshayes) y es una dimensión a cultivar en este tiempo de la historia que nos toca vivir. La Providencia nos desafía a construir una nueva realidad en el Cono Sur



y en un contexto de mucha fragilidad, pero confiados en que es obra de Dios.

El Distrito ha nacido después de vivir juntos, en Luján Provincia de Buenos Aires, la instancia capitular (reunión de Hermanos y Laicos que piensan a 6 años las líneas de animación) en el mes de julio de este año, bajo el lema: “Tiempo de Alianza, tiempo de fraternidad”. Allí unas 70 personas hemos estado reunidos reflexionando, orando, buscando juntos lo que queremos para el futuro de nosotros en estos países.

En torno a 6 grandes temas hemos trabajado: La Familia Menesiana, los pobres, la misión educativa, la espiritualidad, la pastoral vocacional y la animación y el servicio. En cada uno

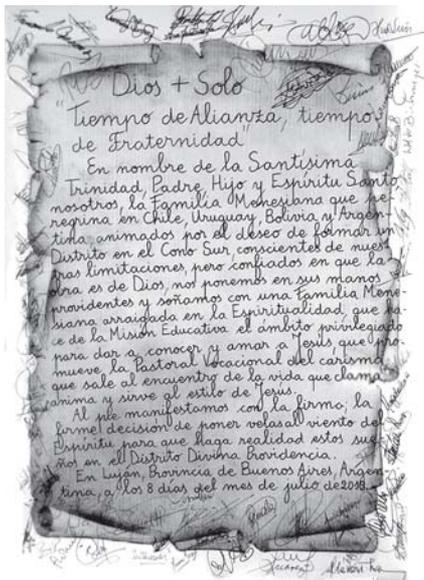
de estos temas hemos diseñado un horizonte que queremos habitar, unos objetivos y unas líneas de acción. Estos marcan el mapa de ruta para los próximos 6 años.

Para hacer realidad estos sueños el Capítulo eligió a algunos Hermanos para acompañar al Hno Visitador y al Hno Visitador Adjunto, Félix Corada, y ellos son los Hermanos Carlos Lovatto, Claudio Contreras y Ricardo Morzán.

El desafío de futuro es grande, pero no estamos solos. La obra no es nuestra, es de Dios y la Familia Menesiana acompaña y sostiene en el caminar.

**VOZ**

**Hno Benito Zampedri**



[www.aureliaplatafina.com.ar](http://www.aureliaplatafina.com.ar)

# Aurelia

PLATA FINA

✉ aureliaplatafina@gmail.com ☎ 011-6136-3660

📘 Aurelia Plata Fina 📷 @aureliaplatafina

*Regalá personalizado*

**Venta minorista y mayorista**



Platería Religiosa



Platería Criolla



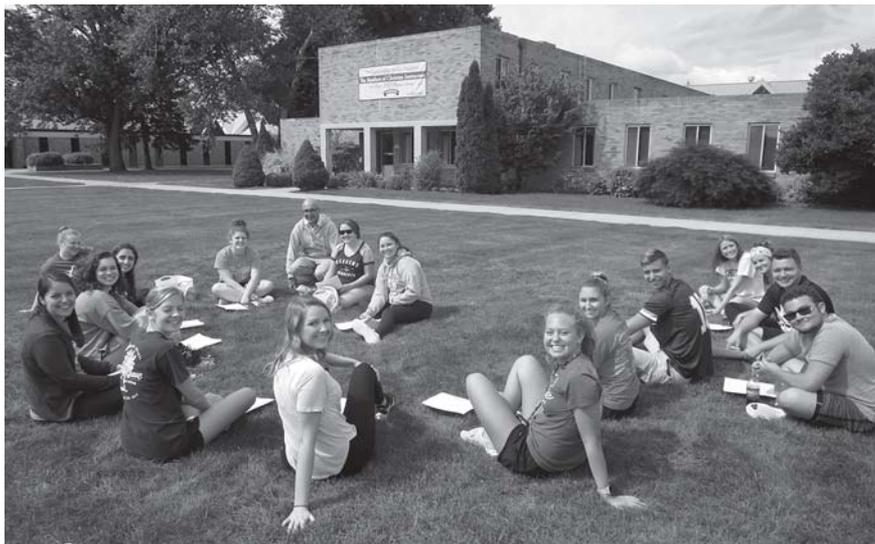
Souvenirs



Regalería

MENESIANOS EN EL MUNDO

# Abriendo caminos de fraternidad en Walsh University (Ohio - EEUU)



Los Hermanos Menesianos en esta parte del mundo vivimos el desafío de hacer un nuevo acto de confianza en el Dios de la Vida. La edad avanza y las fuerzas disminuyen. Desde una mentalidad gerencial conservadora lo mejor sería hacer cálculos y asegurar el cuidado de los últimos Hermanos que han entregado vida a la misión menesiana en estas tierras (Estados Unidos y Canadá). Pero, desde la lógica de los Fundadores, lo primero es discernir el

querer de Dios, y luego, alinear los pocos recursos a la iniciativa inaudita que se le ocurra al Señor de las Sorpresas.

Los hijos de Juan María de la Menais y Gabriel Deshayes que peregrinamos en estas latitudes, siendo fieles al espíritu fundacional, hemos decidido apostar por arriesgar como Abraham, el padre de la Fe, y abandonar nuestros esquemas lanzándonos a transitar nuevos caminos de fraternidad mientras esperamos confiadamente que Dios

haga brillar nuevas estrellas en el firmamento.

En Walsh University (Ohio), la comunidad internacional de Hermanos Menesianos integrada por un canadiense, un estadounidense, un ugandés y un uruguayo, estamos dando pasos para conformar aquí la rama joven de la Familia Menesiana. Los Hermanos en comunión con un Profesor Laico comenzamos a reunir jóvenes estudiantes que desean estrechar lazos con los Herma-



nos a fin de profundizar los rasgos de la identidad Menesiana. Ir a la frontera, escuela hospital, templo, hogar, lazos... empiezan a resonar en la mente y en los corazones de algunos jóvenes, quienes poco a poco intuyen que esas expresiones ponen palabra a gestos que se viven ya en la universidad y que pueden inspirar nuevos lazos con Cristo, los pobres y entre los miembros de la comunidad.

Paralelamente estamos empezando a utilizar el recuerdo de nuestra historia fundacional (remember = recordar =



hacer pasar por la inteligencia del corazón) para reforzar los lazos de pertenencia (re-member = membership = ser miembro). Sabemos que crear cultura es un largo proceso. A nosotros nos toca abrir senderos, otros los seguirán.

Los Hermanos estamos intentando discernir juntos cuál es el proyecto comunitario que Dios nos pide construir



Bobinas impresas

Toallas en Bobinas

Papel Higiénico de 500 m

Servilletas impresas 18 \* 18 / 33 \* 33

nuevos  
yres

Art. de Limpieza en General

Detergentes y Abrillantadores  
para Máquinas Lavavajillas

Descartables en General

nuevosayres@hotmail.com  
4840-2700 / 5443



con nuestra presencia en Walsh. No tenemos ningún rol en la conducción, estamos aquí simplemente para ser Hermanos de los jóvenes y del personal, siendo testigos de la fraternidad universal que no reconoce barreras, inaugurada por Jesucristo. Para ello, desde el inicio de este año académico, estamos invitando a diferentes miembros del personal a encontrarse en nuestra casa para comprender mejor la misión que están desempeñando en la universidad y para escuchar cómo ellos se imaginan que los Hermanos podemos ser mejores testigos de la fraternidad en la universidad.

La comunidad de Hermanos también se quiere hacer samaritana de los pobres. Nuestra intención es respaldar algunas de las tantas iniciativas que los estudiantes realizan como servicio a los necesitados que viven en las cercanías. No hemos querido iniciar algo nuevo sino sumarnos a colaborar en proyectos que ya están en marcha y que son liderados por los mismos jóvenes.

**Una convicción profunda nos anima en nuestro caminar:** *El pasado de nuestra Fundación no ha revelado aún todo su potencial. Nuestra tradición menesiana puede todavía inspirarnos NUEVOS CAMINOS DE FRATERNIDAD. VOZ*

**Hno. Guillermo Dávila**



# 2019 un año de cambios y sueños

**E**ste año 2019 ha sido un año de grandes cambios para nuestro Colegio.

Cambios que fueron de la mano con sueños y desafíos que comenzaron en el 2016. Reuniones, encuestas, grupos focales, más reuniones y más reuniones.

En este año la escuela pasó a funcionar en su totalidad en el turno mañana, y además hay también una sala de dos años, una de tres años, una de cuatro años y una de cinco años en el turno tarde.

## Otro gran sueño...

Una Jornada extendida optativa con inglés, deportes, psicomotricidad y taller de tareas, ... y ¡una tarde de campo de deportes por semana!

Un gran cambio para 80 años de una historia muy sólida.

A todo ello se llegó escuchando las necesidades de las familias, analizando nuestras posibilidades, trabajando en equipo para brindar la mejor propuesta dentro de nuestro marco carismático, y poniendo toda la pasión que tenemos por la educación menesiana.

Hoy, después de esta primera etapa cumplida, les damos Gracias:

- a Dios y a la Divina Providencia por mostrarnos tantos signos de vida;
- a nuestro fundador Juan María de La Mennais que nos dejó un carisma que nos inspira, orienta y nos brinda el marco educativo que hoy sigue vigente luego de 200 años desde el inicio de esta historia congregacional;
- a cada uno de los educadores Laicos y Hermanos que construyeron esta tradición sobre la que nos basamos para seguir haciendo vida la educación menesiana;
- a las familias que nos acompañaron firmemente en cada instancia de este proceso y que decidieron seguir confiando en nuestro Proyecto Educativo;
- a los educadores todos, que nos ayudaron a pensar, se entusiasmaron y apoyaron creando un clima positivo y fecundo;
- a todo el equipo directivo por tener siempre ganas de innovar, involucrarse y trabajar en equipo;
- a los profesores que se incorporaron a nuestra institución y rápidamente se comprometieron con nuestra propuesta;
- a la Asociación de padres que nos acompañó desde el primer momento.

A todos, ¡Gracias! No creemos en otra forma de trabajo que no sea el comunitario.

Finalizando este 2019 les decimos que estamos muy satisfechos del ciclo escolar transcurrido, disfrutamos mucho y creemos haber crecido como Comunidad Educativa.

**Como dice nuestro lema anual: “Yo los envío, son parte de esta historia”**, seamos parte de esta gran historia, continuemos transitando comprometidamente el camino ya recorrido por quienes nos antecedieron y nos legaron esta hermosa misión.

En palabras de nuestro fundador:

“...es bueno saber leer, escribir y contar; pero esto no basta, porque si es bueno instruir a los niños, es necesario también educarlos, y si es bueno desarrollar su espíritu, es necesario también formar su corazón, y si es bueno iniciarles en el mecanismo de la lectura y la escritura y el cálculo, es mejor aún inspirarles el gusto por la virtud y la verdad”.

Que en el 2020 sigamos siendo una escuela, lugar de encuentro entre las personas, el saber y Dios. **VOZ**

**Lic. Daniela A. Ezcurdia**  
Directora General



# Una escuela que educa en Proyectos

Cuando pensamos en la sociedad actual sobre la cual nuestros niños y jóvenes tendrán que intervenir, tenemos la obligación de pensar qué clase de escuela queremos para ellos.

Si nuestro objetivo institucional es formar cristianos comprometidos para la realidad, capaces de analizarla para luego transformarla en pos del bien común, debemos considerar qué propuesta pedagógica es la que responde en el hoy a esa necesidad.

¿Qué escuela queremos para el futuro? ¿Qué alternativas pedagógicas responden a esa formación?

Creemos que una escuela que se piensa para el futuro debe decidirse por una educación que integre los contenidos escolares, donde el alumno pueda analizar un fenómeno desde las diferentes variables que intervienen en él. Las diferentes disciplinas serán la base de este análisis pero el desafío es el de producir un conocimiento más abarcativo, más complejo.

Trabajar por proyectos es una de las metodologías que nos permitirán hacer vida la escuela que soñamos para el futuro. No es la única, debe sumarse y es compatible que así lo sea, con otras metodologías

didácticas que valoramos también.

Ello implica pensar el aprendizaje y la enseñanza de un modo alternativo, como ya lo venimos haciendo.

Es por ello que consideramos:

**1- Una enseñanza activa** donde el método o técnicas que aplica el educador tienen por objetivo que el alumno aprenda siendo protagonista. Las estrategias de una enseñanza activa deben procurar que el alumno ponga en práctica las capacidades que necesita para aprender un concepto. Las capacidades se enseñan y practican en el aula con el educador, hoy, son contenidos a practicar: la lectura y análisis de imágenes, análisis de fuentes, resolución de problemas, resolución de casos. ¡Qué compromiso tan grande es el trabajo en el aula!

La tarea en el contexto de este pensamiento educativo, es sólo volver a pensar algunos contenidos, y hoy ya no es repetir para reproducir.

**2- Un aprendizaje que se construye.** Para autores como Bruner, Piaget, Vigotzky aprender es un proceso de construcción de nuevas ideas basadas en conocimientos anteriores para construir un

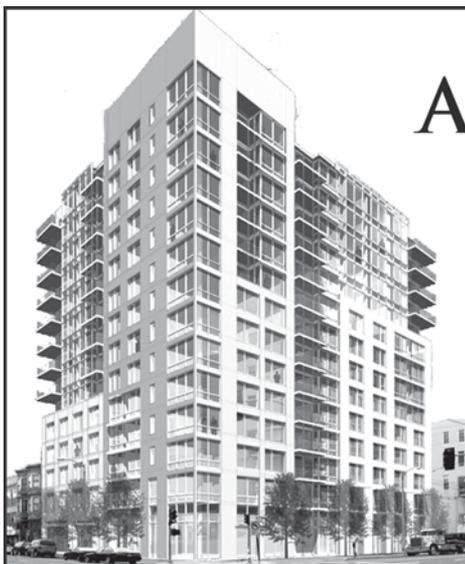
conocimiento nuevo más amplio más complejo. Es decir, progresar en un cambio conceptual.

A modo de cierre, ¿para qué sirve trabajar por proyectos?

- para favorecer la comprensión como una construcción individual;
- permitir integrar conocimientos;
- desarrollar un aprendizaje impulsado por el conflicto cognitivo;
- lograr un conocimiento que evoluciona con la negociación social;
- por la importancia del aprendizaje colaborativo / trabajo por grupos;
- para conectar a la escuela con el mundo real.

Los invitamos a sumarse a esta propuesta que enriquecerá la formación de nuestros alumnos. En esta revista les mostraremos una entrevista a Ruth Harf, pedagoga argentina quien nos acompaña en encuentros de capacitación, y además, les presentamos diferentes proyectos llevados adelante durante el 2019 y algunos que soñamos para el 2020. **VOZ**

**Lic. Daniela A. Ezcurdia**  
Directora General



## ADMINISTRACIÓN “CORNELIIS”

de Rolando C. de Corneliis  
y M. Sol de Corneliis

SOCIO ACTIVO  
DE LA CÁMARA DE LA  
PROPIEDAD HORIZONTAL

# Proyectos que soñamos para 2020

Cuando soñamos, lo hacemos pensando para y por nuestros alumnos ya que nuestra pedagogía menesiana tiene puesta la mirada en ellos, en los niños; en palabras de Juan María, “la centralidad está puesta en los niños”.

Es por ello, que consideramos que la innovación va de la mano de los sueños, y con ellos, nuestros proyectos, considerando al diseño curricular.

Nuestra propuesta tiene por destinatarios a nuestros alumnos del Primer Ciclo de la escuela Primaria. Será un proyecto que tendrá como eje el área de Conocimiento del Mundo, y se trabajará de manera interdisciplinaria con el área de Prácticas del Lenguaje. Las temáticas serán:

- Primer Grado: “El ecosistema verde: El cuidado del cuerpo y la alimentación saludable”.
- Segundo Grado: “El ecosistema azul: Mundo marino”.
- Tercer Grado: “Atendemos a la diversidad: Pueblos originarios”.

En este proyecto es nodal el desarrollo de capacidades:

- que sean niños críticos, que pueden expresar sus opiniones, pudiendo escuchar a sus pares, estableciendo comparaciones y expresando con claridad sus ideas a partir de los casos planteados;
- que sean niños que desarrollen la lectoescritura de forma progresiva, respetando los tiempos personales y motivados por el medio circundante, con el estímulo de sus docentes;
- que sean niños capaces de observar, de indagar, de desarrollar la curiosidad, siendo pilares para aproximarse y apropiarse del objeto de estudio;
- que sean niños capaces de dialogar, siendo la escucha, fundamental para propiciar la reflexión;
- que sean niños capaces de involucrarse en situaciones problemáticas planteadas y a partir de ellas puedan tomar decisiones que les permitan resolverlas o seguir interpeándose;
- que sean niños capaces de valorar su cuerpo, que descubran los aspectos de la persona humana concerniente a

la afectividad, a la capacidad de amar, y a la aptitud para establecer vínculos de comunión con el otro.

La propuesta se basará en desarrollar el aprendizaje disfrutando de diferentes islas de juego en las que habrá espacios destinados especialmente para ello:

- espacio constructivo/creativo -juego con Legos.
- espacio para el uso de nuevas tecnologías (TICS) –tablets–
- espacio creativo/artístico.
- espacio musical/ expresión corporal.
- espacio de la imaginación-lectora.

Los niños participarán de estas islas de juego en diferentes momentos del día destinados a los diversos grupos de acuerdo al perfil y a las necesidades de los mismos.

Asimismo, tendrán un espacio destinado al juego donde habrá aros de básquet, juegos con bolos, sogas, elásticos y diferentes juegos que les permitan interactuar con sus pares, que disfruten del mismo, compartiendo un espacio individual y colectivo, desarrollando el respeto por las reglas de juego y el juego con sus pares.

**Primer grado** contará con una huerta orgánica para que los niños tengan una participación activa en el proyecto, siendo protagonistas activos en este ecosistema verde.

Si desde pequeños trabajamos con los niños lo que supone tener una alimentación saludable, desarrollarán una con-

ciencia crítica acerca de este tema valorando la vida, amándola y cuidándola diariamente.

**Segundo grado** contará con una pecera que le darán vida con los individuos de este ecosistema azul, vegetales y animales, y todo aquello que sea necesario para hacer de este ambiente un ambiente acuático propicio.

Los niños que cuidan de una pecera ayudan a desarrollar su imaginación y mejorar sus relaciones con el entorno; cuidar otro ser vivo favorece el desarrollo de asumir responsabilidades desde temprana edad. También descubrirán y apreciarán la belleza de la naturaleza.

**Tercer grado** abordará el tema de la diversidad como nodal y a partir de ello valorar la vida de los diferentes pueblos originarios de nuestro país.

Valorar la diversidad, nos enriquece y los derechos humanos nos reúnen. Por eso es fundamental motivar a nuestros niños para que valoren la vida de nuestros pueblos originarios, para que respeten sus culturas, sus pensamientos, sus tierras y libertades.

Siempre hay sueños, siempre hay proyectos. Por eso nos atrevemos a soñar y a proyectar para nuestro ciclo 2020 de forma creativa y motivadora.

Familias, somos parte de estos 200 años de historia menesiana, y los invitamos a que todos seamos partícipes activos de la misma. **VOZ**

**Lic. Bibiana M. Barderi**  
Vicedirectora Nivel Primario



# Entrevista a Ruth Harf, excelente pedagoga argentina

**R**uth nos acompañó en varias formaciones tanto al equipo directivo como al equipo docente en varias oportunidades, valoramos su saber y le agradecemos por estar siempre atenta a nuestras necesidades.

El tema sobre el que reflexionamos: Los proyectos pedagógicos en una escuela que se piensa para el futuro.

## 1- ¿Qué significa para usted trabajar por proyectos?

Es un nuevo paradigma instructivo que busca cambiar el modelo formativo centrado en el profesor a un modelo formativo centrado en el alumno.

Implica abrir oportunidades a la creatividad y el trabajo colaborativo entre los estudiantes a través de un proyecto propio que los motiva a seguir avanzando; trabajar en proyectos abre grandes posibilidades para desafiar las habilidades de los estudiantes y brindarles los saberes necesarios para que puedan mejorar su aprendizaje.

Impulsa la solución de problemas, se centra en la autonomía del estudiante y no en el discurso del profesor o en la presentación de contenidos.

Consiste en el desarrollo de un proyecto considerado relevante, por parte de los estudiantes. Mediante este proyecto los alumnos buscan soluciones a problemas reales a través del planteo de nuevas preguntas, debatiendo ideas, recolectando y analizando datos, reflexionando sobre su propio proceso de aprendizaje, arribando a conclusiones, comunicando sus ideas, creando productos y compartiendo con compañeros y otros los procesos y resultados de sus aprendizajes.

## 2- ¿Cuáles son las condiciones que debería tener una escuela para enseñar y aprender con esta metodología?

Estar dispuestos a proponer situaciones problemáticas que hagan necesario que los alumnos elaboren nuevos conocimientos, que apunten a cuestionar,



- Maestra Normal Nacional.
- Profesora Normal Nacional de Jardín de Infantes.
- Licenciada/Profesora en Ciencias de la Educación. U.B.A.
- Licenciada en Psicología U.B.A.

ampliar, modificar o reconstruir saberes previos; que tiendan puentes entre los conocimientos producidos por los alumnos y el saber social; que legitimen el derecho a reelaborar conocimiento, a partir de sus ideas - aunque sean erróneas - y las de sus compañeros; que estimulen a los estudiantes a poner en acción y confrontar sus ideas y que promuevan un efectivo intercambio y búsqueda de informaciones que resulten significativas.

Considerar a los docentes como facilitadores del proceso educativo, ya que este proceso está conformado por una propuesta de actividades que giran en torno a la discusión de un problema.

Los educadores se comprometen a captar e incentivar la atención e interés de los estudiantes, promoviendo la toma de decisiones y el manejo de la información de manera integrada.

Se constituye así un verdadero entramado de colaboración y construcción compartida: el docente no actúa como el clásico profesor de un curso, que todo lo sabe y todo lo decide por su cuenta; participa, más bien, como facilitador a quien los estudiantes solicitan apoyo para la búsqueda de información.

Los estudiantes no ven al profesor como el que todo lo sabe y que sólo pone notas, sino como alguien que facilita su proceso de aprendizaje

## 3- ¿Cuáles son los beneficios en términos de capacidades, qué lograría un alumno que trabaja por proyectos?

Desarrollan estrategias de habilidades y capacidades para la investigación, para el razonamiento y la argumentación.

Realizan investigaciones, integran teoría y práctica y aplican conocimientos y habilidades para alcanzar una solución viable a un problema determinado.

Potencian y optimizan sus aprendizajes en contextos colaborativos, auto dirigidos y reflexivos.

Incrementan su motivación hacia el aprendizaje al ofrecérseles la oportunidad de resolver problemas reales o posibles.

Desarrollan autoconfianza, autonomía y colaboración con sus pares. También se incrementa la responsabilidad de aprender, gracias a la participación activa en el desarrollo de un proyecto.

## 4- ¿Qué opina de esta metodología en el contexto de la política educativa y la sociedad actual?

Es una excelente metodología, necesita de todos los apoyos posibles por parte de las políticas educativas y las políticas institucionales, ya que al plantearse situaciones problemáticas en sus contextos de uso y proponer actividades reales en contextos reales, se hace necesario disponer de variedad posible de recursos materiales.



Además de lo dicho anteriormente, se puede agregar que se tiende a que los alumnos puedan tomar decisiones razonables, analizando diversos niveles de posibilidad y examinando críticamente ideas o sucesos. Se busca un mayor compromiso con las situaciones que involucran a la sociedad en general.

##### **5- ¿Qué le recomendaría a las familias para acompañar a sus hijos en trabajos por proyectos?**

Esencialmente comprender el valor de esta modalidad de trabajo y estar disponibles para opinar, apoyar y ayudar en la concreción de los diversos proyectos, aportando sus experiencias y saberes.

##### **6- ¿Qué nos recomendaría a nosotros en nuestra institución para avanzar en este trabajo?**

Teniendo en cuenta que ya es mucho lo que están haciendo, resaltaría el estimular la participación de toda la comunidad educativa en iniciativas y propuestas de mejora, continuar incenti-

vando el trabajo en equipo e invertir en desarrollo profesional.

Comprender que es de este modo que se permite el ingreso de la realidad cotidiana en la vida escolar, y se considera la heterogeneidad de experiencias y saberes de las culturas de origen.

##### **7 - ¿Es compatible esta metodología con otras?**

¡¡Desde ya!! El aprendizaje basado en proyectos y en problemas es una de las estrategias metodológicas que se pueden utilizar en una institución educativa, y de ningún modo implica reemplazar ninguna de las estrategias que los educadores consideren conveniente utilizar, tomando en consideración tanto las características de cada grupo, como los contenidos a abordar, como así también el propio estilo del docente.

##### **8- Enumeranos algunas recomendaciones para una escuela que mira al futuro:**

Es imprescindible tener en cuenta que estamos en la era de la información y

de la incertidumbre. Esto requiere formar ciudadanos que sean capaces de entender la complejidad de situaciones en las que actuamos, como así también que puedan adaptarse creativamente a la velocidad de los cambios actuales y futuros.

También es necesario tener en cuenta que no se sabe cuáles serán las habilidades, destrezas, capacidades, actitudes que serán necesarias para desarrollar actividades profesionales al terminar su escolaridad. Muchas de estas actividades ni siquiera existen todavía, solo podemos imaginarlas y pensar en competencias relacionadas con el trabajo en equipo, la comprensión y aprovechamiento de la diversidad, la creatividad en cuanto a modos alternativos de resolver situaciones, etc.

Como dicen numerosos autores: vivimos ya en un mundo con más preguntas que respuestas. Más que enseñar la respuesta correcta, hay que enseñar a preguntar las cuestiones adecuadas para entender y conformar el mundo contemporáneo. **VOZ**

# Biondiseguros

asesores

**Gral. José G. Artigas 2829, 4º B  
C1417DKA - C.A.B.A - Argentina**

**Cel. (+54) 11 4471-3362**

**Tel. (+54) 11 4501-2907**

**Tel. (+54) 11 4890-3632**

**osvaldo@biondiseguros.com.ar**

# Proyectos del Nivel Secundario

Les recordamos los proyectos que venimos sosteniendo y siempre reevaluando, los enumeramos para compartirlos con toda la Comunidad:

**1.** Articulación con las Universidades: Convenio con la U.C.A. Sistema de Admisión diferenciada UADE. Articulación académica con clases de matemática U.B.A.

**2.** Proyecto pre-universitario Parciales, al finalizar cada trimestre los alumnos son evaluados con exámenes integradores de diferentes asignaturas desde el primero hasta el quinto año del nivel. Nos proponemos que aprendan a estudiar mayores volúmenes de información integrando los contenidos de cada disciplina.

**3.** Convenio con la U.T.N. Exámenes de: Power Point y Windows; Word, Excel y Access.

**4.** Proyecto de tutorías. Ahora presente desde el primer grado de la escuela primaria hasta quinto de la secundaria. Tenemos por objetivo el acompañamiento personal y grupal de cada curso, en temáticas académicas, de dinámica grupal y contenidos específicos según los intereses etarios.

**5.** Proyecto con profesionales externos sobre educación sexual integral y prevención de conductas de riesgo.

**6.** Proyecto de orientación vocacional y expo-universidad y pasantías. Dispuestos para los alumnos de cuarto y quinto año.

**7.** Taller de U.B.A. XXI. Se acompaña a alumnos de cuarto y quinto año que quieren rendir las materias comunes a todas las carreras de C.B.C. de la U.B.A.: Pensamiento científico y sociedad y Estado. Tiene una concurrencia semanal hasta el momento que se rinden los exámenes específicos.

**8.** Proyecto de las Naciones Unidas. Preparación y participación en modelos de simulacros de funcionamiento de la asamblea de Naciones Unidas.



**9.** Proyecto del aprendizaje inglés extra horario con el Centro Universitario

de idiomas de la Facultad de Agronomía de la Universidad de Buenos Aires.

**10.** Pastoral social: proyecto de un colegio en Pastoral (campamento, convivencias). Visita al Hogar Aleluya. Día de Servicio. Movimientos misioneros. Comunidad Juvenil. Movimiento Amén.

**11.** Proyecto de educación integradora. (modalidad).

**12.** Clases de apoyo de matemática, lengua y metodología de estudio.

Gracias por acompañarnos en nuestra propuesta. **VOZ**



**Equipo Directivo  
Nivel Secundario**

FERIA DE CIENCIAS 2019, EN EL MARCO DEL BICENTENARIO DE NUESTRA CONGREGACIÓN.

# Celebramos la vida y nuestra casa en común

Eje temático: Cuidado del medio ambiente (*las sociedades humanas y el ambiente*)

El próximo 8 de octubre los alumnos de los 1<sup>ros</sup> y 2<sup>dos</sup> años realizarán una muestra de ciencias acorde con los contenidos trabajados desde los diferentes espacios curriculares en los tres niveles educativos de nuestra escuela, inicial, primario y secundario.

Nuestro vínculo con el planeta Tierra se ha ido deteriorando a lo largo de la historia. En la actualidad esta relación pasa por una profunda crisis, manifestada a través de problemáticas multicausales como la contaminación generalizada, la acelerada desaparición de especies y el cambio climático.

Para detener y revertir esta situación, se necesitará no sólo el aprendizaje de nuevos conceptos y el análisis de diferentes problemáticas, sino también la restauración del vínculo afectivo con nuestra casa común.

Y éste es el objetivo de la muestra, sensibilizarnos para sentir verdadera empatía con la vida que nos rodea, recuperando así la comprensión de las relaciones que la sociedad establece con la Tierra que habita.

Con el fin de hacer participar a toda la comunidad de nuestro colegio (pre-escolar, primaria y secundaria), se desarrollarán trabajos enfocados en los siguientes objetivos:

- Identificar la problemática ecológica.
- Reflexionar sobre la intervención del hombre en el medio ambiente.
- Comprometer a la comunidad educativa en la realización de actividades para la conservación del medio ambiente.

Se propusieron para el desarrollo de la feria, los siguientes tópicos:

**1. La ética de la Tierra. Somos parte de la naturaleza. El respeto por los demás y por uno mismo.**

El ambiente influye en el comporta-

miento humano, y éste a su vez lo modifica con su conducta. Pero muchas veces no logra ser consciente de dicha influencia.

**2. Los síntomas de la crisis ambiental: problemas ambientales a diferentes escalas.**

Diversos orígenes. Los conflictos ambientales y el territorio (según el significado que cada grupo social otorga a su territorio. Enfrentamientos entre diferentes actores sociales por diversos motivos).

**3. Un mundo transparente**

La atmósfera y su problemática.

Un manto protector. La contaminación atmosférica. Diferentes escalas.

Escala local: el aire en las ciudades.

Escala regional: la lluvia ácida.

Escala global: el cambio climático.

Problemas socioambientales asociados: huracanes y tornados.

**4. Un mundo azul: El agua y su problemática.**

El ciclo del agua. Usos del agua. La sobreexplotación: el estrés hídrico. La huella hídrica.

Problemas socioambientales asociados: inundaciones y sequías.

**5. Un mundo oscuro: el suelo y su problemática. Las profundidades del planeta.**

Las propiedades del suelo y su interrelación. Proceso de degradación, erosión y desertificación. La agricultura y la agroecología.

Problemas socioambientales asociados: sistemas de alerta temprana y otros sistemas de mitigación de riesgos, ya sea en eventos de origen superficial (suelos), como profundo (terremotos y volcanes).

**6. Un mundo de colores: La diversidad biológica y los ecosistemas.**

Conductas humanas con impacto negativo: la destrucción de los hábitats naturales, sobreexplotación, contaminación, introducción y extinción de es-

pecies. Las estrategias de conservación. Salvar la biodiversidad.

Problemas socioambientales asociados: incendios forestales.

**7. Recursos naturales: la percepción de la naturaleza a lo largo de la historia humana.**

Los recolectores-cazadores. La domesticación de la naturaleza. Urbanización. La revolución industrial.

Recursos renovables y no renovables. El respeto por los ciclos de la naturaleza: la satisfacción de las necesidades humanas.

**El desarrollo sustentable.**

**8. Energía. Clases y fuentes**

Energías renovables y no renovables. Usos cotidianos de la energía. Radiaciones electromagnéticas. Computadoras, videojuegos y televisores.

La energía y el transporte. Contaminación ambiental. Uso de la energía en el hogar.

**9. Sustancias peligrosas en el hogar.**

Responsabilidad social y empresaria. La falta de información acerca de los efectos sobre la salud.

Logos de alerta: símbolos de peligro. Las etiquetas.

Manipulación de medicamentos y productos químicos.

**10. Los residuos**

Diferenciación de concepto: basura, desecho, desperdicio, residuo.

Composición de los residuos. Residuos peligrosos.

Compromiso moral: reducir, reutilizar, recuperar, reciclar.

En Nivel inicial trabajaron:

Sala de 2: fondo del mar.

Sala de 3: contaminación del agua.

Sala de 4: contaminación del medio ambiente e impacto en los ecosistemas.

Sala de 5: energía sustentable.

TT: contaminación del agua, cuidado del agua en el uso cotidiano, contaminación de los ecosistemas.



En el nivel primario trabajaron:

1ro. "Ecocuentos" (Uso de materiales reciclables y no reciclables).

2do. "Dando vida a la vida" (Vegetales y otros seres vivos).

3ro. Problemas ambientales en nuestra ciudad y su influencia en nuestro barrio.

4to. "S.O.S, Menesianos al rescate" (El impacto de la acción del hombre sobre la naturaleza. Animales en extinción).

5to. "ENÉRGICAMENTE": (Fuentes de energía naturales. Uso sustentable).

6to. "CIEN(cias) motivos para cuidar el planeta": (Problemas ambientales generados por el mal uso de los recursos naturales).

7mo. "La atmósfera y su problemática".

En el nivel secundario:

Los alumnos de 1er año desarrollarán el tema referido a los recursos naturales haciendo hincapié en la utilización del agua teniendo en cuenta la percepción de la naturaleza a lo largo de la Historia humana y además la modificación de los ecosistemas, su efecto en los nichos ecológicos por medio de maquetas que interrelacionan a las asignaturas nombradas.

Los alumnos de 2do año se centralizarán en los problemas ambientales a diferentes escalas en función de las ciudades y su planeamiento. Por otra parte, expondrán la situación reciente de la catedral de Notre Dame y la ciudad de París. La forma de sociabilización es mediante Power Points, planos y videos.

Este tipo de actividades requiere de compromiso y esfuerzo por parte de los alumnos y sus familias, les permite de manera práctica y dinámica; investigar, experimentar e intercambiar información de manera cooperativa.

En palabras de nuestro fundador "Yo los envío, son parte de esta historia".

**VOZ**

**Prof. Eduardo Pansera**

*Agradecemos al profesor Eduardo Pansera por pensar el proyecto, proponer los temas y orientar las dudas de los diferentes educadores de todos los niveles.*

**Equipo directivo**

# Proyecto Donación de Sangre, ahora también en la currícula institucional

Desde hace dos años la institución trabaja de manera conjunta con el departamento de hematología y terapia transfusional del Hospital de niños Ricardo Gutiérrez para ser agente de promoción de la salud, llevando a la currícula oficial la importancia de la donación voluntaria de sangre.

Para ello se abrió el espacio para la recolección de sangre en forma conjunta con la Red Solidaria. Se realiza dos veces al año con el Hospital Garrahan y el Hospital Gutiérrez.

Desde la currícula se incluyó el tema dentro de los contenidos del programa de segundo, tercer y quinto año en la asignatura de Biología.

En función de los resultados obtenidos a lo largo de estos años, se comprobó la eficiencia de la educación a través de contenidos relacionados con el tema, se logró un aumento en cuanto a la toma de conciencia por parte de los alumnos en el compromiso de ofrecer de agentes de difusión a la vez que los mismos se interesaron personalmente en la campaña con total solidaridad a aquellos que necesitan ser transfundidos.

La doctora **Gloria Góngora Faleiro**, coordinadora del Comité de Promoción de la Donación Voluntaria de Sangre, de la Asociación Argentina de Hemoterapia, Inmunohematología y Terapia Celular (AAHITC) elaboró una estadística para demostrar la importancia de la inclusión de la te-

mática en la currícula debido a que la Argentina fue seleccionada como sede central del Día Mundial del Donante de Sangre 2011, año en que se realizó un evento que la distinguió en Latinoamérica. En ese entonces se firmó un convenio entre los ministerios de Salud y Educación con el objetivo de generar un cambio cultural que incorpore la temática de la donación dentro de la escuela involucrando a todos los actores del quehacer educativo en particular y de la comunidad en general.

Los resultados obtenidos demostraron un claro correlato entre los contenidos dados en Biología durante estos dos años y el aumento exponencial en el número de donantes voluntarios.

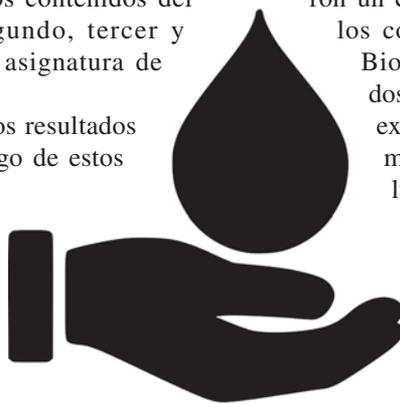
Dichos resultados se dieron a conocer en el Congreso de Medicina Transfusional llevado a cabo en el Palais Rouge donde la doctora los expuso.

Nuestra institución se sumó a este proyecto, y pudo observarse el aumento de nuestros alumnos como donantes de sangre en las campañas que realizamos durante el año.

Felices de participar en causas como éstas que no sólo ayudan a la Comunidad sino hacen a la educación integral de nuestros jóvenes.

Así se continuará trabajando en los años subsiguientes. **VOZ**

**Prof. Marcela Paludi**  
Profesora de Ciencias Biológicas



# Un nuevo espacio curricular: Proyecto como asignatura

A partir de la implementación de la nueva escuela secundaria surge la materia “Proyecto” dentro del paquete curricular, con el objetivo de proponer y acompañar procesos de transformación en el campo social, identificando y analizando problemáticas sociales diversas, reconociendo sus aspectos históricos, políticos, económicos, culturales con el fin de realizar los aportes pertinentes. Todo ello desde el perfil del egresado de nuestra institución cuya orientación es la del bachillerato en ciencias sociales y humanidades.

En el colegio me dieron la conducción de la materia para que se convierta también en un instrumento de motivación para nuestros jóvenes; reconocer un problema social, recolectar datos y realizar diferentes estrategias de intervención para tratar de cambiar esa



## J. M. W. y Asociados Productores Asesores de Seguros

### Coberturas de seguros para

- Instituciones Educativas.
- Vida, bienes y actividades de su personal (objetos personales, viviendas, vehículos)
- Seguros de alumnos y sus familias (viviendas, vehículos, mochilas, electrónicos, etc.)
- Seguros Generales (Seguros de viajero, Seguros de Vida individuales y grupales, Actividades comerciales, Accidentes Personales, Motos, Caucciones, etc.)

#### Contacto:

**Fabián Ferri** ( [fferri@walshproductores.com.ar](mailto:fferri@walshproductores.com.ar) / [fabianferri@yahoo.com.ar](mailto:fabianferri@yahoo.com.ar) )  
Tel. ( 011 ) 3372-4188



realidad social. El análisis se realiza desde diferentes disciplinas.

Se trata de un proyecto interdisciplinario con conceptos desarrollados en asignaturas como historia, sociedad y estado, catequesis, sociología, retomados en la materia proyecto y presentados desde el armado de una ONG, con sus fines, la función social específica y su estructura desde la contabilidad como instrumento para la toma de decisiones. Todo ello concretado en un proyecto de intervención específico.

Optamos por el trabajo en el Merendero San Damián ya que es una obra que lleva adelante la comunidad del colegio Teodelina Fernández de Alvear en Villa Gobernador Gálvez, Rosario, perteneciente a nuestra congregación menesiana. En el merendero asisten aproximadamente 90 chicos donde corazones de buena voluntad tres veces por semana les dan la merienda y apoyo escolar.

Junto con los alumnos de quinto año en mayo, fuimos a compartir un día con la comunidad del Teodelina y con el merendero, para observar las necesidades y poder pensar qué era lo que po-

díamos hacer, cómo podíamos ayudar. En nuestro relevamiento comprobamos que San Damián más allá de su función de dar la merienda, es un lugar que brinda afecto, apoyo familiar, pero, sobre todo, la premisa fundamental es la de acompañar la escolaridad obligatoria de esos niños.

Hemos trabajado durante todo el período escolar conceptos de pobreza, contextos y realidades en las que se encuentra esa población. Hemos visto varios testimonios que iluminaron la gran frase bíblica “Ama a tu prójimo como a ti mismo” y reflexionamos sobre el concepto de solidaridad iluminado por Samora Machel “La Solidaridad no es un acto de caridad, sino una ayuda mutua entre fuerzas que luchan por el mismo objetivo”.

Hoy nuestros alumnos están recolectando materiales y diversos elementos ya que en octubre se llevan a cabo nuestros proyectos. Ellos son:

1. Una mochila para el 2020, preparación de una mochila con sus materiales para que los chicos del merendero las tengan al comienzo del ciclo lectivo 2020.
2. Pintada, los alumnos de quinto año

van a pintar rejas, paredes, juegos en el piso, etc.

3. Huerta, van a armar una huerta para que los chicos aprendan a cultivar sus propias frutas y verduras.

4. Biblioteca, a partir de libros donados van a armar una biblioteca para que tengan de consulta y poder leer cuentos.

5. Mobiliario, van a armar sillas y banquetas de madera para que los niños puedan todos tener su lugar para hacer sus tareas.

6. Educación Bucal, se le va a entregar a cada chico un vaso con cepillo de dientes pasta y recomendación para tener los dientes sanos.

Adicionalmente primaria dentro de la hora de tecnología preparó rosarios y juegos de mesa para entregar a cada uno de los chicos.

Agradezco a Dios y al colegio por darme la oportunidad de compartir junto con nuestros alumnos un espacio que nos enriquece pensando en el otro, en nuestro prójimo, en nuestro hermano quienes no tuvieron las mismas posibilidades y oportunidades que nosotros.

**VOZ**

**Prof Celeste Faranda**

# Proyecto Misión Pozo del Castaño, María Angélica

“Vayan por todo el mundo, anuncien la Buena Nueva”

**V**ayan por todo el mundo, anuncien la Buena Nueva”. Siguiendo las palabras de Jesús, 95 jóvenes de cuarto y quinto año del Colegio, aprovecharon sus vacaciones de invierno para misionar en el paraje de Pozo del Castaño, en la Provincia de Santiago del Estero. Los acompañamos 8 adultos.

Fueron meses de preparación, de conocernos como grupo, y de formarnos. En los que muchos tuvieron que renunciar a entrenamientos, fútbol, descansos y también a alguna que otra fiesta. Es invaluable el compromiso que pusieron, y el trabajo realizado. Esta previa fue fundamental para que estando allá, podamos sentirnos un solo grupo, y focalizar en lo esencial: darnos, con toda libertad, a la gente de Pozo. Formar vínculos. Y así se pudo hacer carne el lema menesiano 2019, «YO LOS ENVÍO, son parte de esta historia». Nos sentimos enviados, conscientes de ser instrumentos, y parte de la historia menesiana. No fuimos solos, sino sabiéndonos parte de algo más grande. Tampoco éramos misionando sólo los que estábamos en Pozo: misionaban con nosotros los que cayeron enfermos y no

podieron viajar, los que ayudaron con los preparativos, y cada familia que fue a acompañar la partida.

Algo se repetía: cuando a los chicos se les preguntaba por los orígenes de su intención misionera, citaban testimonios de misioneros ya egresados que definían a Pozo como “un lugar mágico”. Pero bastaron un par de días allá para descubrir que la única magia del lugar es la de la realidad, sencilla, humilde, pobre. La transparencia de la gente del monte santiaguense, que interpela. La generosidad del que com-

parte todo lo que tiene. Las rondas interminables de mates, compartidos en silencio. Y esas miradas que nos llevan a lo esencial de la vida.

Y llegaba la noche, y al compartir en grupo todo lo vivido en el día, las emociones se contagiaban e invitaban a estar atentos a cada minuto del día siguiente, no fuera que nos perdiésemos de algo. Y aparecía algo: Paz.

Son experiencias que transforman. Quizás lo mágico sea que nadie vuelve igual.



Un día allá arrancaba temprano, con una oración que los propios chicos habían preparado. Después de desayunar un grupo trabajaba con la catequesis de niños. Los propios niños nos enseñaban a ser misioneros, a bailar y a cantar. No dejaban espacio para la timidez o las inhibiciones. Acá se baila y se canta.

Mientras, otros salían a visitar casas. Compartidas con mate dulce con mucho poleo, que casi siempre terminaban con una bendición, en la que el dueño de casa también bendecía a los misioneros en la frente. Es en la aper-

→

tura de los lugareños, su transparencia, la confianza que nos depositan, y la alegría con que nos reciben, que los misioneros descubrimos la grandeza de la sencillez, y aprendemos de ellos. Son verdaderos maestros.

Otros se quedaban trabajando en la escuela. Cuando alguien necesitaba ayuda, sobaban las manos. Destapar un inodoro era un desafío que nadie quería perderse. Aprender a hacer el repulgue de empanadas se volvía una fiesta. Buscar leña en el monte, sólo para los fuertes. Ayudar a Benito a armar una estructura anti viento o un reactor termonuclear, un privilegio. El denominador común: la alegría.

Después de almorzar se salía de vuelta a visitar casas. Al atardecer un grupo compartía con los jóvenes. Cuando estos se iban, antes o después de cenar, teníamos otro espacio de oración y formación, a veces con fuego incluido. Y si bien el clima no acompañó, al final salió el sol y nos regaló una última noche con todas las estrellas.

El jueves compartimos con la gente del lugar, y con nuestros compañeros misioneros de María Angélica, una celebración en el cementerio, en la que pedimos por los difuntos, y el viernes una cena a la canasta en la que no faltó el baile. Como todas las despedidas, muchas emociones. Algunos esperando volver el año que viene, otros sabiendo que éste fue su último Pozo, y



otros pensando que quizás María Angélica sea su nuevo destino. Todos con el corazón agradecido.

Hay una canción, que muchas veces escuchamos frente al fuego, que refleja bastante nuestro sentir estando allá. Copio una estrofa. Agradezco haber podido compartir esta nueva misión.

*“Atravesando el monte y a través del polvo, las penas se ahogan el dolor es hondo.*

*La piel se reseca el corazón lo cura. El viento sopla fuerte parece amargura.*

*El camino de tierra emana sus secretos, una sonrisa abierta y unos ojos negros.*

Hay gente que piensa que el lugar no

existe y hay otra que piensa que es un lugar triste,  
es porque no descubrieron lo que es vivir simplemente...” **VOZ**

**Ignacio A**  
Educador Menesiano  
Grupo Misionero



# “Hemos nacido para ir adonde otros no lo pueden hacer” JMLM.

Emprendimos viaje el sábado 20 de julio. Eran vacaciones de invierno, sin embargo, 40 misioneros estábamos dispuestos a ir más allá, a donde otros no llegan para poder vivir una experiencia que te hace ver la vida con ojos nuevos. El grupo misionero estaba conformado por los adultos Hno. Claudio, Lucas, Edgardo, Luis, Martina, Florencia y ex alumnos de entre 18 y 19 años.

Durante el largo viaje nosotros veníamos hablando de la inquietud que teníamos ya que estábamos yendo a un lugar que nos era desconocido y a su vez hacía mucho que no era visitado por ningún grupo misionero.

Luego de horas de viaje llegamos el domingo al Obraje María Angelica, Santiago del Estero. El día estaba muy caluroso, el sol estaba radiante, noso-

tros bajábamos los bolsos del micro y ya había gente en el colegio esperándonos. Niños y adultos estaban allí para darnos la bienvenida. Fue algo muy loco y muy gratificante a la vez. Los miedos e inseguridades que teníamos de camino a María Angélica desaparecieron por completo al llegar y observar que las personas de allí se alegraban al vernos.

Desde un primer momento fuimos bien recibidos. Nos dimos cuenta que iba a ser una semana en la que disfrutaríamos a pleno. Ahora bien, no conocíamos el lugar. No obstante, tenía ciertas similitudes con Pozo del Castaño, lugar al que por lo menos todos los ex alumnos habíamos ido una vez...

Al caminar por la ruta de tierra, se puede observar por el lado izquierdo un

canal en el que corre poca agua de color marrón. Al cruzarlo, se observan algunas humildes casas, separadas por cientos de metros. Del lado derecho crece una vegetación propia de las zonas áridas. Su color verde contrasta con el barro y el polvo, que crean una postal prácticamente monocromática. Detrás de las plantas se observan algunos carteles verdes que con letras blancas informan al caminante dónde se encuentra. Junto a ellos se dibujan algunos senderos que conducen hacia algunas otras casas, más hacia adentro del monte.

“ESCUELA N° 668 OBRAJE MARÍA ANGÉLICA”, se lee en una de las señales. Pocos metros después, el camino se abre y aparece un edificio bastante moderno (bastante similar al edi-

→

ISO 9001 - 2000  
Gestión de la Calidad  
**IRAM**  
RI - 9000 - 576

**IQO**

**INDUSTRIAS QUÍMICAS OLEOSOL S. A.**

Bazurco 3445/47 - C1419FLK Buenos Aires - Argentina

Tel. : 45742600 - Fax: 4573-1227 - E-mail: mmettert@oleosol-sa. com. ar

www. oleosol-sa. com. ar



ficio de Pozo del Castaño). Este está en el centro de un terreno cercado con postes de madera recién pintados de negro que sostienen el alambre de púas. El colegio fue inaugurado el 9 de septiembre de 2013 por el gobernador Gerardo Zamora. Esto explica porque contrasta tanto con las demás estructuras del lugar. Tiene una cocina, una pequeña oficina que pertenece al director y dos aulas en las que durante el año asisten a clase niños de primaria. En el techo hay grandes paneles solares que no funcionan, pero que atraen la mirada.

Detrás, hay otro edificio muy similar. Casi idéntico, solo que parece abandonado. Da la sensación de estar en ruinas, pero no es más que el colegio secundario. La vegetación y las grietas en las paredes no permiten ver su color original. Entre el desorden y la evidente falta de mantenimiento, chicos de hasta catorce años intentan tener sus clases ahí todos los días.

A la derecha del predio, se encuentra el jardín. Es una pequeña casa celeste y de techo verde rodeada por un alambrado. Esta encierra algunos juegos para nenes.

Nuestros días comenzaban temprano, alrededor de las 8:30hs teníamos un momento de oración y al finalizar comentábamos brevemente las actividades que se realizarían en el día. A las 9:00hs de la mañana servíamos el desayuno para los niños que empezaban

a llegar. Ellos también estaban de vacaciones, pero la visita de los misioneros es todo un evento y nadie se lo quería perder.

Puede parecer mentira que los niños te reciban con tanto cariño sin conocerte. Pero es así. Desde un primer momento te esperan para ir corriendo y abrazarte, sonreírte, hablarte. Hasta los misioneros más tímidos logran establecer un vínculo con ellos. Los chicos tienen una particularidad hermosa de pura inocencia en la que se les nota a flor de piel sus emociones, y ver la alegría en sus caras al estar con nosotros, los misioneros, es una de las cosas que más te llenan el alma. Es un regalo de Dios.

Los padres disfrutaban al ver a sus hijos corriendo de aquí para allá, jugando a la pelota o cantando algunas de las canciones que nosotros les enseñábamos. Si te alejabas un poco y observabas el panorama, era una imagen muy hermosa ver como todos estaban esperando a los misioneros y con el amor que nos recibían. Hacía mucho tiempo que no iba ningún grupo misionero y la alegría de que hayamos ido nosotros se les notaba fácilmente.

Por la mañana luego del desayuno se realizaban actividades tales como jugar a la pelota, cantar, bailar, dibujar, pintar, armar pulseras, etc. Tanto niños como jóvenes nos acompañaban a lo largo de la mañana y luego compartía-

mos todos, el almuerzo.

Más próximos a la tarde, a eso de las 14:30hs aproximadamente nos dividíamos en grupos para poder realizar así las visitas a las casas. Los jóvenes y niños que estaban en el colegio nos solían acompañar para guiarnos ya que al no conocer el lugar y no tener referencias era muy fácil perderse.

Insisto, es increíble con el amor que te reciben las personas allí. Apenas nos ven por el camino no dudan en sacar sillas e invitarnos a pasar para compartir un momento de la tarde con nosotros. Hay infinitas anécdotas e historias que cada misionero tiene para contar de las visitas a las casas, pero nos vamos a detener en una que marcó mucho a quienes la vivieron.

có mucho a quienes la vivieron.

En una de las casas más alejadas se encontraba un señor llamado Pedro que se encontraba con la hija. Al ver a los misioneros pasando por allí, Pedro no dudó en invitarlos a pasar. Se podía ver en su rostro una gran emoción y alegría. Los recibió muy amablemente a todos y no dudó en contarles algunas de las situaciones adversas por las que había tenido que pasar.

Pedro era un señor de mediana edad que relató que había sufrido varias complicaciones de salud y durante su discurso comenzó a llorar. Estaba emocionado ya que compartir ese momento con los misioneros lo emocionaba mucho. Les dijo que era muy lindo lo que hacían y que la misión le hacía muy bien a toda la gente de María Angélica. Se armó un clima tan hermoso que ni Pedro ni los misioneros querían terminar el encuentro. Un poco de esto se trata, de querer que el momento de paz y goce no termine nunca...

Una vez realizadas las visitas a las casas, realizábamos una celebración donde las familias estaban invitadas. Los que asistían al colegio solían quedarse hablando con nosotros y los niños aprovechaban para jugar con nosotros un rato más.

Por las noches cenábamos y eran invitados todos los que se encontraran en esa hora en el colegio. Al terminar, teníamos un último momento de oración

antes de ir a dormir que era organizado por los misioneros del grupo Liturgia.

El miércoles pudieron ir de Pozo del Cataño a María Angélica: Romina (médica dermatóloga) y Marcela (dentista). Esta visita fue de gran ayuda ya que muchos pudieron ir y se les brindaron diferentes herramientas de salud como medicamentos, tratamientos, etc. La gente estaba muy agradecida de poder acceder a un médico sin necesidad de ir a Tintina, donde a veces recorrían muchos kilómetros para llegar y era en vano porque no lograban recibir atención médica.

Los días pasaban y nosotros estábamos encantados con la experiencia, no queríamos que acabara. Llegó el jue-

ves y era el último día allí, en María Angélica. Se nos ocurrió llevar unos mates de regalo con una tarjeta que decía "Las mejores cosas de la vida son las que se comparten" para entregar en la merienda a modo de cierre. Todas las familias fueron invitadas y todas pudieron asistir. Algunos llevaron tortillas, otros mates, tortas, pan, etc. Fue muy emocionante ver como todos traían algo para compartir y pasaban nuestra última tarde con nosotros.

Sinceramente la semana había estado conformada por días grises de mucho frío y lloviznas, pero increíblemente el jueves salió el sol para acompañarnos y despedirnos con un atardecer mágico rodeados de la gente presente

en la mateada.

Ir a misionar es una experiencia única. Empatizar con el otro, dedicarle tiempo. No son tan importantes las cosas materiales, es más, hay una frase que dice "hay gente tan pobre que solo tiene dinero". Lo importante es compartir una palabra con el otro, escucharlos, tratar de alegrarles el día con pequeños gestos como compartir un simple mate. Porque al final, de eso se trata, de dar sin esperar nada a cambio. Y les aseguro que al hacerlo se recibe mucho más de lo que se da. **VOZ**

**Camila y Joaquín**  
Grupo Misionero Exalumnos

## Los 10 mandamientos del vínculo tutor-preceptor

### *Los preceptores y tutores como pareja pedagógica.*

**Q**ué funciones cumplen los preceptores en la escuela? ¿Y los tutores? ¿Cómo se relacionan con docentes, directivos, y entre ellos? ¿Cómo proceden ante la complejidad de cuestiones con las que chicas y chicos llegan a la escuela?

Febrero, 2019. Buenos Aires, Capital Federal.

Sede: Colegio Cardenal Copello.

Empezaba un nuevo año escolar, los preceptores y tutores de la comunidad de Argentina y Uruguay nos encontramos con la intención y el desafío de

reflexionar, trabajar y profundizar acerca de nuestro rol y vínculo laboral en las instituciones menesianas.

Especialmente se puso el foco en cómo acompañar el paso de nuestros estudiantes, desde el carisma menesiano, y coincidimos que nuestra misión se debe basar en el trabajo en equipo y la empatía, teniendo parámetros en común para todos aquellos que pertenecemos a la comunidad, y así lograr cohesión y coherencia, con el fin de poder crear lazos más fuertes.

Fueron jornadas de mucho aprendizaje, intercambio de experiencias y de capacitaciones tanto con profesionales del tema en cuestión específicamente como aquella que se generó con Josu Fernández Olavarrieta (director de la comunidad en Portugalete y formador de formadores), quién nos visitó desde España, y nos orientó y capacitó en el carisma menesiano. Fue una semana en la cual estoy segura que to-



dos crecimos. Entre las ideas que surgieron, creo que podría resumirlas en las siguientes:

1. Ser ángel.
2. Escucha.
3. Comunicación.
4. Identidad.
5. Ser nexo.
6. Valores.
7. Carisma menesiano.
8. Brindar tiempo y espacio.
9. Trabajo en equipo  
Pareja pedagógica.
10. Un método: Ver, mirar, pensar, intervenir.

**VOZ**

**Julietta Alexandre**  
Preceptora de 1er año



# Los espacios de tutorías en los niveles primario y secundario

Como institución educativa, entendemos a la educación desde una perspectiva integral con dos pilares fundamentales: por un lado, el académico, y por otro, la construcción y desarrollo de valores personales y grupales. Por ese motivo, desde hace años en el nivel medio los espacios de tutorías han sido formalizados en el diseño curricular y, por decisión institucional, este año lectivo se ha dado lugar a estos espacios también en el nivel primario con el objetivo de afianzar y legitimar las tutorías. El Equipo de Orientación Institucional es quien lleva a cabo esta tarea, con el fin que acompañar a los estudiantes en su trayecto educativo por nuestra institución se vea acompañado por la formación de valores y el carisma menesiano.

En los espacios de tutorías se incluyen contenidos de Educación Sexual

Integral y Educación Emocional. El objetivo es que los y las estudiantes adquieran herramientas para resolver problemas relacionados con las emociones y los sentimientos, tanto con sus familias como con sus compañeros y amigos. De esta manera, el crecimiento es integral, desde el plano cognitivo-intelectual y el afectivo-emocional, siempre teniendo en cuenta las singularidades, capacidades y potencial de cada uno de los alumnos que habitan nuestras aulas. Desde el equipo, elaboramos diferentes estrategias para el acompañamiento de los estudiantes: entrevistas individuales, debates grupales y mediaciones para la resolución de conflictos son algunas de ellas.

El proyecto de tutorías fue diseñado para que los y las estudiantes se formen como personas plenas, que sepan cómo expresar sus sentimientos y co-

nectarlos con los sentimientos de otras personas. Asimismo, que desarrollen autonomía y capacidad para tomar decisiones adecuadas, que superen las dificultades y resuelvan los conflictos que inevitablemente surgen en la vida. Se fomenta la identidad auténtica, con análisis crítico de la realidad y actitud transformadora, incentivando a nuestros estudiantes a pensar su proyecto de vida teniendo como eje los valores que caracterizan a nuestra institución.

Como profesionales de la educación, nos complace ser parte del crecimiento de nuestros estudiantes y estamos sumamente comprometidos en acompañarlos a lo largo de su paso por nuestra institución. **VOZ**

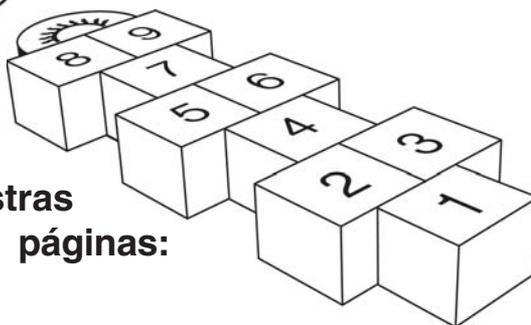
**Lic. Federico Vallero**

Equipo de Orientación Institucional  
Nivel Primario - Nivel Medio

PERIÓDICO

# La rayuela

Para publicar  
en nuestras  
páginas:



**15-5064-9508**

**periodicolarayuela@yahoo.com.ar**

# Proyecto ESI – Educación Sexual Integral

**E**ste año nuestra institución asumió el desafío de destinar un espacio específico, para abordar los contenidos transversales que se venían trabajando años anteriores, de la educación sexual integral. Cuando pensamos en el nuevo proyecto nos pareció muy enriquecedor poder dedicar sistemáticamente un tiempo que permitiera a nuestros niños animarse a conocerse, entrar en diálogo sobre su registro emocional y aprender a cuidar todo lo que implica nuestro ser personas, como también la adquisición de hábitos que contribuyan a su calidad de vida y de vínculos sanos.

Cada vez es más evidente la necesidad formal, de parte de las familias y de las instituciones educativas en su función subsidiaria, de encontrar y poner en práctica mecanismos adecuados para que los niños y jóvenes tomen conciencia de su identidad, su valor por sobre los otros seres creados, la dignidad de persona y el valor de su libertad para tomar decisiones inteligentes. También la capacidad de autodeterminación para el lograr la realización personal y social es un eje fundamental para que puedan soñar y proyectar sus vidas haciendo un aporte transformador a la sociedad. Para alcanzar estos fines hemos de comenzar a educar desde la más temprana edad.

Por todo esto es necesaria una verdadera educación afectiva - sexual y el espacio de ESI es también un momento privilegiado para la prevención de problemáticas actuales como de aprendizajes basados en capacidades y habilidades sociales, emocionales y espirituales.

## ¿Qué implica la ESI?

Un progresivo proceso de crecimiento acompañado de información acorde a la edad cronológica y evolutiva, pero también fundado en formación fehaciente y sólida en educación del carácter, educación de la voluntad, desarrollo de la identidad sexual, adquisición de valores, capacidad de espera, resistencia a la frustración, autogobierno, regulación de impulsos, diferencias y complementariedad, y recursos de autoprotección para evitar violencia y abuso.

## Recursos

El primer ciclo está transitando este camino guiados por la colección “Aprender a amar” que ayuda a abordar los ejes: inteligentes y libres; iguales y distintos; fuertes y felices y capaces de amar. Ellos implican a las diferentes ciencias que nos aportan los contenidos teóricos.

El segundo ciclo desde la Tutoría aborda todos los contenidos utilizando la colección “Sentir y pensar”.

Siempre viene bien la música, el arte, los juegos, los recursos virtuales y todo lo que sea parte de nuestra forma de vincularnos para ponerlo sobre el pupitre y charlar al respecto.

## Definiendo criterios

Sobre la marcha nos encontramos con muchas preguntas y cuestionamientos en torno a la diversidad de nuestro contexto social, cultural y humano; y nos comprometimos con la realidad que nos abraza y queremos abrazar también, trabajamos entonces el concepto de familia:

“En nuestra comunidad educativa, como institución cristiana menesiana, entendemos la **familia como formadora de una comunidad de personas; al servicio a la vida; cooperadora en el desarrollo de la sociedad y partícipe de la misión de la Iglesia y en la transmisión de la fe.**

Ésta se constituye a partir de una básica vincularidad fundamental de amor, de cuidado y de desarrollo de la vida, donde los integrantes hacen un proceso vital de personalización y humanización, siendo capaces de responsabilidades propias, con derechos y obligaciones, construyendo un proyecto de vida que otorga sentido a sus existencias desde los valores compartidos en común y prologándose hacia la sociedad en identificación ciudadana.

La Iglesia, por siglos, en su catequesis y en su predicación, ha propuesto a la Sagrada Familia de Jesús, María y José como el “modelo” a admirar y a imitar. Nuestras idealizaciones de esta singular Familia a menudo no nos han permitido ver lo “a-típico” de su configuración vincular. En ella existe un único Hijo natural de Dios y de una mujer virgen, la cual está casada con un hombre, con quien no tiene intimidad. Este hombre, legalmente unido en matrimonio con ella, no es el padre biológico del hijo de su esposa; sin embargo, ante la sociedad en la que viven lo reconoce como propio. El hijo, adoptado por el esposo de su madre, tiene una madre biológica y dos padres, uno real (Dios) y otro legal (José); uno es divino y otro, humano. En su propia identidad, el hijo goza de una personalidad humana y, no obstante, no es una

→

# Dios † Solo

persona humana (aunque es verdadero hombre) sino que es Persona divina (y, por lo mismo, verdadero Dios). Es el mismo Hijo de Dios que encarnado vive, como hombre, en una familia, sometido a la ley del crecimiento humano “en sabiduría, estatura y gracia” (Lc 2,52).

La Sagrada Familia es, en su configuración, bastante atípica como lo son muchas de las familias actuales. No fue una familia común, pero es inspiración de amor y de virtudes humanas y teológicas en medio de las vicisitudes y los problemas difíciles que tuvo que sortear siendo siempre fiel a su camino. Dios la eligió para una misión redentora, compartida, sacrificada y solidaria en favor de los demás. La corresponsabilidad estaba basada en el amor, el silencio, el encuentro, el diálogo, el afecto, el respeto, el sacrificio, el trabajo cotidiano, la auténtica libertad, la solidaridad y las pruebas.

Desde la riqueza humana de su misión divina, la Sagrada Familia nos ilumina para descubrir que las familias son el espacio primario donde aprendemos a relacionarnos desde un con-

junto de vinculaciones intersubjetivas profundas (paternidad, maternidad, filiación, sponsalidad, fraternidad) que constituyen la matriz en la cual se transmite el estilo de vida, los comportamientos, las actitudes y los valores humanos y sociales.

A menudo en la Sagrada Familia se ha acentuado más el aspecto de su misión trascendente más que su constitución humana. Sin embargo, la dimensión humana expresa que el Dios revelado en Jesús tiene rostro de amor y de la familia. En el interior del misterio de Dios, se manifiesta el Padre que comunica vida, el Hijo que la recibe y el Espíritu que la comparte y la devuelve a ambos. El Dios Uno y Trino es un “Dios- Amor”, “Dios-Comunión”, “Dios-Alianza” y “Dios-Familia”.

La Sagrada Familia otorga una mirada distinta de la familia y, a su vez, **la familia nos revela una imagen distinta de Dios: el rostro comunitario e inclusivo del corazón familiar de nuestro Dios que es misericordia.**

### Otros Espacios de ESI

Como mencionamos al comienzo, los

contenidos de la educación sexual son abordados en todos los niveles y sumado al aporte que hacen las diferentes materias, creemos que es muy valioso el trabajo con equipos o profesionales externos, que nos orientan, informan y animan en este trabajo de aprender a decidir.

En nivel medio contamos con la presencia de médicos y psicólogos que nos brindan charlas y talleres en todos los años recorriendo temas como: El conocimiento del cuerpo, El funcionamiento de nuestros órganos, Las emociones, el registro y manejo de ellas, Hábitos y cuidados, Prevención de abusos, Comunicación, Vínculos, Presiones sociales, Adicciones, Enfermedades de transmisión sexual, Métodos anticonceptivos, Toma de decisiones responsables, Libertad, Aprender a amar.

Los mismos responden a los contenidos apropiados y convenientes para el proceso evolutivo que hacen nuestros jóvenes, y a sus inquietudes, contextualizados en la realidad. Así vamos ayudándolos a cuidar no solo de ellos, sino también de los demás. **VOZ**

## Taller de Lectura y Escritura

Este año, entre otros Talleres, hemos incorporado los **Talleres de lectura y escritura** como parte de la currícula escolar, de 1ro a 4to. Grado. Este espacio se concibió pensando en la profundización de la práctica del Lenguaje, considerando que beneficiaría el trabajo en el área misma y en todas las áreas que se desprenden de su uso, ya que todas se valen del lenguaje para acceder, comprender, comunicar y transformar los conocimientos. Creemos que su inclusión potencia el desarrollo de habilidades y competencias comunicativas para formar lectores y escritores, además de generar motivación y goce en cada una de las tareas que se propone, descubriendo un nuevo modo de ver y entender la literatura, y de escribir o leer con un propósito determinado.

Estos encuentros son parte del llama-

do proceso de alfabetización que, desde nuestro punto de vista, involucra tanto lo cognitivo como lo creativo, permitiendo así ser una herramienta para comprender y reelaborar la cultura. De manera general, se entiende que estar

alfabetizado es poseer habilidades de lectura y escritura, cálculo y numeración, posibles de ser aplicadas en el contexto social que sea necesario. Ello implica considerar dos procesos. El primero: dominar la escritura y el segun-

→





do –avanzado- dominar la comprensión y producción de textos de circulación social, que permitan manejarse con autonomía y eficacia en la vida cotidiana y avanzar en otros aprendizajes que involucren otras áreas.

En consecuencia, mientras los chicos se esfuerzan por descifrar y seguir complejizando ese mencionado proceso de alfabetización, el Taller les ofrece oportunidades para ejercitarse como lectores y productores de textos. Esta posición, entonces, nos lleva a repensar estrategias didácticas que ayuden a nuestros alumnos a transitar un camino cada vez más enriquecedor. Por ello, en estos espacios, los docentes acompañan el recorrido de los niños, ofreciendo estrategias tanto para mejorar sus producciones como para profundizar en la interpretación de las lecturas que se van proponiendo.

De tal manera se plantean, entre otras actividades, y de acuerdo a una secuencia prevista y planificada según el grado al que concurren y a los progresos que se van desarrollando: la producción de nuevas versiones de cuentos u otros géneros ya conocidos, el descubrimiento de los recursos que utilizan los autores para generar distintas reacciones, como por ejemplo, suspenso, asombro o emoción en sus lectores; el reconocimiento de características de un género, etc. Además de ello, nuestros alumnos logran familiarizarse con distintas versiones de cuentos clásicos y de otras obras más contemporáneas; cantan y leen como actividades placenteras que permiten aprender rápidamente y de forma lúdica, escribiendo los títulos de esas canciones conocidas; recorren otros cancioneros para conocer nuevas

propuestas; siguen la lectura de una balada mientras es interpretada; resuelven diferentes desafíos de comprensión; analizan las características de un personaje prototípico, hacen un recorrido literario sobre un autor en particular; intercambian opiniones y recomendaciones; escuchan leer a la Señora –lo que promueve el efecto contagio, es la posibilidad de leer sin saber aún hacerlo o leer un texto complejo que no lo podrían lograr por sus propios medios-.

Las propuestas que se generan en el Taller, afianzan junto al área de Prácticas del Lenguaje, un clima que alienta a nuestros alumnos a entrar al mundo literario, y tomar posición frente a lo que leen y escriben, desde lo individual o lo grupal, haciendo uso activo de los conocimientos que se van adquiriendo. Ello se logra cuando se interpretan y producen diversidad de textos, en distintas situaciones, con diferentes propósitos comunicacionales, reconociendo y superando los problemas que aparezcan, asumiendo roles diversos, intercambiando pareceres con otros, justificando lo propio y tomando consciencia de lo aprendido, dado que la variedad de experiencias y estímulos enriquece la interpretación o producción de textos.

El desafío es seguir creando las condiciones para que nuestros alumnos continúen adentrándose en los maravillosos mundos que la literatura nos ofrece y crezcan como lectores y escritores competentes. **VOZ**

**Lic. Viviana Tripodoro**  
Directora Nivel Primario



UN SUEÑO COMPARTIDO HECHO REALIDAD

# El proyecto de Jornada Extendida

Nuestro gran desafío fue llevar a la práctica aquel gran sueño que empezamos a construir desde hace algunos años. Un sueño que nos motivó a tomar decisiones respecto de lo organizativo y lo pedagógico. Un deseo que comenzó a concretarse este año para empezar a dar grandes frutos: el Proyecto de Jornada Extendida.

Se incluyen en este “gran sueño”, diversos talleres destinados a Sala de 5 (Nivel Inicial) y a los alumnos de 1ro a 6to Grado (Nivel Primario), en los que

lindísimo proyecto que tiene como objetivo aprender inglés de modo intensivo. Aprender otro idioma nos permite adentrarnos en otra cultura, nos ayuda en la vida cotidiana y nos permite pensar de un modo más global.

El programa comienza en sala de 4 de Nivel Inicial y se extiende hasta Sexto Grado con 10 horas cátedra de inglés.

Nuestro objetivo es que los niños tengan una intensa exposición al idioma inglés durante su clase. Así, se familia-

- Aumentar la conciencia de una amplia gama de sonidos y su fuente.
- Fomentar la creatividad con los sonidos, la música y el lenguaje.

El programa es atractivo, entretenido, informativo y muy efectivo. Los recursos están basados en investigaciones y prácticas de vanguardia.

Los niños de JUNIOR 1 (primer grado) profundizan el uso del programa Jolly Phonics, reforzando lo aprendido en Kinder 5 e incorporando fonemas más complejos. Esto les permite seguir desarrollando su

conciencia fonológica, e iniciar el proceso de lectura y escritura en inglés. El programa expone a los alumnos a palabras que contienen los diferentes sonidos, y paulatinamente a palabras y textos que los incorporan gradualmente. Esto se realiza al mismo tiempo que los niños, a través de unidades temáticas (incluidas en el libro de texto)



buscamos promover el desarrollo de capacidades inherentes a cada área en cuestión. Estos talleres están relacionados con el idioma inglés, el arte, el deporte, la psicomotricidad y la organización de las tareas; y para ellos hemos generado proyectos específicos, que, de algún modo les detallaremos a continuación:

## English

El idioma inglés está en camino de convertirse en la lengua universal de todo el mundo; somos conscientes de ello y por eso nos embarcamos en este

relacionadas a Ciencias, Geografía, y cultura en general, van incorporando el idioma en su vida.

rizan con el idioma a través de rimas, canciones, juegos, cuentos y actividades adecuadas a su edad e interés. Adquieren de este modo los fonemas (sonidos), el vocabulario y las frases de uso cotidiano para poder comunicarse.

A partir de la segunda mitad de sala de 5 se comienza a trabajar con el programa Jolly Phonics.

Los niños, a través de diferentes actividades, aprenderán a:

- Escuchar con atención y comprender.
- Construir vocabulario.
- Hablar con confianza.

relacionadas a Ciencias, Geografía, y cultura en general, van incorporando el idioma en su vida.

En Junior 2 y Junior 3 (segundo y tercer grado) se continúa el proceso de aprendizaje de la Lengua, enfatizando la oralidad, la lectura y la escritura en inglés a través de unidades temáticas (incluidas en el libro de texto) vinculadas también a Ciencias, Geografía, cultura, etc. Canciones, cuentos, manualidades y actividades lúdicas acompañan el proceso. Durante estos años también se utiliza el programa Jolly Phonics para aprender a escribir



palabras que tienen fonemas conocidos pero una ortografía irregular y más compleja.

De Junior 4 a Junior 6 (cuarto, quinto y sexto grado) se continúa aprendiendo inglés a través de contenidos (Historia, Ciencias, Geografía, cultura general, etc.) basados en el método C.L.I.L. (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas).

**Taller de Drama y Singing (teatro y canto)**

La educación artística desarrolla la capacidad creadora, sus posibilidades de expresión y su enriquecimiento imaginativo. Estas características específicas sumadas al uso del idioma en un contexto más libre hacen del taller un momento de disfrute y aprendizaje únicos.



En estos años apuntamos a una mayor comunicación en inglés, a una mayor fluidez lectora y comprensión de textos. Se fomenta un progresivo desarrollo de la escritura en diferentes tipologías (narrativa, descriptiva y expositiva). En Junior 4 los alumnos rendirán el examen Movers y en Junior 6 rendirán Flyers (Exámenes de Young Learners de la University of Cambridge).

Consideramos importante fomentar la actitud creadora de nuestros alumnos a través de la música y el teatro dándoles la posibilidad de adquirir confianza y habilidades que les permiten expresarse con mayor facilidad en inglés.

**Escuela deportiva**

La escuela deportiva estuvo constituida sobre la base del deporte, la persona y el entorno. Nuestro proyecto

tuvo dos etapas: “La Iniciación Deportiva y la escuela deportiva”.

**La iniciación deportiva** se dividió en:

- **Iniciación Deportiva 1 (sala de 5, próximamente sala de 4).**
- **Iniciación Deportiva 2 (1º- 2º grado).**

El principal objetivo de la **iniciación deportiva** fue la de **proporcionar al alumno una base motriz amplia**, para ello, realizamos actividades multilaterales que atravesaron diferentes capacidades y habilidades motoras, los niños aprendieron los diferentes deportes (básquet-fútbol-handball-voleibol-gimnasia y preparación física) a través de la realización de esquemas, estaciones y/o circuitos que proporcionaron el aprendizaje del mismo, de forma más lúdica y a su vez estimulando lo propioceptivo y coordinativo.

**Escuela deportiva** se dividió en:

- Deportes 1 (3º-4º grado).
- Deportes 2 (5º-6º grado).

En esta instancia nos introdujimos en el deporte propiamente dicho, tuvimos dos estímulos semanales, uno que realizamos en el colegio y el otro en el campo de deportes de la A.A.C.C.C. Con esto logramos que nuestros alumnos alcancen la posibilidad de mejorar su relación con el medio, y el deporte que estén desarrollando, fortaleciendo sus lazos, y potenciando habilidades y capacidades propias. El cronograma deportivo estuvo distribuido a lo largo del año en 3 trimestres, en cada uno de ellos se practicaron 4 deportes los cuales fueron rotando durante el transcurso del ciclo lectivo.

Valoramos muchísimo la participación de los padres y/o familiares en nuestro proyecto, es por eso, que contamos con clases abiertas y el día del deporte, donde los padres compartieron y vivenciaron los deportes junto a sus hijos.

Para finalizar el año a lo grande articulando la realización de deportes al aire libre y su relación con el mismo, realizaremos un Campamento de toda la jornada extendida.

Esto es tan solo el comienzo.

En nuestro horizonte deseamos ir más →

allá y continuar creciendo como escuela deportiva.

### Taller de tareas

Durante años hemos debatido el tema de la utilidad de las tareas escolares. Hoy consideramos que, en su medida justa, y sin quitar a los niños tiempo de ocio, le brindan un gran aporte a su desarrollo intelectual.

Los deberes escolares son imprescindibles para los estudiantes, porque les ayudan a profundizar y fijar lo visto en clase, y a crear un hábito de trabajo, de orden y superación, estimulando el aprendizaje en el colegio y el dominio de destrezas. Si bien conllevan disciplina y esfuerzo, les permiten también el ejercicio de la responsabilidad, el cumplimiento de tareas y el refuerzo de sus capacidades de razonamiento, atención y memoria.

Mientras más constante y concentrada sea la dedicación de los niños a sus tareas, más alto será su rendimiento en la escuela, y más beneficios académicos obtendrán a medida que avanzan a

los cursos superiores. Las tareas escolares también sirven para informar a los padres sobre la educación que están recibiendo sus hijos, así como para mejorar la comunicación y la relación entre ellos.

Resulta entonces fundamental formar hábitos de estudio desde que el niño es pequeño, para que así la rutina de estudiar no se convierta en una lucha constante.

En consecuencia, podemos afirmar que las tareas escolares sirven para que el estudiante aprenda a aprender, a fortalecer el trabajo autónomo, a aplicar técnicas propias de estudio, además de la disciplina y la responsabilidad. Según Alarcón Ganem, Torres Aldama y Yela Corona (2007), “la tarea debe definirse como una actividad escolar para ayudar al alumno en su trabajo autónomo”.

De esta manera es como pensamos los talleres, como un espacio de práctica de los aprendizajes adquiridos en el aula, como un momento en el que nuestros alumnos aprenden a darle sen-

tido a los contenidos dados, y paulatinamente, desarrollan hábitos de estudio al aprender a organizar sus tareas por sí mismos, bajo la guía y supervisión de las docentes a cargo, y estrechando lazos con sus pares. En ellos, cada una de las docentes referentes volvemos a explicar las consignas dadas por las maestras de grado, o bien, a promover una explicación por parte de los niños. Luego, los chicos trabajan en un clima distendido, en el que se pretende que estén concentrados para poder poner en juego sus capacidades al momento de resolver cada una de las actividades dadas, las cuales son continuación de lo visto y trabajado en clase. Posteriormente vendrá, en el aula, junto al resto de sus pares, la corrección o autocorrección y la puesta en común de lo realizado. **VOZ**

**Prof. María Sanguinetti**

**Prof. Diego Riccitelli**

**Rosa Righi**

**Lic. Karina Sambataro**



**SOUNDMIX**  
PRODUCCIONES

**SONIDO E ILUMINACION**

  **soundmixpro**

**MÓVIL: 15 5109 4529**  
**WWW.SOUNDMIX.COM.AR**  
**INFO@SOUNDMIX.COM.AR**

# Those who don't believe in magic will never find it, Roald Dahl



Educational theorists are increasingly emphasising the importance of “emotional intelligence”, developing a creative mind as children make their journey through school, to become happy and well rounded individuals.

This is one of the many reasons why we included Performig Arts at JE; we find that they allow children to develop creative passions, they simultaneously teach children language and communication skills, helping them to communicate effectively with others with confidence.

Performing Arts are all about self expression. It's not black and white, or about right or wrong answers, and this allows children to develop self confidence and belief in themselves. Performing Arts allow children to be playful and creative. To explore their curiosity and try out new things, and new ways of thinking or behaving.

Bearing this in mind, we decided to put on wonderful shows with stories that teach about being humble, being brave, being hardworker. We are presenting three different and empowering stories:

“The elves and the shoemaker” Kinder 5.

“The Lion King” Junior 1 – 2.  
 “Charlie and the Chocolate Factory” Junior 3 – 4 – High.

This incredible journey could not have been done without the help of Miss Luz Rodríguez Urquiza and Miss Elena Zago, drama teachers and also all the English teachers from JE (Miss Melisa Achiaga, Miss Oriana Bertola, Miss Sol Tomatis, Miss Anne Lobianco, Miss Camila Maffeo, Miss Milagros Langus and Miss Macarena Suarez Sguera) who were engaged in this Project in such a way that made sure



children enjoy, love and remember this experience and be a part of their lives as they grow old. **VOZ**



# Aquellos que no creen en la magia nunca la encontrarán, Roald Dahl

Los especialistas en educación están enfatizando cada vez más la importancia de la “inteligencia emocional”, desarrollar una mente creativa, mientras los niños atraviesan su escolaridad, con el fin de que sean individuos felices y equilibrados.

Esta es una de las varias razones por las que incluimos Teatro y Música como parte del proyecto de JE, creemos que ayuda a los niños a desarrollar su creatividad, y al mismo tiempo aprenden a usar sus habilidades de comunicación, permitiéndoles hacerlo de manera efectiva y segura.

El teatro en definitiva es pura expresión. En el teatro las cosas no son blanco o negro, no hay respuestas correctas o incorrectas, y esto les permite a los



niños desarrollar su confianza y fundamentalmente creer en ellos mismos.

El teatro les permite jugar y ser creativos. Explorar su curiosidad, a probar cosas nuevas, nuevos modos de pensar y otros puntos de vista.

Con esto como eje y fundamentación, decidimos incluir Performing Arts (Drama y Music) y como cierre del proyecto montar tres shows con historias que hablan de ser humilde, ser valientes, ser trabajadores. Con mucha emoción, les presentamos tres historias:

“The elves and the shoemaker” Kinder 5.

“The Lion King” Junior 1 y 2.

“Charlie and the Chocolate Factory”



## Javier L. Frojan

asesor en seguros

Oficina: 4573-2695  
 Cel. : 15-6094-0088  
 Nxt id: 54\*565\*4132  
 jlfrojan@yahoo.com.ar



**Junior 3, 4 y High.**

Esta gran aventura no podría haber sido posible sin la ayuda de Miss Luz Rodríguez Urquiza y Miss Elena Zago, Drama teachers y también de todas las English teachers de JE y de las señoras referentes (Miss Melisa Achiaga, Miss Oriana Bertola, Miss Sol Tomatis, Miss Anne Lobianco, Miss Camila Maffeo, Miss Milagros Langus, Miss Macarena Suarez Sguera) quienes se comprometieron con el proyecto de tal manera que lograron que los niños disfruten, quieran y nunca olviden esta experiencia y que sea parte de sus vidas por siempre. **VOZ**



# Entrevista a Silvana Rizzo, profesora de Historia, en su paso por nuestro Colegio

**P**or qué decidiste ser docente?  
¿Cómo fue que llegaste al Colegio Copello?

“Decidí ser docente porque fundamentalmente me gusta explicar, transmitir lo que sé, la relación con los alumnos. Veo que la docencia es una manera de entregarse, de no guardarse todo lo que uno recibió sino darlo, transmitirlo. Además, me gusta el vínculo social; si bien me gusta estudiar, investigar, me parece muy solitario”. Luego agregó que para ella la docencia es transmisión no solamente de conocimientos, sino que también de valores, de actitudes, creencias.

Por otra parte, la profesora respondió: “Llegué al Copello por recomendación de una amiga que me avisó que estaban por jubilarse unos profesores; tuve una entrevista con el entonces rector, y comencé a trabajar enseguida, a fines del año 2002, en octubre. Fue un desafío porque ya estaba terminando el año y encima era 5º... venían con una metodología de trabajo completamente diferente, fue difícil pero bueno, es así, la docencia también son desafíos”.

–¿Qué sentiste la primera vez que diste clases en el colegio?

“¡Uy qué pregunta difícil ésa!... un poquito de temor, no te diría miedo, pero sí temor... las primeras veces que uno da clases en lugares diferentes es como una incógnita, una incertidumbre, una cierta inseguridad a pesar de que ya tenía cuarenta y pico de años y venía dando clases desde los 24, 25. El Copello fue mi segunda experiencia en escuela media pero el otro cole donde trabajaba era otro perfil, menos alumnos, mucho más chico”. Además, dijo que al entrar al aula se prepara mucho, desde todo punto de vista, no solo estudiando el contenido, sino que también psicológicamente.

–Un momento o anécdota que recuerdes, que te haya marcado.

“Un momento lindo fue el viaje a Mendoza, en 2017. Pensé que era mi despedida y después tuve que seguir trabajando un año más. Fue un momento muy lindo, una manera de vincularse a los alumnos desde otro lado y de recibir, fuera de lo que es el ámbito académico, demostraciones de cariño”.

–¿Qué sentís ahora que te vas del colegio? ¿qué huella te gustaría haber dejado?

“¿Qué siento?... por un lado, estoy contenta con la decisión, lo fui madurando porque por otro lado me cuesta dejar esta ámbito... fue como un duelo que vine elaborando. Pero bueno, tengo muy en claro que en algún momento lo tengo que hacer, que todo tiene un final y la verdad prefiero terminar así, bien, dando las clases con entusiasmo y no porque no me quede otra. Son sentimientos encontrados, de felicidad por una etapa que termina, pero tam-

bién de melancolía, tristeza... voy a extrañar, estoy segura... voy a extrañar el colegio, el vínculo con los chicos, con mis compañeros, el cole es uno de mis lugares de pertenencia.

Con respecto a la otra pregunta que me hiciste “Me gustaría dejar como huella que es importante ser una buena persona y ser coherente... no se puede pedir en el ser humano una coherencia absoluta, pero yo traté, a lo largo de mi desempeño, de ser coherente entre lo que uno dice y hace, en lo que piensa con respecto a cómo actúa” También agregó: “El amor por lo que uno hace. Me parece que como mensaje a todos ustedes diría que elijan lo que elijan, a nivel más personal inclusive, que tengan bien en claro que lo importante es hacerlo con amor, con entusiasmo”.

Entrevista realizada por una alumna de quinto año: **Candela Alonso**.

¡Muchas gracias! **VOZ**



# Proyecto TEA: Técnicas de Estudio y Aprendizaje

*Un proyecto que crece y se extiende en los grados del Nivel Primario hasta tercer año del Secundario, otra variable de la articulación institucional.*

**D**urante nuestro recorrido por las aulas vamos observando con detenimiento el desarrollo de los aprendizajes de nuestro alumnado y determinando las necesidades de cada niño en particular, a fin de buscar para cada caso las mejores estrategias de trabajo que garanticen que el saber se logra, dado que no todos aprenden al mismo ritmo y de la misma manera.

Al analizar los requerimientos de nuestra realidad escolar y sociocultural, notamos que en la actualidad el conocimiento está al alcance de la mano y que se adquiere con tan solo hacer un click y escribir en el teclado de la PC la palabra, frase o imagen que se desea buscar. No obstante, estamos convencidos de que hay algo que no está en los buscadores de Internet ni tampoco viene detallado en los libros: las capacidades que se ponen en juego para adquirir los aprendizajes, el discernimiento entre información confiable e información que no viene de fuentes fehacientes, el conocimiento

de técnicas de estudio que sean de utilidad al momento de tener que dar cuenta de lo que se sabe. Dicho de otro modo, en ningún lugar se enseña específicamente a aprender a aprender, a buscar y aplicar estrategias de aprendizaje propias.

Una estrategia de aprendizaje supone una toma de decisión consciente. La puesta en marcha de una estrategia requiere “pararse a pensar” y “leer el contexto” y conlleva la planificación, regulación y evaluación de la o las técnicas que se utilizan. De esta forma, para una persona, poner en marcha las llamadas estrategias de aprendizaje no es algo que surge espontáneamente, necesita una enseñanza intencionada. En este sentido, podemos afirmar que no es tarea sencilla el oficio de estudiante. No puede enseñarse de una vez y para siempre, pues a medida que se avanza en los grados, ciclos y niveles de formación es esperable que se presenten requerimientos cada vez más complejos y diversos.

Siguiendo esta línea de pensamiento, decidimos extender nuestro Proyecto de Técnicas de Estudio y Aprendizaje - que ya se aplicaba en 7mo. Grado y en Nivel Medio- a 3er. Grado y a los cursos de Segundo Ciclo del Nivel Primario (4to., 5to. y 6to. Grado), generando espacios en las clases, en los cuales se da TEA como materia. Nos basamos entonces en el Diseño Curricular de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires para el Segundo Ciclo de la Escuela Primaria, el cual explicita que “la preparación de los alumnos y las alumnas como estudiantes” es uno de los propósitos del ciclo, y que para ello se debe “garantizar el dominio por parte de todos los alumnos de los medios necesarios para continuar su aprendizaje más allá de la educación básica”.

En consecuencia, partimos de la premisa ya mencionada, relativa a que “a estudiar se aprende y que hacerlo es fundamental para el acceso al conocimiento escolar”, teniendo en claro que no consiste sólo en dominar una metodología o conjunto de técnicas. Sabemos que es una responsabilidad compartida entre niveles y entre ciclos, que su aprendizaje requiere de acompañamiento y enseñanza, y de secuenciación didáctica en el marco del aprendizaje de las diferentes áreas y disciplinas escolares.

Prácticas de estudio habituales en la trayectoria académica, tales como seguir la exposición de un docente y tomar apuntes, resumir, encontrar las ideas principales o palabras claves de un texto, elaborar esquemas o leer imágenes, realizar un trabajo en grupo o prepararse para un examen oral, son objeto de enseñanza, no son acciones reflejas ni comportamientos espontáneos. El dominio de estas prácticas es complejo para los estudiantes, debido



a la gran cantidad de operaciones cognitivas que se ponen en juego para poder implementarlas (entre ellas, por ej., percepción, atención, memoria, planificación, razonamiento lógico).

Entonces, como la oralidad, la lectura y la escritura son transversales a todas las áreas del currículum, en las clases de TEA intentamos generar espacios en los que sea posible tanto discutir sobre los contenidos que se están estudiando (en diferentes áreas del aprendizaje), como leer y escribir para estudiar.

Se plantea una progresión de estas prácticas, en las que, de manera paulatina y secuenciada, se guía a nuestros alumnos para que aprendan a adquirir cada vez mayor autonomía al buscar información, seleccionarla y registrar sus hallazgos, compartir la lectura de

textos difíciles, tomar notas sobre el contenido después de leer o mientras se lee, recurrir a la escritura para registrar información que se verifica entre todos a usar distintos tipos de escritos, resumir, participar en discusiones en el aula sobre los temas estudiados o confrontar con otros las opiniones sobre temas diversos, narrar, formular opiniones y escribir textos breves sobre lo estudiado, escribir informes cada vez más adecuados al tema de estudio y el área de conocimiento, comunicar lo estudiado a través de notas informativas, elaborar productos escritos que además de informar tengan otros efectos en la audiencia, como campañas de concientización o jornadas de divulgación y de debate sobre los temas estudiados, etc.

Poco a poco, nuestros alumnos se van apropiando de las estrategias aprendi-

das y las van aplicando en las diferentes materias. Nuestro objetivo es trascender estas cuestiones, ir un poco más allá de lo escolar... Formar sujetos pensantes, reflexivos, autónomos... Paso a paso... Es una tarea diaria y lleva su tiempo... Estamos en camino. **VOZ**

**Lic. Karina Sambataro**  
Vicedirectora 2º Ciclo

**Bibliografía consultada:**

- *Enseñar a estudiar: segundo ciclo del nivel primario de las escuelas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires* / dirigido por Gabriela Azar. - 1ª ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 2012.

- *Mestres i Salut. Técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje. Redacción de Educaweb.com. 2007. <http://www.educaweb.com/noticia/2007/05/28/tecnicas-estudioestrategias-aprendizaje-2403/>*

## Proyecto de Robótica en las salas de 5 años del Nivel Inicial

Este año hemos sido invitados a participar de un proyecto de investigación de la Universidad de Tufts de Estados Unidos, liderado por la Dra. Marina Umaschi Bers y monitoreado por la Prof. Valeria Larrart. La investigación intenta explorar si un programa de robótica puede servir de vehículo para promover, cultivar y practicar virtudes de personalidad en el Nivel Inicial.

Este proyecto involucra el trabajo en el Nivel Inicial con la robótica de cuatro colegios de religiones diferentes: laico, judío, cristiano y musulmán en la Ciudad de Buenos Aires y en Boston con la finalidad de poder enlazar las semejanzas más allá de las diferencias culturales y religiosas. Las actividades propuestas a lo largo del mismo tienen como fin poder llegar a programar un robot que vaya “recolectando” los grandes tesoros que nos deja nuestro paso por el Nivel Inicial.

Incorporar la programación y la robótica a nuestra currícula nos movilizó a repensar y fundamentar el uso de la





tecnología en nuestras salas como también colaborar en la construcción y conocimiento de la misma.

Nuestros alumnos son niños que están en permanente contacto con la tecnología y, de hecho, la manejan con absoluta espontaneidad; pero siendo

nativos digitales seguramente sea en nuestros espacios de trabajo en la sala donde puedan ir descubriendo que detrás de todo eso que utilizan hay un proceso de programación que requiere de nuevas formas de pensar, indagar, expresar y comunicar jugando

y probando. Más adelante deberemos orientarlos y guiarlos –agregándole valor, una mirada crítica y reflexiva– en su “buen” uso.

**¿De qué se trata la programación en robótica?**

Implica resolver pequeños desafíos utilizando acciones concretas. Pero... ¿Qué es un *desafío*? Es simplemente un juego de ingenio que se resuelve aplicando un *algoritmo*. Entonces se preguntarán: ¿Qué es un *algoritmo*? No es ni más ni menos que una secuencia lógica y ordenada de instrucciones que en este caso se diseñarán para que KIBO realice con sus movimientos.

KIBO es un equipo de robótica especialmente diseñado para niños respetando sus etapas de desarrollo y de pensamiento. KIBO ha sido desarrollado por la profesora Marina Umaschi Bers y un grupo de investigación independiente de Tufts University, para que los niños puedan resolver problemas, aprender y descubrir con un método eminentemente práctico y de colaboración. Puede ser programado sin utilizar pantallas o computadoras ya que se utilizan bloques de madera que se colocan en secuencia de acuerdo al movimiento que cada quien decida que realice su robot. El mismo se puede mover, cantar y lo pueden decorar con diversos elementos como ser papel, tela a fin de crear el proyecto que ellos deseen.





Esta actividad pone en juego el desarrollo de capacidades, el uso del pensamiento lógico matemático, la creatividad, resolución de problemas, la sistematización, y sobre todo la diversión de hacerlo jugando. La secuencia de la propuesta comienza indagando sobre lo que realiza un ingeniero y poder deducir que objetos han sido creados por el hombre y cuales por la naturaleza; como también poder deducir sus fines.

La realización de esta experiencia con la robótica estimulará a los niños a fortalecer sus habilidades creativas, su capacidad de integrarse a un trabajo en equipo, el desarrollo de su pensamiento crítico y su curiosidad.

### ¿Cómo lo implementamos?

Docentes y directivos contamos con la posibilidad de capacitarnos para luego iniciar la tarea con nuestros alumnos en las aulas. Durante la semana destinamos un módulo de 40/60 minutos y la propuesta intenta otorgar libertades

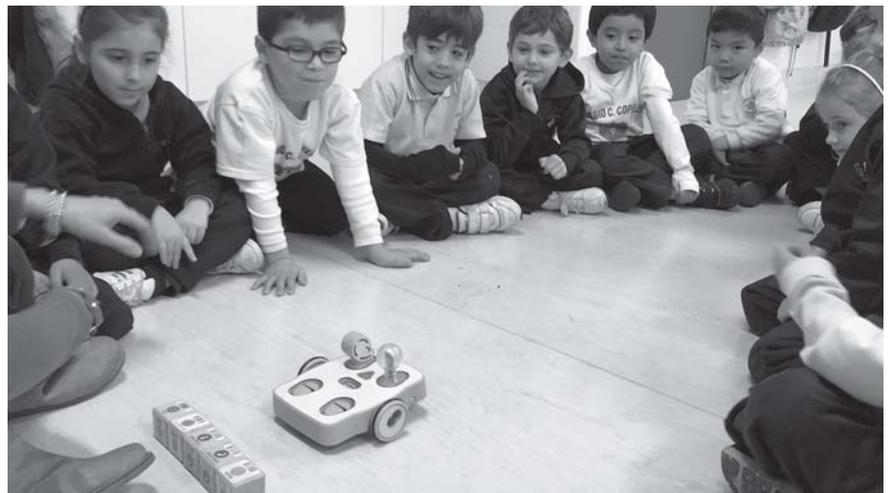
en el espacio, los tiempos, los objetos y los vínculos entre pares trabajando en pequeños grupos de 3 con un kit de robot KIBO y la consigna de trabajo, que por lo general es encontrar una resolución por parte de los niños. Este trabajo que se gesta demanda la necesidad de **colaborar, relacionar, enten-**

### der posiciones y ajustar miradas.

Elaborar hipótesis de lo que necesitamos o sucederá, idear acciones y luego corroborarlas o no al finalizar para evaluar el trabajo de cada jornada nos lleva a estimular la participación democrática, el iniciar debates y sostener lazos desde emociones que toda esta actividad genera.

Creemos que educar digitalmente, en este caso a través de la programación y la robótica, es una necesidad y un gran desafío para el sistema educativo actual. Como Institución estamos dispuestos a asumirlo con una propuesta sólida e innovadora para que nuestros alumnos puedan iniciarse en el desarrollo de capacidades para la abstracción; generando búsquedas de alternativas, identificando elementos o variables de un problema y puedan ir construyendo habilidades para ser **“futuros solucionadores de problemas”**. **VOZ**

**Equipo Directivo de Nivel inicial**  
Colegio Cardenal Copello



**Copiello**

**Centro de copiado**  
**Artículos de Librería**

*Calidad // Precio // Servicio*

**Impresiones Láser color - Fotocopias B/N y Color**

**Plastificados - Anillados - Volantes - Folletos**

**Trabajos de Imprenta - Cartelería en Gral.**

**Atención  
Exclusiva a  
Escuelas, Empresas y  
Consortios**

**Copiello@hotmail.com // Tel.: 4503-2160 // Nueva York 3307 V. Devoto**

# 4º Encuentro de Equipos Técnicos de Orientación Menesianos

En el mes de mayo se realizó el “4to Encuentro de Equipos Técnicos de Orientación Menesianos” en Luján de Cuyo, Mendoza. Esta confluencia se llamó “Construyendo Redes en Comunidad”. En el mismo participaron las diferentes comunidades Menesianas de Montevideo y Maldonado (Uruguay) Mendoza, Santa Fe y Buenos Aires (Argentina), y este año tuvimos el agrado de recibir la nueva incorporación de tres comunidades más: Culliprán y Llay Llay (Chile) y Biale, Córdoba (Argentina).

Esta experiencia tuvo como objetivo capacitarnos en nuestro rol profesional como Educadores Institucionales de la Comunidad Menesiana; y también lograr un intercambio para favorecer y potenciar tanto las relaciones entre

las diferentes colectividades, como los vínculos dentro de cada equipo.

Parte de la formación consistió en la construcción del carisma a partir de



diferentes dinámicas de integración y presentaciones comunitarias y de equipo, también se profundizó sobre la pedagogía Menesiana. Además tuvimos

la riqueza de escuchar una charla basada en un Taller sobre la función del grupo, dada por profesionales externos.

En cada práctica de equipo, realizamos un balance de nuestra labor proyectando nuevas alternativas para una mejor dinámica profesional, lo que dio un saldo sumamente positivo.

No solamente nos abocamos a aprender entre nosotros, sino que también tuvimos la alegría de poder disfrutar la hermosa ciudad de Mendoza, ya que paseamos y recorrimos diferentes puntos turísticos.

En estos encuentros damos cuenta de lo gratificante que es trabajar en equipo, ya que no solo enriquece al grupo, sino que también nos nutre tanto en lo profesional como en lo personal. **VOZ**

## Mi paso por el Cole

Hace unos días me pidieron que escriba para esta revista lo que fue para mí pasar por el Copello. Cuando me senté a escribir no sabía por dónde empezar, así que creo que lo voy a hacer por el principio.

Vengo al cole desde que tengo 5 años. Cuando tenía que pasar a primer grado, mis papás decidieron cambiarme a este colegio. Al principio me costó adaptarme, ya que en ese momento sufrí muchos cambios en mi vida, pero todos estuvieron atentos a mí y me ayudaron.

Pasaron los años y entre risas, juegos, campamentos, actividades fue como con mi amado curso, el “A”, llegamos a 7mo. grado y ya estábamos terminando la primaria.

Cuando arranqué el secundario, escuché varias veces que me decían:

“disfruta esta etapa, porque se pasa volando y es una de las más lindas” ¡y es tan cierto! Hoy me encuentro en mi último año en esta institución que me brindó más que conocimientos escolares. Me ayudaron a formarme y ser quien soy hoy; me ayudaron cada vez que me caía. Mi colegio es donde viví de todo: desde acampadas que me permitieron conocer y formar amistades con gente de otras provincias hasta la misión a Santiago del Estero o el voluntariado a Maldonado que junto a otras actividades que llevamos a cabo, me ayudaron a encontrar mi vocación.

Este colegio me brindó más de lo que podía esperar y superó mis expectativas. Porque venir cada día dejó de ser una obligación y empezó a ser un motivo para encontrarme todos los días con los profes, mis

amigos, preceptores, y cada uno de los que forman parte de él.

Me llevo en el corazón y siempre voy a recordar cada día que viví acá, cada amistad que me permitió formar, cada risa, cada momento vivido. Porque para mí dejó de ser un colegio, y se volvió mi segunda casa y cada uno de sus miembros, mi familia.

Estos pasillos siempre van a tener guardados los momentos más lindos que viví y cada vez que los recuerde van a ser con una sonrisa.

De todas formas, creo que nunca voy a poder poner en palabras lo agradecida que estoy y lo que siento por esta gran familia que es el Copello. **VOZ**

**Violeta Vanrell**

5to. año A

# La biblioteca en el Nivel Inicial

Este proyecto propone revalorizar la Biblioteca del Jardín con la finalidad de crear un clima agradable, confortable y significativo. Nuestro objetivo es favorecer el contacto directo de los niños con los libros, esto incentivará la posibilidad de ser lectores competentes, sensibles y críticos.

## ¿Cómo funciona la biblioteca en el jardín?

La Biblioteca es “circulante”, esto quiere decir que los niños **clasifican** los cuentos por temas (animales, emociones, fantásticos, tradicionales, etc.) y **eligen** cuál es de su interés para llevarse a su casa.

Con la ayuda de la docente, se elaboró un reglamento que establece pautas de cuidado de los libros, los días que funciona la Biblioteca para entregar o devolver los mismos. Con este objetivo, cada niño confecciona su carnet con la función de registrar los libros que se llevan y que devuelven. De esta manera, toda la Sala lleva el control de los libros que están circulando y se responsabilizan del cumplimiento del reglamento.

Las docentes eligen un cuento para narrar por semana y trabajarlo con el grupo. El propósito de esta actividad es enfatizar la escucha, la comprensión, el registro gráfico, la invención de finales alternativos, reconvertir personajes, crear e imaginar.

## ¿Por qué leer con los más chicos?

La lectura frecuente de cuentos contribuye al desarrollo del vocabulario, a la adquisición de conocimientos sobre el libro y su manejo y sobre la orientación de la escritura, potenciando el interés y placer por la lectura, además de incentivar la escucha comprensiva.

Promueve el reconocimiento de palabras escritas y el desarrollo del esquema narrativo, el cual facilita la comprensión y producción de relatos expresivos. Esto proporciona al niño la oportunidad de descubrir la potencialidad del lenguaje para conocer y explorar el mundo.

La narración de cuentos desde edades tempranas no sólo es importante como motivación a la lectura sino como acción generadora de lazos afectivos.

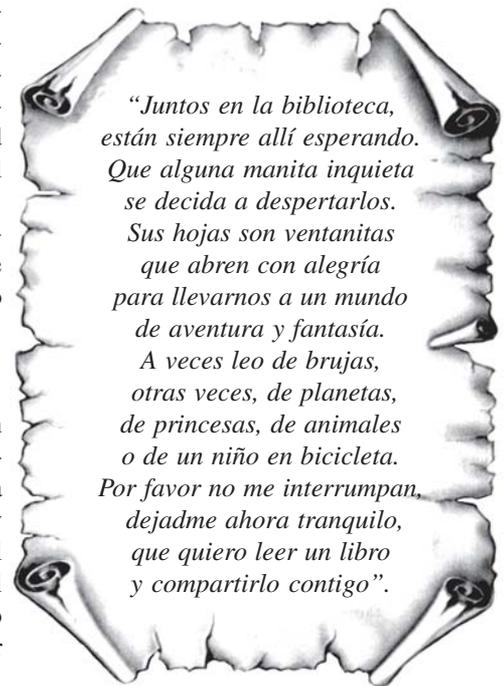
## Los beneficios de la lectura

El momento del cuento, en el Jardín o en la familia, debe suponer un momento muy especial, un tiempo para compartir, para sentirse importantes y únicos, tanto el que lo cuenta como el que lo escucha. Un tiempo en el que el entorno real se confunde con el mundo fantástico del niño y se entrega por completo a él.

Los cuentos abren al niño un amplio abanico de posibilidades que, en su pequeña experiencia cotidiana, posiblemente no hubiera imaginado nunca por

su variedad de temas, situaciones, ambiente y personajes.

En el mundo que se construye a través del cuento, el niño construye multitud de elementos fantásticos que adquieren vida propia, liberando el subconsciente de frustraciones, tensiones y miedos, estimulando la creatividad y encauzando positivamente estas emociones.



VOZ

**Nidia Zamataro**

Equipo Directivo Nivel Inicial

**La Mennais**

# Vivimos en una “jungla”



La Tierra nos está hablando, escuchémosla, teniendo una mirada más atenta para poder concientizarnos de su problemática.

En relación a la muestra institucional sobre el medio ambiente llevada a cabo el pasado 8 de octubre, los alumnos de 7mo grado quisieron transmitir un mensaje a la comunidad para poder revertir algunas de nuestras acciones que son parte de nuestro planeta Tierra.

Para poner en marcha este proyecto las diferentes áreas trabajaron interdisciplinariamente aportando cada una desde su especificidad. Es así que desde marzo se propuso intensificar la mirada en el uso de “las tres R”: Reutilizar, Reducir y Reciclar. Esto implicó la recolección de materiales desechables para la recreación de un ambiente natural en el que interactúan diferentes seres vivos. La finalidad del mismo fue visibilizar una situación que pone en riesgo la supervivencia de las especies afectadas por la contaminación ligada

al proceder humano.

Los cursos se dividieron en grupos para armar la flora y fauna de ese es-





pacio utilizando netamente elementos recolectados por ellos con la ayuda de sus familias. A su vez, investigaron casos concretos de la incidencia del hombre en su espacio geográfico que da como resultado la afección de nuestro mundo.

En este proceso los chicos pudieron reflexionar y profundizar en torno a la importancia de preservar nuestra "casa" ya que la misma es indispensable para el desarrollo y la continuidad de la vida para todos los que habitamos en ella.

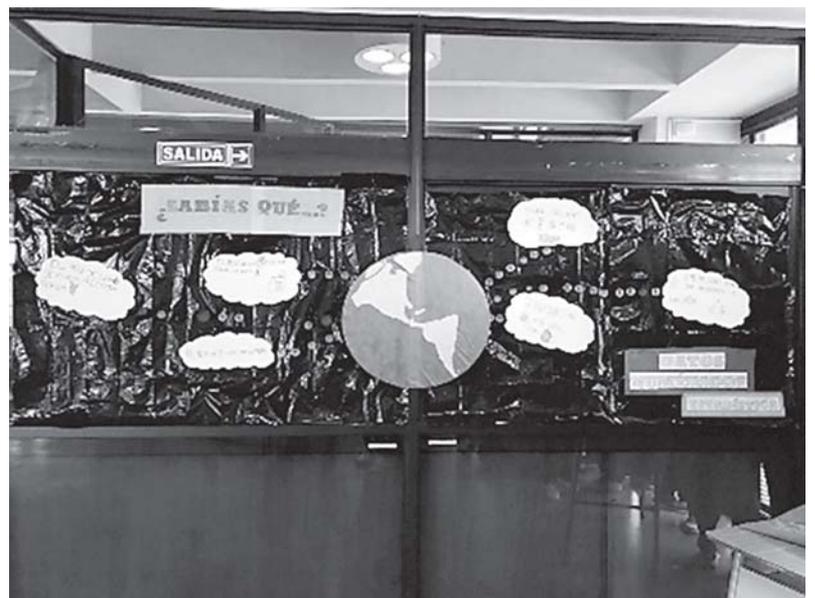
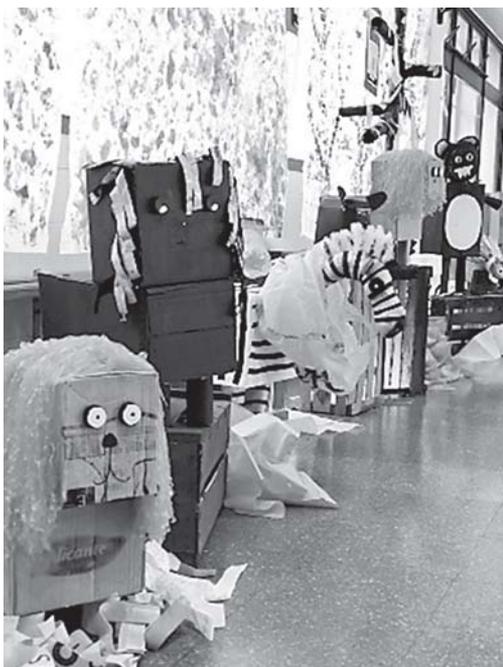
A través de narraciones plasmaron sus pensamientos:

Reflexionem... es tu mundo, nuestra casa, si seguimos así, voy a terminar mal, y podemos revertirlo reciclando. Ayudemos a ayudar...

No van a parar hasta destruirme. Poco a poco, cada acción va causando un nuevo daño en mí, y me se cuando más voy a poder resistir.

Eodavía me son conscientes de que el daño que estoy causando, también los perjudicará a ustedes.

No hay un solo espacio en mi cuerpo que no contenga contaminación de personas que intentan a gastar los recursos naturales que yo les di. No aguanto más, me están destruyendo. Necesito que entiendan la situación y colaboración para ser de mí un mundo mejor.





Desde nuestro espacio escolar buscamos reflejar que sólo la construcción de lazos, basados en la fraternidad, el compañerismo, la empatía, la solidaridad y el compromiso, serán los pilares esenciales que involucren a todos para hacer de nuestro mundo, un mundo mejor. **VOZ**



# Intercambio Europa 2019

## Castelgandolfo – Portugaleta

*Mi experiencia con el intercambio*

Todo comenzó a principio de año cuando propusieron el viaje de intercambio a Italia y España. Pero para mí, comenzó a fines de agosto. Yo le había dicho a mi mamá que no me interesaba ir en varias ocasiones que ella me había preguntado. Pero cuando más se acercaba la fecha más dudas me aparecían al pensar si había tomado la decisión correcta. Hablando con Mili, una de mis mejores amigas, que iba a ir al intercambio, me dijo que lo piense y que seguramente tomaría la decisión correcta. No pasó más de un día de nuestra pequeña charla cuando salió el tema hablando con mi papá, ahí me di cuenta que definitivamente quería ir. En ese momento le mandé un mensaje a Bruno, que también iba al intercambio, la persona que logró terminar de darme la confianza para ir y se contactó con Monfe, quien al día siguiente habló conmigo y mis papás para comen-

zar la búsqueda de pasajes y disponibilidad para que yo pueda viajar. Pasaron dos días y no tenía noticias de que iba a pasar, y cuando ya estaba casi convencida de que no iba a ir, me llega un mensaje de Monfe diciéndome que me iba a ir de viaje de intercambio y que al día siguiente teníamos una reunión con todos los chicos que viajarían, quienes ya se estaban juntando cada mes para ir preparando la convivencia, conocerte un poco más, etc. Me acuerdo que cuando me enteré, estaba sentada en el patio de la casa de mi abuela y me puse a gritar de la emoción y entré corriendo a avisarle que finalmente me iba de intercambio, fue una felicidad enorme. Después de juntarnos un par de veces más en las reuniones, llegó el día que tanto esperábamos con los chicos, ir a Ezeiza para así comenzar nuestro viaje.

El sábado 21 de septiembre me des-

perté ansiosa y me cambié rapidísimo para partir rumbo al aeropuerto. Estuve todo el camino hablando con Mili, las dos estábamos super nerviosas y emocionadas, finalmente llego y me encuentro con ella, los demás chicos y profesores. Después de despedirnos y pasar por todos los controles, nos subimos al avión. El viaje de ida al aeropuerto de Madrid duró 12 largas horas, pero finalmente llegamos y no paso más de media hora y ya nos estábamos subiendo al avión que nos llevaba a Italia para comenzar oficialmente nuestro intercambio. Dos horas después llegamos, todos muy emocionados salimos del aeropuerto luego de agarrar nuestras valijas y nos subimos a un micro que nos llevó a Castelgandolfo donde nos íbamos a hospedar la semana de estadía en Italia. Las chicas, que éramos tres, compartimos una habitación, y los chicos se ubicaron de a dos y tres





ya que ellos eran siete. La convivencia con Mili y Orne fue una de las mejores experiencias que tuve, nos llevamos muy bien las tres a pesar de que a Orne la habíamos conocido en las reuniones. Arrancó nuestra semana en Italia recorriendo iglesias, museos, castillos y lugares impresionantes los cuales me sorprendían cada vez más, no podía creer lo que estaba viviendo, y haberlo hecho con mis amigos hizo que fuera el mejor viaje que hice. La primera semana la dedicamos a crear lazos entre nosotros, tener una charla todo el grupo junto sobre que nos pareció el día, que nos gustó, cosas a mejorar, etc. después de cada cena, y después juntarnos a conversar un rato de cualquier cosa con los chicos, eso creo que ayudó un montón a unirnos, abrirnos y conocernos más. Tuve la suerte de que mi cumpleaños caiga justo en la fecha que íbamos a visitar al Papa, ese día nos levantamos super temprano para poder llegar con tiempo y encontrar lugar lo más cerca posible, fue una misa muy linda y pasar mi cumple en Italia, rodeada de personas hermosas fue lo mejor que me pudo pasar. El viernes fuimos a la casa Generalicia donde conocimos más sobre nuestro fundador Juan María y descubrimos cuantos más Menesianos había alrededor de todo el mundo, no lo podíamos creer que sea-

mos tantos, nunca nos hubiéramos imaginado que hasta en Asia hay Menesianos, fue increíble tanto la visita como el recibimiento que nos dieron los hermanos. Nuestra semana en Italia finalizó con una hermosa charla con los profes que nos hizo emocionar a más de uno, resumiendo la semana como una excelente experiencia. Nos dirigimos a las habitaciones ansiosos por el día siguiente que viajábamos a España. Después de terminar de armar mi valija a las dos de la mañana aproximadamente caí rendida hasta las 6hs del 29 de septiembre donde desayunamos y nos despedimos del hermano Mario, agradeciéndole por hospedarnos y siempre preocuparse por nuestro bienestar y partimos para el aeropuerto. Nuevamente hicimos todos los controles y nos subimos al avión, en un abrir y cerrar de ojos ya estábamos en España. Agarramos nuestras valijas y después de cuatro horas en el aeropuerto nos subimos a un micro que nos llevo hasta Bilbao donde el hermano Josu nos recibió muy feliz y nos guió hasta el Colegio Santa María de Portugalete, donde cenaríamos y pasaríamos allí la noche. Al día siguiente comenzamos nuestro recorrido, y finalizado nuestro día pasamos por una playita donde descansamos un ratito y volvimos para el colegio muy nerviosos ya que nos es-

taban esperando las familias que nos iban a hospedar durante nuestra semana en Portugalete. Subimos y agarramos todas nuestras cosas, cuando bajamos nos encontramos con varias personas desconocidas, las cuales se iban a volver muy importantes en esa semana y nos iban a recibir como miembros de su propia familia. Cada uno se fue con la familia que le tocó y al día siguiente nos reunimos a las 8hs como a lo largo de toda la semana, en la puerta del colegio. Fuimos a Bilbao, recorrimos, fuimos a un puente colgante, a museos, al estadio Athletic Club de Bilbao, hicimos surf, y el último día a la noche tuvimos una misa y la cena con todas las familias en el colegio. En esta semana logramos crear lazos con personas fuera del ámbito que nos relacionamos, con personas nuevas que nunca nos imaginamos haber hablado y menos conocido.

Para finalizar, y en resumen le quiero agradecer tanto a los chicos como a Monfe, Lidia y Fabri por haber hecho de este viaje una experiencia hermosa e inolvidable. También a las familias que nos recibieron con tanto cariño sin conocernos y ocuparse de nosotros como si fuéramos sus propios hijos. Y sobretodo gracias al colegio por darnos esta gran oportunidad que disfrutamos muchísimo.

Si me dieran la oportunidad de hacer este viaje nuevamente no dudaría en decir que sí, fue una experiencia que voy a recordar siempre, me volvió más independiente, aprendí a confiar en mí misma y ser más abierta al expresarme, no tener tanta timidez. Recomendaría mil veces este viaje, creo que es una gran oportunidad para conocer más a tus amigos, compañeros y profesores, verlos de otro lado, de un lado familiar, ya que fueron un gran apoyo, nuestra familia de corazón. Me quedo con muchas cosas de este viaje, pero definitivamente lo que más me llevo es amistad, compañerismo, tolerancia, soporte y cariño. Estos sentimientos se fueron formando y fortaleciendo a lo largo de todo el viaje e hicieron que cada uno crezca más interiormente.

**VOZ**

**Oriana Bello**  
Cuarto Año

# Los muchachos de la mesa de los sábados

**A**hí están ellos los muchachos de la mesa de los sábados. Se reúnen cómo hace 40 años, con el mismo entusiasmo, con la misma alegría, con la nostalgia de los que ya no están... ¡que se extrañan! Recordando, siempre recordando, esos años de juventud donde la vida los unió.

Tenían todos treinta y pico de años cuando empezaron a llevar a sus hijos al Campo de Deportes. Se reunían los días martes, y junto al hermano Jorge crearon el Campeonato de Fútbol Infantil. Formaron comisiones, subcomisiones, se repartían las tareas, y organizaban los grupos. El sábado era el



gran día para disfrutar el campo. Primero el almuerzo todos juntos y después cada uno a su puesto: directores técnicos, referís, etc. Así compartían con sus hijos tardes de fútbol. Eran épocas doradas, organizaban los desfiles más famosos del barrio, en el Hotel Sheraton, en el Hotel Plaza, con las modelos más top del momento. Los campeonatos de Fútbol en Montevideo. Los fines de semana todos juntos en Santa Rosa... Estar juntos siempre era sinónimo de disfrutar.

Los años pasaron, los hijos crecieron y terminaron el cole. Quedó esa unión eterna, esas ganas de verse, de compartir tanta historia. Hoy la vida es más tranquila pasaron 40 años, la operativa es la misma, el día jueves se hablan, piensan el menú, el viernes hacen las compras. Y el sábado, el día festivo donde cocinan, se sorprenden y se divierten. Todos se preocupan por todos, si uno está enfermo lo acompañan, si alguno ya no maneja lo van a buscar. Una gran solidaridad entre ellos. Y va cambiando la vida, porque los hijos empiezan a irse, forman sus propias familias, llegan los nietos que los vuelven a integrar al cole. Y siguen juntos, porque necesitan la presencia el uno del otro, porque los sábados son



de ellos, porque no sabrían cómo vivir sin esas sobremesas eternas y esas tardes de truco.

Acá estamos nosotros, los hijos, mirándolos, imitándolos. Nos transmitieron que la amistad es un valor muy grande, que cuando hay amor todo perdura, que es muy importante la historia vivida, que tu amigo es tu hermano elegido, que la vida juntos es más fácil. Y nosotros les transmitimos la experiencia a nuestros hijos, que los sábados ya no preguntan por ellos, ya tienen incor-



porado que los abuelos almuerzan con sus amigos. Es el grupo más añejo de la comunidad Copelliana, es un grupo para imitar, para que las generaciones que vienen los tomen de ejemplo. Los imagino leyendo la nota todos juntos y emocionándose. Recordando miles de anécdotas en el otoño de sus vidas. Este es un pequeño homenaje para ellos... para los muchachos de la mesa de los sábados. **VOZ**

**Silvina Scavo**

**Ellos son:** Tito Senesi, Andrés Litteri, Juan Carlos Scavo, Pablo Erríquenz, Eduardo Boracchia, Héctor Álvarez, Nelson Falcón, Santos Nicita, Luis Iñigo, Roberto Alonso, Alberto Souto, Coco Scordamaglia, Antonio Gobbo, Tito Ruiz, Carlos Monti, Raimundo Gramajo, Juan Carlos Distefano, Nito Vidal.



**RE/MAX**  
TOTAL VI



**LIDER MUNDIAL EN SERVICIOS INMOBILIARIOS**

**RE/MAX<sup>®</sup>**  
**TOTAL VI**



Somos la compañía de Servicios  
Inmobiliarios **PREFERIDA**.  
Nos eligen, nos refieren, tenemos  
**CLIENTES PARA TODA LA VIDA.**

Guauguaychú 3886, Villa Devoto

Teléfono 4503-1803

Email: [total6@remax.com.ar](mailto:total6@remax.com.ar) / Instagram: [remaxtotal6](https://www.instagram.com/remaxtotal6)

Martillero Público Mónica Martinuzzi, CUCICBA 5172

Martillero Público Andrea Vázquez, CSI 6257



# COMUNIONES

## 5º Grado 2019

### 5º "A"



# 5º “B”



# 5º “C”



# Egresados 2019



# Egresados 2019



# Egresados 2019

5to "A"



ABECIAN JOAQUIN



ACOSTA, MARTIN ROMAN



AGOSTI, VALENTINA AZUL



ALONSO, CANDELA



ALONSO, VALENTINA



AREVALO, MARIA SOL



AVOLIO, FEDERICO



BOIX O'BRIEN, JUAN CRUZ



BOZZOLI, AGUSTIN



BUSTOS, GERMAN GUSTAVO



CARIA, RAMIRO



CEREGHINI, MAXIMO



CERVETTO, FRANCO ANDRES



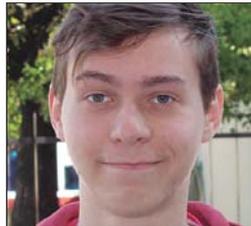
COLLET, JOAQUIN



DE VALLIER, ORNELLA



FALCON, FRANCISCA



FULQUERIS FABRIZIO ENZO



GARZIA, MARIA SOL



IINGALA, PRISCILA



ISOLA, DIEGO BRUNO



LAZOVICH, MARCELO AGUSTIN



LEDERER FRANCO ARIEL



LETTIERI, MELINA MAGALI



LISICA, IGNACIO



MAFFEO, NICOLAS PABLO



MARINO, MARIA LUCIA



MARTORELL, SOFIA



RAMOVECCHI, MARTINA



RAUNICH, SOL



ROMERO, FRANCO

# Egresados 2019

## 5<sup>to</sup> "A"



ROSAS, VALENTINA MARIA



STORANI AIELLO, NICOLAS LUIS



VANRELL VILA, VIOLETA



ZWANCK FRANCISCO IGNACIO

## 5<sup>to</sup> "B"



BARRAL, FEDERICO ELIAS



BASEDAS, VALENTINO



BURATTI, MARTINA



BUZZO, FRANCO MAURIZIO



CAPASSO, CATALINA



CONDE NATALIA AGUSTINA



CUCCO, LAUTARO GASTON



D'ALLESANDRO, FACUNDO TOMAS



DE MARSICO, TIAGO JULIAN



DEVOTO, MARIA VICTORIA



DISTEFANO, CATALINA



DISTEFANO, FABRICIO EZEQUIEL



FOLGUEIRA SERRAO, MARIA MAILEN



GABUTTI, FRANCO JOAQUIN



GARCIA DE LEO, LAUTARO MANUEL



GAVIEIRO THIAGO



GRASSI, LARA



LANDINI, NINA CHIARA



LEMES, TOMAS

# Egresados 2019

## 5<sup>to</sup> "B"



LEONELLI, AGUSTIN



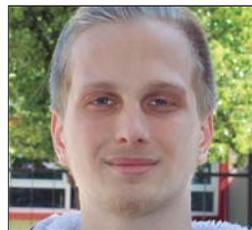
LO TAURO, VALENTIN IGNACIO



LOMBARDI, MARTIN OSVALDO



LOPEZ ROSSI, SANTIAGO JOAQUIN



MADEO, FACUNDO JORDI



MELENDEZ, SANTIAGO HERNAN



MICHELI, NICOLAS MARTIN



MILITELLO, FRANCO NAHUEL



RAUNICH, JULIETA



RIVAS, GABRIEL AGUSTIN



SANCHEZ, PILAR BELEN



SCIACCA, SERENA



SCUTERI, SANTIAGO



VARELA, MATEO EZEQUIEL

## 5<sup>to</sup> "C"



ALVAREZ RUSSO, SOFIA BELEN



BEGANI, ROSARIO



BENMAOR PERPETUO, AYLEN M.



BERETA, TOBIAS HERNAN



BONINO, MARTINA LEA



BORSALINO, MIQUEAS JOSE



CAPPELLO, ANTONELLA



CARRERAS, MARÍA MAGDALENA



CASSINI, SANTIAGO FERNANDO



DE VALLIER, ORIANA



DIEGUEZ, DOLORES



FAFIAN STARK, LUCIA



FERRARI TALLONE, LUCIA CONSTANZA



FONT, MARÍA DELFINA



FRAGA, EZEQUIEL

# Egresados 2019

5to "C"



FREIER, VALERIA



GATTI, RAMIRO ADRIAN



GERAGHTY, EUGENIA



GIROTTI, AGUSTINA ROCIO



LOPEZ, CANDELA BELEN



MAC DOUGALL, FEDERICO JORGE



MALVENTANO, FIORELLA



MARCHETTI, LUCIANO ATILIO



MARCHISELLA, IGNACIO



MAZZEO, LAUTARO



MISTE COGGIOLA, MELINA INES



NOGUES, SHARDAY CHIARA



PATRONE, MATIAS



QUESADA, VICTORIA ANA



RAMIREZ SILVA, CANDELARIA



ROCCELLA, NICOLAS FEDERICO



ROSELLINI, SANTIAGO NICOLAS



RUBINSKY, GERMAN ALEJO



SERAFINI, JUAN CRUZ



SOUTO, JUAN MANUEL



STANISCIA MELISA LUCIA



TRIPALDI, BARBARA SOL



VIGGIANI, MARIA INES



ZABALA, ROCIO



## BODAS DE ORO Y DE PLATA

# Egresados 1969 y 1994

**E**n 1969 el hombre llegaba a la Luna por primera vez y unos jóvenes de 18 años egresaban del Colegio dispuestos a cambiar el mundo. 50 años después esos ahora “no tan jóvenes” se reencontraban en su viejo y querido colegio en una noche muy particular.

Y qué decir de esos jóvenes hombres y mujeres que después de 25 años volvieron a recorrer las instalaciones del Colegio que los vio crecer...

El día viernes 18 de octubre de 2019 se realizó en la sede de Primaria un encuentro donde se celebraron los 50 años de



Promoción 1969 Comercial “Bodas de Oro”



Promoción 1969 Bachiller “Bodas de Oro”

egresados de la camada 1969 y los 25 años de egresados de la correspondiente al año 1994.

Además de los homenajeados se hicieron presentes las autoridades de la Asociación Amigos encabezadas por su presidente Arq. Daniel Alonso, en representación de los Hermanos estuvo el Hno. Alfredo Aparicio y también asistieron la Directora General de la Institución, Lic. Daniela Ezcurdia,



y la profesora Ana María Torresín.

Después de la recepción y acreditación de los concurrentes, se izó la bandera en el patio principal del colegio al tiempo que se escuchaban los acordes de la canción “Saludo a la Bandera”, lo que propició un momento muy emotivo para todos los concurrentes.

A continuación, los exalumnos subieron al Salón de Actos donde se entregaron medallas doradas a los egresados en el año 1969. Luego llegó el turno de las medallas plateadas para los que se recibieron en el no tan lejano año 1994.

El paso siguiente fue bajar al patio



cubierto donde los presentes disfrutaron un lunch mientras conversaban rememorando viejos tiempos. ¡Cuántas anécdotas se contaron! ¡Cuántos personajes volvieron a la memoria de los presentes!

Se le entregó una foto recordatoria del evento a cada participante y la charla continuó hasta que de a poco los homenajeados dejaron el lugar cuando el viernes ya estaba terminando. **VOZ**

**Michael Lean Cole**  
Comisión Directiva – A.A.C.C.C.





A DOS  
TOQUES



FILMACIÓN DE PARTIDOS

Contacto: 11 6751-6023

facebook.com/adostoquesfutsal

www.adostoquesfutsal.com.ar



# MURATA

SEGURIDAD PRIVADA



0800-122-MURATA

[info@murata.com.ar](mailto:info@murata.com.ar) / [www.murata.com.ar](http://www.murata.com.ar)



**MURATA**  
SEGURIDAD PRIVADA



 Dios + Solo

# LaSegunda

restaurant parrilla

**DELIVERY / RESERVAS**

**4501-3842**

Pedro Lozano esq. Emilio Lamarca – Villa Devoto – Capital Federal

# DAIMUS

**COCINA ESPAÑOLA**

Asunción 3501 esq. Concordia – Villa Devoto

Tel.: 4502-1922



# Taller de Inglés

Nuestra vocación y convicción por el idioma inglés crece año tras año. Con el avance del tiempo, la Lengua Franca (así se la denomina por ser el idioma que conecta a las personas de todos los países del mundo) toma más fuerza, dejando afuera a quienes no tienen dominio de la misma a la hora de querer ser parte de este mundo cada vez más global.

A lo largo del año, los chicos de Jardín que participaron del taller de inglés, se conectaron con el idioma de una manera sumamente activa acorde a su edad.

Junto a la docente a cargo,



DEVOTO

VILLA DEL PARQUE

VILLA URQUIZA

VILLA PUEYRREDON

www. **Zampone** PROPIEDADES .com.ar



No dude en consultar con nuestros agentes especializados a [infozampone@gmail.com](mailto:infozampone@gmail.com)



zamponepropiedades



zamponepropiedades

Macarena, compartieron diversas actividades, las cuales tienen como propósito lograr objetivos comunicativos reales. Incorporaron nociones de diversa índole y disfrutaron experiencias placenteras con el idioma inglés.

A quienes les interese que sus hijos puedan nutrirse desde chicos de esta herramienta indispensable, que es el manejo del idioma inglés, los invitamos a que se sumen el próximo año. Los cursos apuntan a acercarle a los chicos el idioma en un contexto que se conecte con su realidad. Les ofrecemos una propuesta respecto a la enseñanza de la Lengua Franca, con una mirada actual, dejando atrás antiguos métodos tradicionalistas que forman parte del pasado.

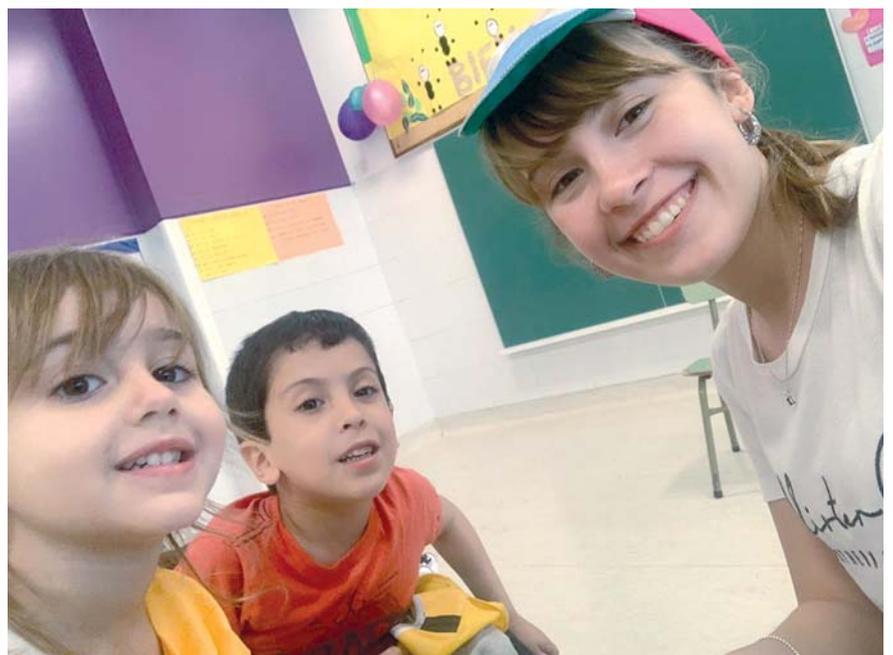
Hoy, el foco principal está puesto en la inteligencia emocional, para lo cual, para quienes somos profesionales del idioma, implica tener un cambio radical de paradigma.

Estaremos encantadas de contarles más sobre nuestra propuesta a quienes así lo deseen.

**VOZ**

**Carina Rómbola  
Heidi Oijman**

Prof. Inglés y Dip. en Capacitación  
Docente Nivel Inicial de inglés  
Dip. en Gestión Educativa  
en empresas



# El teatro como puente de conexión con los otros

Como cada año, me siento a escribir esta nota para la revista VOZ Menesiana, y esto me ayuda a pensar en el teatro, en los alumnos y en el trabajo que hacemos, con mi compañera Agustina Ferreiro.

En esta oportunidad esta reflexión me hace pensar en el *para qué* hacemos teatro. ¿Para qué nos sirve el teatro?, ¿Qué le aporta el teatro a la vida de nuestros alumnos?

Se me vienen muchas respuestas; algunas más técnicas, otras más emocionales. Pero viene a mi mente la palabra *puente*.

*El teatro como puente.* Puente para comunicarnos, para expresarnos. Para trabajar con *otros*. En los tiempos que corren, donde tantas tareas y actividades son sumamente individuales, el teatro nos exige inevitablemente la comunión con los demás. Es una actividad necesariamente grupal. Como esencia el teatro no existe sin el otro. No hay espectáculo sin público. Y de ahí en adelante, todo lo que contiene al teatro exige el compartir. Demanda convivencia. *No podemos hacer teatro solos.* Y esta es una de las oportunidades más maravillosas que nos regala este arte. Nos predispone a compartir. Nos invita a ayudarnos, y agruparnos. Nos pone a todos en la necesidad de unirnos para alcanzar objetivos comunes.

El ejemplo más claro de esto es la muestra de fin de año. Las obras de teatro que presentamos son una hermosa y gran excusa. Más allá de que el teatro trabaja para ser visto por otros que quieren venir a ver, y que en la muestra podemos mostrar mucho de lo aprendido y lo trabajado en el año, la finalidad más grande que tienen estas muestras son otras.

La enseñanza más grande que podemos darles a nuestros alumnos es que no están solos, y que todos necesitamos del otro para alcanzar nuestros objetivos. Y funciona.

Es maravilloso ver como los alumnos entienden esta dinámica rápidamente. Cada uno tiene un rol.

Cada uno es necesario y fundamental para el funcionamiento de la maquinaria teatral. Porque esa maquinaria funciona solamente al *trabajar en equipo*.

Se genera un ambiente de compañerismo donde los alumnos se ayudan unos a otros, donde se respeta



PROBÁ EL MEJOR PULPO ESPAÑOL

EST. 1988

CAFÉ DE LA PLAZA  
BISTRÓ

AV. LINCOLN Y NUEVA YORK, VILLA DEVOTO T. 4502.4755 CAFEDELAPLAZA.COM



## JOSÉ CUBAS residencial

José Cubas 3970



**LANZAMIENTO!**

**11 unidades de 100m<sup>2</sup> a 300m<sup>2</sup>**

- Hasta 4 cocheras por unidad
- Jardines y parrillas privadas
- Energías alternativas
- Piso radiante
- Carpintería DVH
- Puertas blindadas
- Cámaras de seguridad



**Ayres 3**  
Habana 3355

Unidades de 2, 3, 4 y 5 ambientes

Cocheras | Bauleras | SUM | Cocheras | Parrillas

**ENTREGA  
INMEDIATA**



**campana**

Campana 3880

**ÚLTIMO DISPONIBLE**

5 ambientes



Sanabria 3202

**TOTALMENTE VENDIDO**



## ► El teatro como puente...



el espacio del otro y no se lo invade. Donde los egos quedan de lado y se trabaja para un objetivo común.

La combinación es perfecta: Se trabaja con la imaginación para crear un personaje, trabajando con el cuerpo y las emociones; expresándonos. Y cada uno hace lo suyo para contar una historia, que a su vez va a ser compartida con el público; la satisfacción es inmensa. Cuando cada año se escucha ese aplauso final y uno puede ver la alegría de los chicos, ¡el objetivo se logró!. Se compartió mucho para lograr contar esa historia y se está compartiendo en ese instante con mucha gente más. El teatro es compartir. Con todo lo que eso significa.

Este año las historias que vamos a contar son “La Bella y la Bestia” y “Alicia en el país de las maravillas” con los grupos de primaria.

Y con el grupo de secundaria estamos trabajando tres textos de autores argentinos; “Clue; buscando al asesino”, “Fuera de cuadro” y “La escala humana”.

Como cada año los esperamos para compartir la experiencia con nosotros. Ya lo sabemos, el teatro no existe sin el otro. **VOZ**

**Laura Biondi**

Lic. en arte Dramático  
Sub-comisión de Cultura – A.A.C.C.C.



# Danzas en el Copello



**E**ste año, como lo venimos haciendo desde el comienzo de la actividad, seguimos afianzándonos en nuestros principios: Que nuestros alumnos sean felices bailando y que paralelamente a este placer también aprendan.

Nuestra idea es que conozcan las diferentes danzas y estilos.

También nos interesa enseñarles la postura correcta y los beneficios que tiene la danza para nuestra salud.

Y así, con las muestras que realizamos en el teatro, mucha alegría y mucha pasión por lo que hacemos, estamos cerrando el año 2019.

Gracias a todos los que están siempre apoyándonos en este camino. **VOZ**

**Lía Furiasse**

Prof. Nac. Sup. de Danzas  
Sub-comisión de Cultura – A.A.C.C.C.



## ➤ El teatro como puente...





EN REDES SEGUI #DANZAVECLASES

- CLASICO INF/JUV/ADUL
- PRE BALLET
- CONTEMPORANEO PREADOL
- HIP HOP INF
- STREET DANCE PREADOL
- INICIACION A LA DANZA (3-4AÑOS)
- PUNTAS
- CHEERLEADING
- JAZZ FUSION
- HIP HOP INTERMED
- ELONGACION
- FITBARRE
- JAZZ INFANTIL
- JAZZ CONTEMPO
- TAP INTERMEDIO
- VIDEOCLIPS
- INICIACION A LA DANZA
- TAP INFANTIL
- PERFECCIONAMIENTO BALLET
- CANTO
- COMEDIA MUSICAL (10-13AÑOS)
- COMEDIA MUSICAL (7-10AÑOS)
- CONTEMPO INFANTIL Y PREJUV
- JAZZ COMEDIA
- REPERTORIO
- COMEDIA
- INICIACION A LA COMEDIA

Instituto  
**DANZAVE**  
Central de Danzas & Arte  
de Lia Furiasse

WSP 11 6403 8178  
CUENCA 2953 - VILLA DEL PARQUE  
CABA



➤ Danzas en el Copello



# Insumos Activos®

Distribución Mayorista de Artículos  
de Higiene Institucional

**EL MEJOR PRECIO  
DEL MERCADO**

- Jabones
- Perfumes
- Dispensers
- Limpiadores
- Papel higiénico
- Toallas de papel
- y mas de 3000 artículos en stock

**Venta y distribución a todos  
los comerciantes e instituciones del país**

[www.insumosactivos.com.ar](http://www.insumosactivos.com.ar)



# TaeKwon-Do

**T**ermina un nuevo año con motivos para festejar. Si bien los cambios de horarios han afectado a las actividades, el impacto en TaeKwon-Do ha sido menor y el grupo prácticamente se ha mantenido y consolidado.

Y hemos tenido una novedad este año, que ha sido el comienzo de clases de TaeKwon-Do en nivel inicial. Con esto damos un nuevo empuje a la actividad comenzando la práctica a una edad más temprana.

Entre los alumnos más avanzados tenemos dos chicos de 7mo grado, Lucio Santillán y Agustín Smammo, preparando su examen para cinturón negro, un paso muy importante en la práctica de TaeKwon-Do, muchos piensan que es el último paso, pero los que practicamos este arte hace mucho tiempo sabemos que es el primer paso importante, y no el último.

Todos los años disfruto destacar en esta revista a aquellos alumnos que han sobresalido en su práctica, ya sea por la energía que le imprimen o por ayudar a sus compañeros a mejorar.

Un alumno en especial que lo hago mostrar muchas veces durante las clases es Cristiano Ferreyra. Al momento que estoy escribiendo esto, Cristia-

no tiene 7 años y es cinturón amarillo. Por supuesto tiene algunas cuestiones técnicas por corregir, aunque es bueno igualmente en ello; pero realmente resalta por su energía, algo que para mí es lo más importante. La técnica se puede corregir con el tiempo, la velocidad y la fuerza se pueden ganar con mayor entrenamiento físico, pero la energía, el espíritu que pone un practicante durante la clase es lo que lo define.

También es fundamental el deseo de mejorar, y aquí los alumnos de hoy se enfrentan a una sociedad marcada por la mediocridad, donde hacerlo más o menos bien es suficiente. Ya todos mis alumnos saben que mi pensamiento al respecto es que si está más o menos bien no está bien, y si no está bien está mal. Lo importante es que los chicos tengan las herramientas emocionales para aceptar cuando alguien les dice que algo que hicieron está mal. Porque sólo se puede mejorar con la aceptación del error.

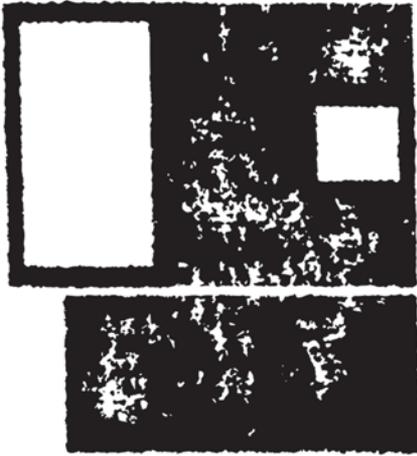
A mitad de año, como siempre, rindieron examen algunos de los chicos, principalmente los que entrenan 2 veces por semana, teniendo realmente un examen muy bueno. Ahora se están pre-



parando todos para el de fin de año, a excepción de los dos chicos cinturones rojo punta negro, que como su examen requiere una mayor preparación lo rendirán el año entrante.

Felicito a todos los alumnos por sus avances año tras año, y muy especialmente felicito a todos aquellos que han llegado a cinturones negros en los últimos años (algunos actualmente se encuentran en el secundario y siguen entrenando) porque es la demostración de perseverancia. Como he mencionado muchas veces, llegar a cinturón negro no es sencillo, implica muchos años de esfuerzo y sacrificio; y cualquier persona que haya realizado semejante esfuerzo y sacrificio por alcanzar un objetivo (cuando hoy es más fácil quedarse en casa con “la play” o la televisión) merece nuestro respeto. **VOZ**





# MMCV

## ESPACIOS CON VIDA

T. 4503-4706 / 4502-6560

[www.mmcv.com.ar](http://www.mmcv.com.ar)

@mmcv.arq

## DEVOTO

➤ TaeKwon-Do



 **Dios + Solo**

# Fútbol Nivel Inicial 2019

Un año más nos encuentra desarrollando esta gran actividad de la Asociación Amigos del Colegio Cardinal Copello, fútbol del nivel inicial.

Como todos los años compartimos dos días por semana disfrutando de esta actividad que año a año realizamos buscando como objetivo el primer contacto de los niños con el deporte, favoreciendo su desarrollo motor y socioafectivo.

Las clases son dictadas los días lunes y martes. Los grupos están acompañados por los profesores Diego, Mauricio, Germán, y sus auxiliares Marlon

y Sebastián.

Durante las mismas desarrollamos juegos y actividades en la que los niños van obteniendo seguridad y coordinación con el balón para poder desa-



rollar el juego, primero en espacio reducido, para luego ir avanzando a medida que las técnicas son adquiridas.

La actividad siempre busca el desarrollo motor y socioafectivo mediante el juego, adaptando las actividades a las edades y necesidades de



**DRA. SILVIA E. PÉREZ VÁZQUEZ**  
ABOGADA

SUCESIONES – CONTRATOS - DIVORCIOS

CEL.: +541141476993



nuestros alumnos.

Agradecemos a todos por la participación y por confiar en nosotros para dar los primeros pasos en esta gran actividad que es el fútbol de nivel inicial y deseamos que a medida que pase el tiempo se sigan acercando para que año a año seamos más. **VOZ**

**Profesor Javier Laczeski**

Coordinador de Fútbol Nivel Inicial  
A.A.C.C.C.



# Escuela de Fútbol Infantil: Buscando la Consolidación

A raíz del cambio de modalidad que se implementó en el Colegio a partir del presente año, la escuela de fútbol y otras actividades culturales y deportivas organizadas por la Asociación atravesamos un año de adaptación a esta nueva realidad en la que los horarios de las actividades no son inmediatamente a continuación del horario escolar. Porque muchos alumnos cursan hasta las 13 hs, mientras que otros continúan en el colegio hasta las 16:30 hs. Esta situación nos condujo a un año de transición y reacomodamiento el cual comenzó con menos alumnos de los que habitualmente concurrían a la actividad, debilitando nuestra estructura como para hacer el intento de incorporarnos a alguna competencia estable como nos habíamos propuesto el pasado año.

Con el correr de los meses, fuimos encontrando la manera de poder responder a las necesidades que nos



plantearon los alumnos y, gracias a la buena disposición del Colegio, abrimos nuevos horarios a las 13 hs, lo que nos permitió sumar muchos chicos que concurren sólo al turno mañana.

Los grupos se mantuvieron estables y estamos en vías de crecimiento.

Durante este año se realizaron varios encuentros deportivos con otras escuelas (Club Arquitectura, Instituto Espíritu Santo, Félix Marino) y seguiremos organizando encuentros hasta fin de año para mantener vivo el objetivo que nos habíamos formulado.

Esperamos haber construido una base sólida para pegar el salto el año próximo y poder armar equipos representativos del Colegio a partir de la incorporación de más chicos a la actividad. **VOZ**





# Fútbol Estudiantil

El Fútbol Estudiantil continúa con su proceso de crecimiento, al igual que años anteriores, una gran cantidad de alumnos participan todos los sábados en el Campo de Deportes de esta actividad. Un total aproximado de 500 alumnos de distintas edades comparten y disfrutan con sus amigos de este deporte, forjando desde pequeños la unidad de un grupo a través del fútbol. Chicos del Nivel Inicial hasta 5to año de Secundaria, realizan esta actividad divididos en Categorías por Edades.

Al igual que el año anterior, la Categoría de los más pequeños, de 5 a 7 años, realiza un trabajo de escuelita con juegos y aprendizaje con pelota, como así también disfrutan de un momento de juego recreativo.

Todas las categorías son supervisadas y coordinadas por un Profesor a cargo, además este año mediante un acuerdo con la Escuela de Árbitros del Municipio de 3 de Febrero, hemos incorporado a sus árbitros para las tres Categorías Mayores, con muy buenos resultados.

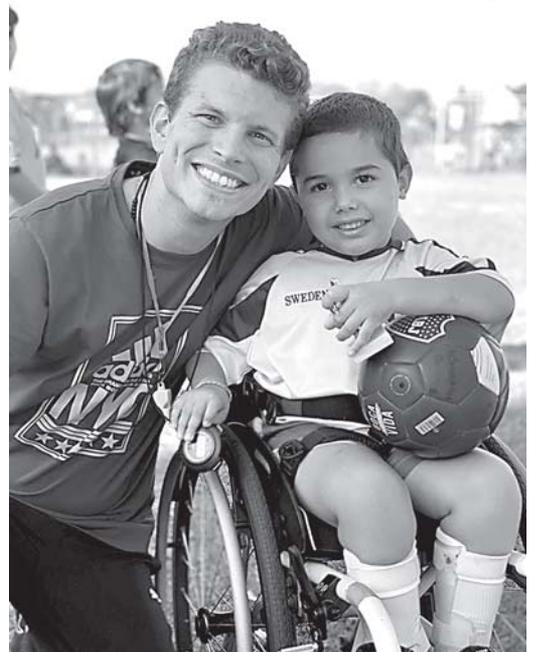
Se utilizan Redes Sociales para difundir información de los partidos y actividades, con horarios, fotos e incluso videos de alguno de los partidos.

En la etapa final del año se prevé or-

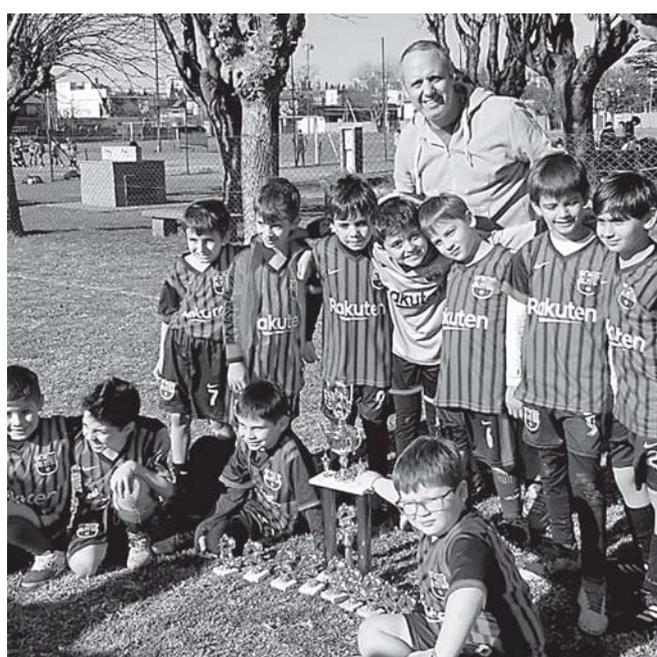
ganizar partidos amistosos con Instituciones y/o Clubes invitados, para que los chicos puedan compartir una jornada de fútbol.

Como siempre fomentamos que puedan participar de esta actividad todos los alumnos del Colegio que lo deseen, viendo año a año el crecimiento de la misma, en ella los chicos no solo comparten en grupo una actividad deportiva, sino que además van forjando lazos de amistad. **VOZ**





 **Dios + Solo**



# Fútbol femenino en el Copello



**E**n el mes de septiembre del presente año, hemos comenzado con la actividad de Fútbol Femenino, en el gimnasio del Colegio Primario. Los días viernes se desarrolla dicha actividad, de 19:00hs a 20:30hs, donde madres y maestras de la Institución vienen a divertirse.

Realizamos 15 minutos de entrenamiento de fuerza, coordinación, y prevención de lesiones; luego fundamentos del deporte, y finalizamos con un partido.

Si querés formar parte de un buen grupo, mejorar tu rendimiento físico, y meter goles... ¡¡te estamos esperando!! **VOZ**

**Prof. Sebastián López**



**ÁRBITROS**



**DIEGO SINCHICAY**

[diegosinchicay\\_torneos@hotmail.com](mailto:diegosinchicay_torneos@hotmail.com)

# Básquet Copello 2019

Por segundo año consecutivo y gracias al esfuerzo de nuestros chicos, volvimos a participar del nivel 1 de FE-BAMBA, enfrentando a los clubes más importantes de Capital Federal.

Si bien el objetivo es reclutar una mayor cantidad de jugadores, nunca dejamos de lado la competencia, porque creemos que, poniendo metas a corto plazo, logramos finalmente llegar al objetivo que nos proponemos.

Los entrenamientos, los cuales son planificados y controlados, se basan en una parte física adaptada al deporte y ejercicios con elementos, tratando así de incorporar constantemente a los chicos que empiezan la actividad y lograr una rápida incorporación al grupo.

Los horarios de la actividad son los días lunes martes de 19:00hs a 21:30 hs y los días jueves de 20:00hs a 22:30 hs. jugando los partidos los días sábados por la tarde.

Todos los chicos entre 15 y 18 años están invitados a acercarse a ver o probar cualquier entrenamiento y así vivir todos los beneficios y diversión que involucra este hermoso deporte, haya jugado o no en algún momento no tiene importancia para vivir la experiencia.

También cabe destacar que por tercer año consecutivo presentamos una primera en el torneo de Flex, el cual cumple el objetivo de darle un lugar a los jugadores que ya no cuentan con edad de inferiores y de esta manera pueden seguir ligados a la actividad y continuar defendiendo la camiseta del colegio, donde el tor-





neo pasado logramos el campeonato llevando así al básquet de Copello al lugar más alto de la cima, luego de un año muy competitivo pudimos terminarlo de la mejor manera, llevando la copa a nuestra querida institución y así demostrarles a nuestros jugadores más pequeños, los cuales nos acompañaron en todo el torneo, que con esfuerzo y trabajo estando todos juntos se pueden lograr grandes cosas. **VOZ**

**Profesor Miguel Ángel Goenaga**



**La Mennais**

# El Básquet de los más chiquitos

*Mosquitos, Pre-Mini, Mini y Pre-Infantiles*

Este 2019 fue un excelente año para el básquet de la Institución y para todos los que conforman la actividad, profesores, padres, y jugadores.

Gracias al buen desempeño de los chicos en el torneo durante la primera parte del año, hemos conseguido clasificar al Nivel 1 de la Federación de Básquetbol compitiendo contra algunos de los mejores clubes de Capital Federal y de la Provincia de Buenos Aires. Queremos resaltar lo importante que es esto para nosotros ya que somos el único colegio que forma parte de la Federación, donde todas nuestras categorías están formadas por alumnos del colegio que defienden con respeto, responsabilidad y sacrificio los colores de nuestra querida Institución.

Además de los méritos relacionados a la competencia, estamos muy contentos con el crecimiento de la actividad y

en especial en las categorías de los más chiquitos. Cada vez son más la cantidad de chicos que vienen a divertirse y aprender a jugar al básquet. Hacemos mucho hincapié en el nivel inicial y en las escuelitas, porque sabemos que son la base y el futuro de nuestro deporte.

Este año la Federación de Básquetbol conformó una nueva categoría que se llama MOSQUITOS, integrada por chicos menores a los 8 años. Nos llena de orgullo y felicidad contarles que hemos formado dicha categoría, donde cada vez son más los alumnos que se federan para vestir y defender nuestra camiseta frente a otros clubes. Si bien los partidos se realizan un domingo al mes y tienen un fin más recreativo, los chicos no dejan de aprender a divertirse jugando y adoptar ciertos valores que nos parecen importantes inculcar como



lo son: el compañerismo, la responsabilidad y el respeto entre ellos y con los demás.

Para finalizar no queremos dejar de agradecer el apoyo y la confianza de los padres, que nos acompañan partido tras partido, todos los sábados, y ahora también los domingos; alentando con respeto a sus hijos y estando siempre pendientes que no falte nada. Es también gracias a ellos que podemos llevar adelante la actividad y este hermoso deporte. **VOZ**

Yo los envío son parte de esta historia...

MENESIANOS 2019

# Básquet Femenino

*Y un día... Comenzó el Básquet de las chicas.*

**D**espués de muchos años, más de 70, llegó al colegio, el básquet femenino y ¡llegó para quedarse!

Una y otra vez se escuchaba en la asociación el pedido de los padres por la actividad del básquet femenino y este año allá por el mes de mayo se hizo realidad. La expectativa era contar con 10 chicas de 3ro a 6to grado y hoy en día esa cifra fue superada ampliamente al contar hoy, con 25 chicas realizando este hermoso deporte, superando ampliamente nuestras expectativas.

Los entrenamientos fueron de menos a más hasta llegar después de 5 meses a realizar una práctica similar a la de nuestros chicos de los equipos federados, con una primera parte física, una segunda trabajando los fundamentos propios del deporte y una tercera jugando partidos en canchas reducidas y en otras ocasiones en toda la cancha.

Todas ellas quedarán en la historia de nuestro querido colegio ya que, fueron las primeras, en iniciar la actividad después de muchísimos años, y estamos muy orgullosos tanto Rodrigo Camagni, Tomás Banus y Andrés Cafferata (sus profesores) de todas ellas, por el respeto, la responsabilidad y la dedicación con que se toman todos los en-

trenamientos y el cariño que nos dan día a día.

La idea para el año que viene es sumar a las chicas del nivel inicial y a las de primer y segundo grado y de esa forma llegar a que todas las chicas tengan la posibilidad de jugar al básquet. **VOZ**

**Andrés Cafferata**



# Patín Artístico

## Esperando el 2020

**T**odavía me acuerdo cuando me dijeron por primera vez... “Creo que va a haber patín en el colegio”. Desde ese día pasaron muchos años y ocurrieron muchas cosas.

Patín era en el Campo de Deportes y esperábamos toda la semana que fuera sábado para ir. Íbamos muy pocas chicas, entre 10 y 15, y sólo estábamos separadas en: “las grandes” y “las chiquitas”. Además, mirábamos la pista toda la tarde hasta que terminaba hockey sobre patines y nos tocaba nuestro turno.

Al principio no hacíamos SHOW, aunque ya es un clásico hace muchos años. En esa época hacíamos una exhibición de día, en el Campo de Deportes, que a veces ni siquiera era en la pista de patín. Era en el “playón de vóley”.

El primer año que hubo telón fue muy emocionante y divertido. Porque estábamos en el campo... y se volaba para cualquier lado. Igual no nos importaba, porque era una sensación hermosa traspasar esa gran tela para salir a la

pista. ¿Luces? No, no había, no se parecía en nada a como es ahora, tampoco había decoraciones ni cambio de vestuarios como hay ahora. Y, algunos años, fueron mamás las que nos ponían

→



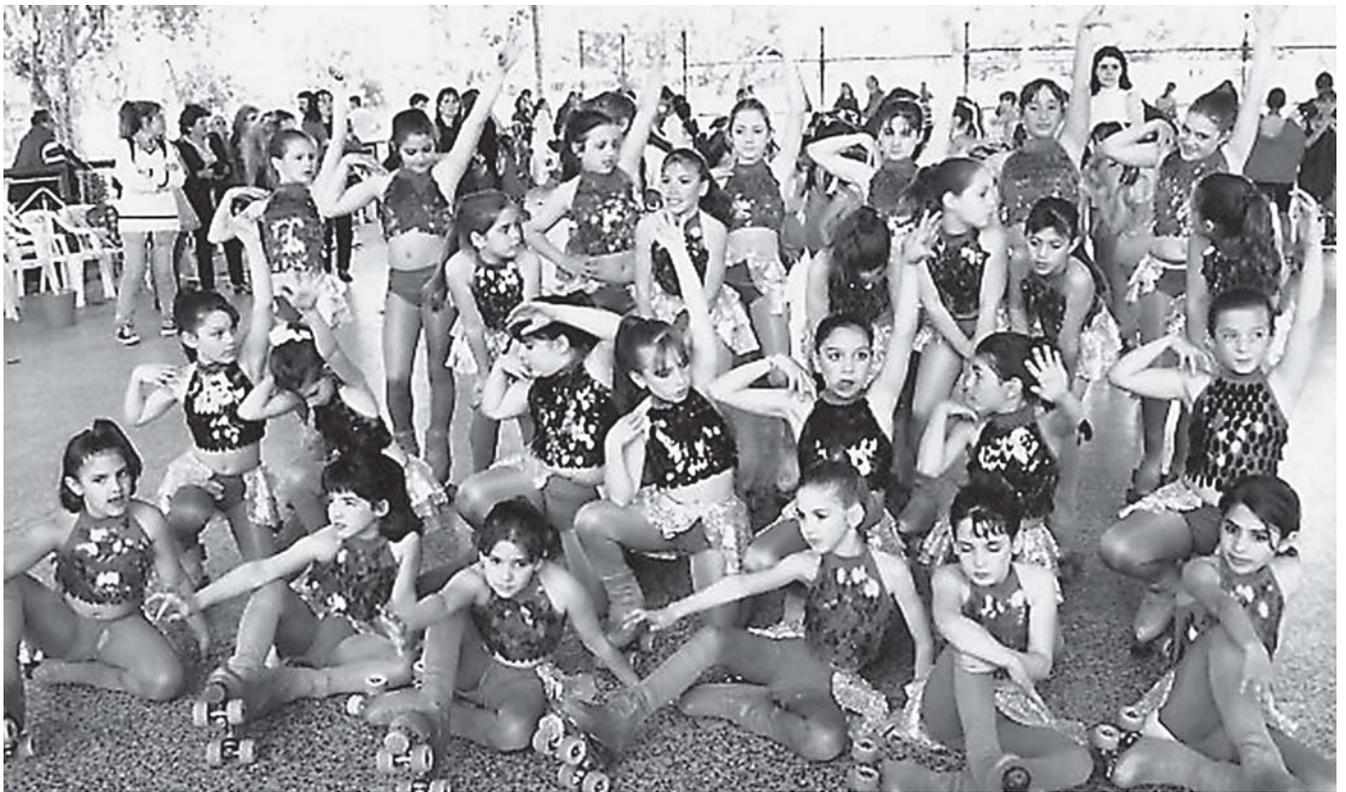


la música.

A medida que fue creciendo la actividad, fueron cambiando muchas cosas, empezamos a tener patín en la semana después del cole, hicimos campamentos, el show se mudó al gimnasio de básquet (aunque seguía siendo de día y sin luces). Como patinábamos más chicas ya nos dividían en tres grupos, y entonces aparecieron “las medianas”.

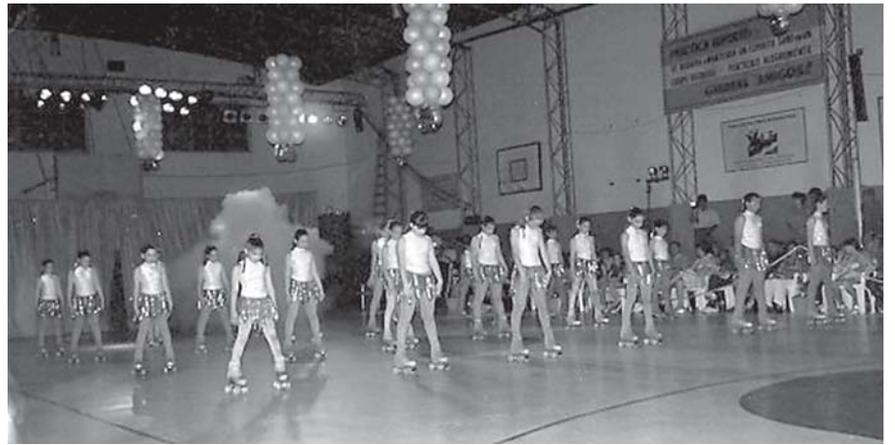
Fueron pasando los años y todo siguió cambiando, hicimos algunos viajes: a Mar del Plata, Baradero y Mar de Ajó. Era muy divertido viajar con “las chicas de patín”. Los grupos se siguieron modificando porque se iban sumando más alumnas.

→



El show empezó a ser de noche y con las luces que tanto nos gustan, aunque al principio eran poquitas. El telón, que en algún momento eran las cortinas marrones y beige de un club que nos las prestaba, entre otros bastante feos que tuvimos y nos parecían hermosos; pasó a ser el azul que hicieron especialmente para nosotras.

Patín empezó en 1996, y durante estos últimos 24 años pasó de todo. Algunas cosas se fueron manteniendo, otras se agregaron o se perdieron (como las horas eternas de bordado de las



mallas). Pero lo más importante son las familias que acompañaron a sus hijas y lograron que esta actividad continúe.

Somos incontables la cantidad de patinadoras que pasamos por PATÍN COPELLO.

En 2020 se vienen LOS 25 AÑOS de nuestra actividad. Esperamos poder compartir con todos ustedes un festejo inolvidable. **VOZ**



# Veteranos Hockey sobre patines

Un año más nuestra institución fue partícipe de torneos nacionales e internacionales en la categoría MASTER, disputando 3 torneos: COPA PANAMERICANA, COPA PROVINCIAL y LIGA NACIONAL.

En mayo de este año nuestro equipo viajó a Santos (Brasil) para participar de la COPA PANAMERICANA en la cual participaban 20 equipos de toda

## Copello Hockey Oficial.

Pero más allá de competir, 30 ex-alumnos tuvimos la posibilidad de volver a vernos durante este año y jugar, entrenar, divertirnos y disfrutar de nuestra hermosa pista del Campo de Deportes.

Esto último es lo que intentamos cuidar, porque en definitiva es lo más im-



### Aeropuerto San Pablo

**Parados:** Etchart, F. - Bertoncini, R. - Curretti, F. - Collet, A. - Nimis, N. - Etcheverry, P. - Salas, J. - Bertani, A. - Saab, M. - Ferreyra, A.

**Agachados:** Bertoncini, S. - Amor, E. - Dolce, R. - Dolce, M. - Baccaro, V. - Medeot, S.



América provenientes de BRASIL, CHILE, COLOMBIA, EE.UU y ARGENTINA.

Una copa con un hockey de muy buen nivel, donde nuestro equipo consiguió el 8vo lugar en el certamen.

En el ámbito nacional, por primera vez presentamos dos equipos COPELLO AZUL y COPELLO BLANCO para disputar la COPA PROVINCIAL (8 equipos de Buenos Aires, San Nicolás, Mar del Plata y Tres Arroyos) y la LIGA NACIONAL (16 equipos de todo el país). Ambos torneos con definición en noviembre y diciembre.

Toda esta información actualizada la encuentran siguiéndonos en Instagram: @copellohockeyoficial o en Facebook:



### Santos / Brasil

**Parados:** Saab, M. - Amor, E. - Etcheverry, P. - Etchart, F. - Nimis, N. - Bertoncini, R.

**Agachados:** Ferreyra, A. - Baccaro, V. - Dolce, R. - Dolce, M. - Medeot, S.



portante... juntarnos y ser felices dentro y fuera de la pista.

### MEJORAS EN LA PISTA

- Se instalaron 16 nuevas luces Led con el fin de buscar una mejor iluminación a bajo costo (el 80% de la luminaria es led).
- Se instaló una media sombra para mejorar la visión en las tardes cuando cae el sol y para proteger aún más las ventanas del quinchito ante cualquier eventualidad que salga disparada una bocha.
- Se compraron fenólicos los cuales serán pintados y luego instalados al



*Pista de Hockey Iluminada*

rededor de la pista en reemplazo de los viejos alambrados.

### PROYECTO “ESCUELITA 2020”

Esta movida tan linda que arrancamos hace dos años, más la colabora-

ción y el compromiso de algunos de estos “EXALUMNOS”, hicieron que se presente en Comisión Directiva un proyecto para que el próximo año este deporte pueda comenzar nuevamente en el Campo con niñas y niños alumnos/os del colegio. **VOZ**

Mago Nimis

## Voley

Los días jueves es nuestro día de encuentro de Vóley recreativo, donde madres y alumnas de 5° año, vienen a participar y divertirse.

Los entrenamientos son desde las 19:30hs hasta las 21:00hs, donde el buen clima, compañerismo, y ganas de superarse son los pilares para pasar un buen momento.

En éste segundo semestre, se han sumado alumnos de 5° año, y hemos armado torneos de equipos mixtos. Si querés compartir un buen momento de diversión y actividad física, ¡¡te esperamos!! **VOZ**

Prof. Sebastián López



# Fútbol Asociados

## TORNEOS CLAUSURA 2018

### Categoría Libres

El pasado sábado 8 de diciembre de 2018 disputaron la final del torneo Pocha y Mr. Magoo, quienes en cuartos de final habían eliminado a Marimba F.C. y Mixto Quente, y en semi finales a Kalanga y Mengao respectivamente.

El partido fue dominado por **Pocha**, quien con goles de Joaquín Font y Fabricio Fornaro venció **por 2-0** a Mr. Magoo, obteniendo así su segundo campeonato en la categoría.

El premio para el mejor jugador del torneo fue para **Juan Pablo Erriquenz** de Kalanga. El galardón para el goleador del torneo fue para **Santiago Castiglione** de Trutruca con 9 goles convertidos y la valla menos vencida para **Sebastián Misuraca** de Pocha.



### Categoría Senior

El torneo se disputó en la modalidad todos contra todos coronándose campeón el que obtuviera más puntos. El campeonato fue para **La 79/80** y el sub-

campeonato para el equipo **Los Otros**.

El goleador del torneo fue **Hernán Novoa** de La 79/80 con 8 goles convertidos.

### Categoría Super Senior

Llegaron a la final del torneo los equipos Old Boys y Copello V, los cuales pasaron directamente a semi finales por clasificarse 1° de la zona A y zona B en la ronda general. En estos encuentros eliminaron a Lechuga y Portofino respectivamente.

Con goles marcados por Sergio Avolio y Walter D'Angelo en dos oportunidades, **Copello V ganó por 3-0**, coronándose campeón de la categoría.

El premio para el goleador del torneo fue para **Rubén Aquilino** de Old Boys con 6 goles convertidos y la valla menos vencida para **Gerardo Castro** de Copello V.

### RECOPA – Categoría Libres

El pasado sábado 23 de marzo del corriente año se disputó la Recopa entre los equipos campeones de la Categoría Libres del año 2018.

En este partido se enfrentaron **Kalanga**, campeón del Torneo Apertura y





el premio para el goleador fue para el mismo jugador con 11 goles anotados. La valla menos vencida fue para **Adrián Agosta** de Tetris.

### Categoría Super Senior

La final de esta categoría encontró a Copello V y Portofino, quien por ser el 1° clasificado en la ronda general pasó directamente a semis donde eliminó a Lechuga. Copello V por otra parte eliminó en cuartos a Albatros y en semis a Unión Devoto S.S.

**Pocha**, campeón del Torneo Clausura. Los equipos no se sacaron ventaja en el marcador durante el encuentro debiendo definirlo con tiros libres penales. **Pocha** demostró ser más efectivo, coronándose campeón de la Recopa al vencer a Kalanga por 4-2.

## TORNEOS APERTURA 2019

### Categoría Juniors

En la final del primer torneo de la Categoría Juniors se enfrentaron Trutruca e Infraganti, quienes en cuartos habían eliminado a Marimba F.C. y Kalanga, y en semis a Pocha y Mengao respectivamente.

El desarrollo del partido fue muy parejo, finalizando el mismo sin abrir el marcador. En la definición por tiros libres penales **Infraganti** alzaría su primera copa con el resultado final de 4-3.

El galardón para el mejor jugador del torneo fue para **Fabrizio Fornaro** de Pocha al igual que el de goleador con 9 goles convertidos. La valla menos vencida fue para **Martín Estivill** de Infraganti.

### Categoría Senior

Llegaron a la final Mixto Senior y La 79/80, luego de eliminar en cuartos a Herrier y Horangel, y en semis a Tetris y Los Otros respectivamente.

El partido finalizó con empate 1-1 con goles de Patricio Vidal para Mixto Senior y Mariano Mingorance para La 79/80. La definición por tiros libres penales, coronó campeón a **La 79/80** venciendo por 4-2.

El tercer puesto lo obtuvo **Tetris**.

Fue elegido mejor jugador del torneo **Juan Pablo Di Romano** de Los Otros,

Con goles de Javier Nicita y Marcelo Rondinelli **Portofino** derrotó 2-0 a **Copello V** obteniendo el título de campeón.

El tercer puesto fue para **Unión Devoto S.S.**

El premio para mejor jugador del torneo fue para **Leonardo García** de Portofino, al igual que el de goleador del torneo con 12 goles convertidos. La valla menos vencida fue para **Emanuel Procaccianti** de Unión Devoto S.S.

**VOZ**

**Subcomisión Fútbol Asociados – A.A.C.C.C.**



# 11 años de la Red Solidaria Copello

El 3 de octubre, nuestra querida Red Solidaria Copello cumplió 11 años de trabajo solidario ininterrumpido para ayudar a quienes más lo necesitan.

Las campañas y acciones que se llevan adelante son tan variadas como lo somos los voluntarios que conformamos esta Red. Diferencias que construyen, que nos nutren en el hacer y en el conocer para poder dar lo mejor de nosotros a la sociedad que lo requiere. Un

idad, es uno de los conceptos que tenemos claro. Desde el año pasado la Red integra la Red de la Comuna 11, donde participan mensualmente distintas organizaciones públicas y privadas, clubes, centros de salud, asociaciones, etc. Y el resultado es muy positivo ya que, a la hora de las dudas o consultas, hay un montón de profesionales y personas involucradas en los temas consultados dispuestas a ayudar, lo cual se

El trabajo de la Red no tiene límites, sabemos que todo no lo podemos hacer, pero si lo intentamos, con mayor o menor éxito, aprendiendo de cada experiencia y poniendo nuestro amor en el hacer, porque creemos que esa es la única manera de transformar realidades.

Seguro que en alguna de las campañas y acciones que se realizan te puede interesar participar... SUMATE y



periódico zonal, nos señalaba como “inquietos miembros de la Red”, y creo que la adjetivación es muy cierta. No nos quedamos quietos ante la necesidad, la adversidad de muchos, ante la tristeza y la desesperanza de otros. No solo se trata de cosas materiales, que de por sí, son útiles y vitales en muchos casos, sino también de lo personal, del acompañamiento, del involucramos, de estar atentos a lo que cada uno pueda necesitar.

La comunidad organizada puede enfrentar sus urgencias con mayor efecti-

traduce en tener información y posibilidades concretas de ayuda.

Durante la Campaña de recorridos por el frío, donde se acompaña a personas en situación de calle y familias vulnerables, trabajamos coordinadamente con otras organizaciones, que realizan idénticas tareas en el barrio a fin de que los recursos materiales y humanos se optimicen para conseguir mejores resultados. Y así fue, trabajo en Red, siendo el único protagonista la persona que requiere atención y cuidado, tan simple como eso.

AYUDANOS A AYUDAR.

## RESEÑAMOS ALGUNAS DE LAS CAMPAÑAS QUE SE HICIERON DURANTE 2019

ENERO: Entrega de juguetes por el Día de Reyes a los siguientes hogares: Hogar Querubines, Apapachar y Parroquia San Francisco Solano, Villa Curita, La Cárcova. Compra de generador eléctrico para el Hogar Santa Marta y Centro de Salud Tomas Reggio

FEBRERO-MARZO: Campaña “TODOS PODEMOS SER UTILES” se →



juntaron y compraron útiles escolares para niños y hogares. Se entregó al merendero Signos de Vida, Hogar Aleluya y Hogar Santa Marta. Inauguración de los consultorios del Centro de Salud Tomas Reggio, donde la Red colaboró en su construcción en la Campaña “Construyendo Salud del 2018”.

**ABRIL:** Campaña “Fabricando caricias” confección de trapitos de apego para distintas salas de neonatología de Hospitales, centros de salud y salitas. Pintaton 1era fase en el Hogar Aleluya. Cambio de artefactos de iluminación e incorporación de iluminación Led en todo el Hogar Aleluya.

**MAYO:** Campaña de donación de sangre para el Hospital Gutiérrez, donde muchos alumnos del colegio de entre 16 y 18 años son donantes. Muchos de ellos junto a sus padres y también exalumnos y gente del barrio de Devoto. Pintaton fase 2 Hogar Aleluya. Comienzo de la Campaña de Recorridas por el frío.

**JUNIO:** Se realizó la 9° Feria Artesanal Solidaria. Entrega de materiales escolares y artísticos a la ONG “Por los chicos”, quienes junto al artista plástico Gonzalo Álvarez, participaron de actividades a través de Proyecto Bio a las familias de Crecer Chaco en dicha Provincia.

**JULIO:** Entrega de zapatillas al Merendero Signos de Vida, así como comidas hechas por las familias del colegio, para que puedan agregar un día de alimentación. Campaña de tejidos para recién nacidos. Entrega de quesos y ja-

tuación de calle. También gracias a donaciones recibidas se ha hecho entrega al Merendero Signos de Vida donde las mamás de los chicos han formado un taller creando prendas tanto para sus hijos como armando su emprendimiento.

**SETIEMBRE:** Fiesta del día del Niño con la participación de los Hogares Aleluya y Santa Marta, en conjunto con la Asociación Amigos del Colegio y el Colegio. Entrega de donaciones a Conin Pilar y al Hospital Pediátrico de Del Viso, entre otros.

**OCTUBRE:** Cierre de la campaña de las recorridas por el frío. Aniversario de la Red.



món cocido en piezas enteras al hogar Aleluya, Santa Marta y al Merendero Signos de Vida. Entrega de alimentos al Hogar el Jagüel de María.

**AGOSTO:** Pintaton final del Hogar Aleluya. Entrega de donaciones a la Aldea Tamandua, Misiones y a la escuela rural del lugar. Campaña de recolección de sachets de leches, para confeccionar bolsas de dormir/aislantes para el suelo para la gente en si-

**NOVIEMBRE:** 10 de noviembre ZUMBATON SOLIDARIO “Baila por Sonrisas” a beneficio de los hogares que siempre colaboramos. Campaña de donación de sangre para el Hospital Garrahan.

**DICIEMBRE:** 8 de diciembre 10° FERIA ARTESANAL NAVIDEÑA. Entrega de más de 350 bolsas navideñas a los hogares Santa Marta, Aleluya, Vilarino, Parroquia San Francisco Solano de Villa Curita José León Suarez La Cárcova, Merendero Signos de Vida. Mesas dulces navideñas para distintos comedores y merenderos a los que la Red ayuda.

Estas son las campañas relevantes, pero diariamente se atienden necesidades permanentes que nos llegan. **VOZ**

 Red Solidaria Copello

 @red\_s\_copello

 red\_solidaria\_copello

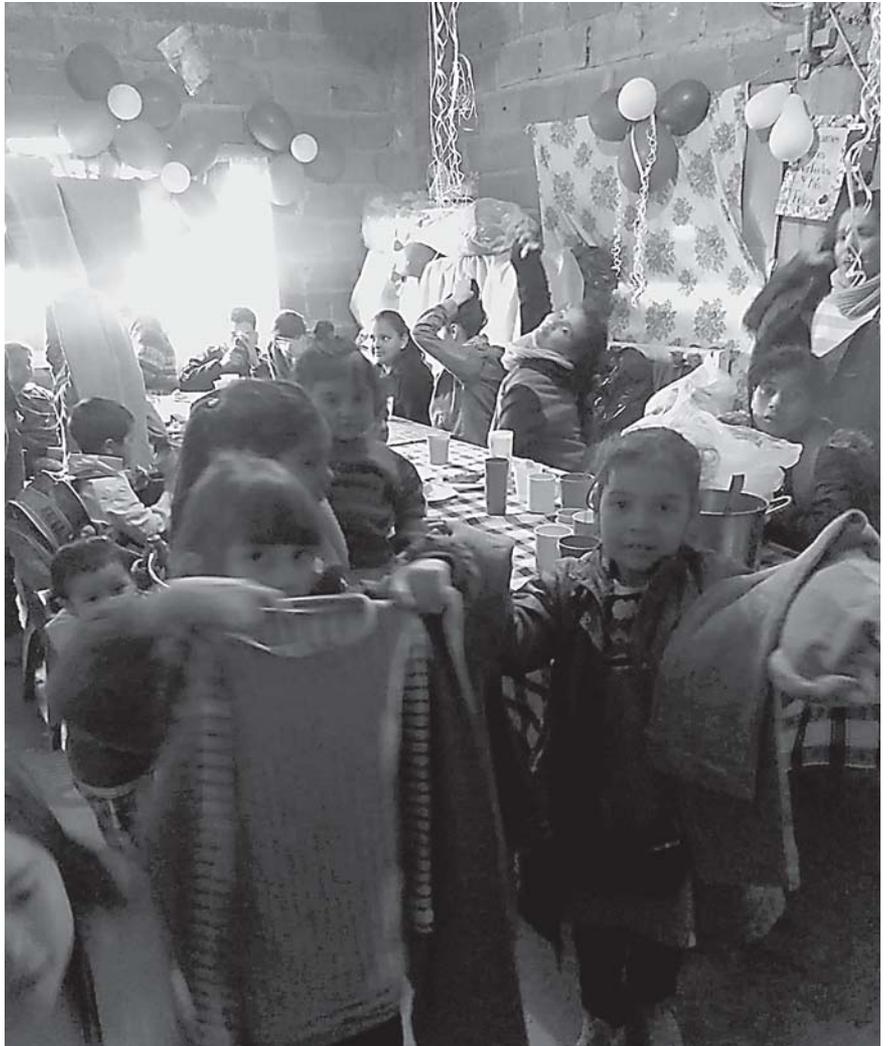
# Signos de Vida

**M**uchas veces nos preguntamos qué cosas son las que forjan a lo largo del tiempo una personalidad solidaria... las que hacen que una persona dedique casi todo su tiempo a suplir las necesidades de su prójimo... ¿Es que dispone de tiempo ocioso? ¿Quizás una posición económica holgada? ¿Tener satisfechas todas sus aspiraciones? ¿Ser empáticos y sensibles a los problemas de los demás?

Quizás esta última sea la única razón y motor que empuja al Merendero Signos de Vida, el cual es conducido por Edith, nuestra nueva amiga y compañera de ruta...

Pensemos en una Señora de clase trabajadora, empujada de su Tucumán natal hacia una ciudad a probar mejores destinos, con un problema de salud que la obligó a dejar su trabajo... y sin embargo con una fuerza Solidaria tan grande, que la llevó a seguir pensando en los demás y hace que no se permita flaquear ante nada.

En su merendero no sólo se trata de suplir necesidades básicas como lo es la de llevar a cabo un suplemento alimentario, sino también, la de ayudar desde la vestimenta, donde un grupo de madres han logrado con un amor enorme transformar meros retazos de tela en hermosa ropa para los chicos que



asisten, hasta brindarle apoyo escolar.

Por supuesto que para todas estas actividades Edith no está sola, sus hijos, tan predispuestos como ella, su esposo que reparte sus horas entre su trabajo y estas acciones, Gustavo, nuestro nexo logístico y amigo de Mercedes Cisneros, persona por la cual tuvimos la posibilidad de acceder aquí, que religiosamente nos visita para retirar donaciones y llevar adelante la tarea de maestro de apoyo, el grupo de madres que acompañan en el merendero, son todas partes imprescindibles...

Es tal la pasión que ponen en este trabajo diario, que automáticamente contagia a un montón de personas y grupos, las cuales se ofrecen para hacer que este emprendimiento siga creciendo.



El grupo de Madres Cocineras del Colegio Copello, que hacen su aporte alimentario ofreciendo tiempo y dedicación...

El grupo de Boys Scouts de la Parroquia San Antonio, que en una tarea llena de entusiasmo colaboró para ayudar a llevar a cabo terminaciones de obra para hacer un ambiente más amigable...

La firma OWOKO que dona telas regularmente...

Pinturería LA ROTONDA de San Justo, que, al enterarse de la obra de los Scouts, se ofreció automáticamente para donar la pintura necesaria para la misma...

Donaciones de materiales de particulares...

Y todo eso motivado por los verdaderos hacedores de este hermoso proyecto...

Estamos convencidos que, si Dios nos acompaña, seguiremos





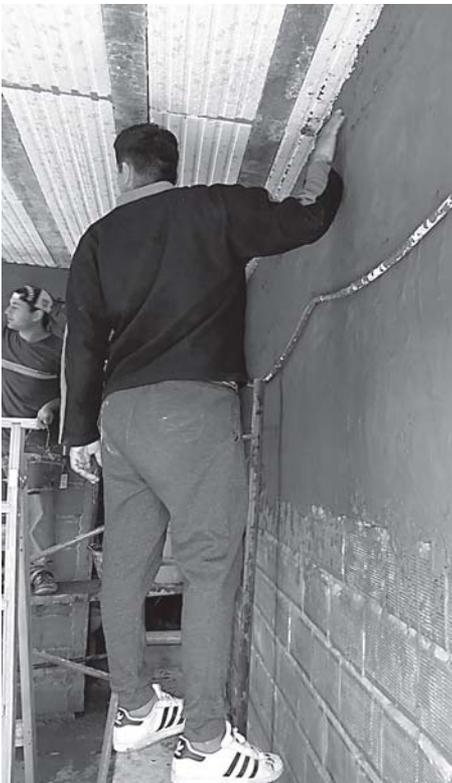
recorriendo juntos este camino lleno de problemas, pero repleto de satisfacciones.

¡Salud Edith!

¡Salud Signos de Vida!

¡Por muchos años más juntos y gracias por todo lo que hacen! **VOZ**

**Un Voluntario de LA RED**



# ¿Mamás? ¿Cocineras?

**E**n este equipo hay mamás? Si, ¿pero solo mamás? ¡NOOO!

También hay papás, hijas, hijos, abuelas, maestras, amigas.

Y Cocineras... ninguno tiene título de chef... pero todos cocinamos, y ¡con mucho amor! Aunque no tengamos la receta perfecta., para llevarles a gente que sufre el desamparo de la calle, un poquito de calor de hogar...

Este año fuimos más de 40 personas que cocinamos para la Campaña de las Recorridas del Frío que organiza la Red Solidaria Copello, para asistir a las personas en situación de calle del barrio. Pero también, gracias a la generosidad de todas, pudimos ayudar al Merendero Signos de Amor, de Pilar, para que los 40 niños que allí concurren puedan tener un día más de cena, llevándoles unas ricas empanadas de carne y otras cosas dulces, como bizcochuelos, galletitas o golosinas.

Hemos cocinado mucho: 1296 viandas y 81 docenas de empanadas, pero hemos recibido mucho más, ¡la satisfacción de poder AYUDAR!

Y hasta los más pequeños pueden ayudar, como la hija pequeña de Mercedes, ¡que les hace dibujitos en las tapas de los platos para decorarlos!

“Me sumé este año y me pareció una experiencia muy enriquecedora. No solo por poder llevar una comida caliente a quien no tiene, sino también, porque es dar un poco de uno al que más lo necesita. Nosotros participamos

todos como familia con algo de la preparación, la logística y hasta los dibujos en las tapas que hace la más chiquita y eso también nos reconforta.”

**Mercedes Boero, mamá de Trinidad Ramón.**



Como ella, muchas han puesto en palabras su sentir respecto a esta experiencia, y queremos compartirlas con ustedes:

“... Y me encontré tratando de que

mis lentejas fueran las mejores con mucha dedicación y alegría. Porque para ellos es que cocino. Para quienes no conozco, pero ya quiero. Y pocas cosas llenan tanto mi alma como salir de casa con la comida calentita. Porque siento que cosecho mucho más de lo que siembro.” **Silvia Ferraro, mamá de Julieta, Candela, Franco y Camila Camacho.**

“... Soy mamá full time de 3 varones que llegan con hambre a casa después de un día largo de colegio o entrenamientos largos... a ellos no les falta ese platito en la mesa... Cuando se presentó la oportunidad de cocinar para los demás no lo dudé... es un grano de arena mínimo que no requiere de gran esfuerzo, pero sí de cariño.” **Florencia Motta, mamá de Santi, Chino y Benja Kouyoumdjian.**

“Me encanta que mi hija sea parte de esto también, siempre que cocino le explico que esa comidita no es para nosotros y le voy inculcando el valor de la Caridad.” **Magui Rico, mamá de Emma Royo.**

“Me tocaron los días más fríos quizás, y sabía que esos platos eran necesarios por muchos motivos... además de alimentar, ¡envío amor y muchas veces fuerzas para seguir dando pelea!” **Lorena Siciliano, mamá de Pilar y Santiago Sánchez.**

“... Lo preparo, me voy a trabajar... mi esposo lo calienta, compra el pan y mis hijas lo acompañan a llevarlo. Eso sí, parte queda en casa y ¡cenamos lo mismo que se comparte! y se disfruta el doble sabiendo que alguien más está disfrutando ese alimento que calienta el alma tanto de los que los reciben como de los que lo dan.” **Romina Buncuga, mamá de Lucía y Bianca Devivo.**

“Cada vez que llevo las viandas siento una mezcla de emociones, tristeza

→



por la gente que las necesita y alegría porque ese día pude cambiar algo de su dura realidad.” **Natalia Varela, mamá de Amelia Osorio.**

“Me sumé a este grupo, porque creo que nada gratifica tanto como ayudar al que lo necesita. Porque con ese plato de comida que reciben, saben que pese a todo no están solos.” **Silvia Pérez Vázquez, mamá de Candela y Macarena Alonso.**

“Cocinar es amor... para mí la mejor manera de demostrar amor es cuando llegas a tu casa después de un día agotador y hay algo preparado para mí. Con esa consigna preparo la comida que voy a compartir con mi familia, las familias que nos esperan y con el merendero.” **Mónica Abbate, mamá de Alejandro y Gonzalo Zamora.**

“... Es bueno saber que el dolor del otro no nos es indiferente y el trabajo de cada uno suma... y me refiero a todos, la mano que cocina, la que organiza, la que reparte. ¡Una verdadera red!” **Cecilia Di Sciascio, mamá de Sofía y Agustina Pierucci.**

“Pero el día que te toca cocinar, después te sentís tan lleno de alegría... de energía que es especial. Mi hija reparte comida y cuando viene y te cuenta realmente te llena el alma.” **Claudia Minafro, mamá de Micaela y Matías Marengo.**

“Cada vez que me tocó cocinar puse en cada plato el mismo amor que para mi familia esperando que esa comida además de llenar el estómago les llene un poco el corazón sintiendo que hay personas que se preocupan y ocupan de

ellos.” **Laura Russo, mamá de Sebastián Miranda.**

“Yo comencé este año, es trabajo en equipo... mi madre cocina, mis hijas ayudan y yo participo en las recorridas, con mi hija mayor. Ese día todos comemos guiso, es como compartir la comida de casa. Y uno se va a dormir con la sensación de que algo hizo... Ver

la carita de los nenes recibiendo la vianda calentita... ¡llenan el corazón!” **Florencia Borre, mamá de Rocío y Camila Zabala.**

“... El hecho de preparar las empanadas que van a llevar al hogar y ver luego las caritas sonrientes de quienes las reciben nos llena el alma y compensa cualquier apuro que hayamos te-



Salvador M. del Carril 3442, 1° Piso - C. A. B. A. - Tel: 4502-4236  
[www.redcopello.org.ar](http://www.redcopello.org.ar) / [info@redcopello.org.ar](mailto:info@redcopello.org.ar)  
 facebook: red solidaria copello / red solidaria copello rama joven

nido” **Lorena Kepalas, mamá de Oriana y Rocío Bello.**

También se han sumado grupos de amigas mamás de exalumnos o maestras del cole que se organizan repartiéndose las tareas:

“... Trabajamos en equipo... Nos dividimos para comprar y yo soy la que cocino... En equipo el trabajo es menor pero el amor se multiplica. Ayudar con un pequeño granito a personas que nos necesitan. Y a uno le crece enormemente el corazón” **Seños del jardín: Analía, Griselda, Cecilia y Eugenia.**

“Todo en la vida se trata de aplicar algo tan sencillo y tan difícil como las palabras que dijo hace mucho tiempo un gran maestro: “amar al otro como a ti mismo” Y tener verdadera empatía... Nosotras repartimos los gastos y cocinamos una vez cada una.” **Viviana Lovечchio, mamá de Nicolás y Rodrigo Arlin. Susana Coceres, mamá de Celeste y Pablo Delgado. Alicia Machinelli, mamá de Nicolás y Luciana Giménez. Cristina Aduna, mamá de Gonzalo y Belén Freijedo. Todos exalumnos del cole.**

Y como dijimos, no solo hay mamás,



¡también abuelas!

“Me dieron la oportunidad de concretar un proyecto que hace tiempo postergaba. Pensar qué preparar, comprar y hacer con mis manos algo que pueda reconfortar un poco la necesidad de nuestro hermano. Espero que les haya llegado todo mi cariño y energía positiva. Tuve la gran ayuda de mi hija que llevó la comida a la Red.” **Alicia Laplace, abuela de Trinidad Ramón.**

Y también participan otras familias que no son del colegio, como la de Victoria:

“Cuando me contaron lo que hacían las mamás del “Copello” pensé: *eso si podemos hacerlo* y así fue que nos sumamos, no siendo parte del grupo del colegio. Lo vivimos con mucha conciencia y amor. Y en lo personal creo que es lo mejor que le podemos dejar a nuestros hijos... conciencia de esta realidad que no es ajena... sino que es de todos.” **María Victoria Gazcón, mamá de Camila y Santiago Cuchero, del colegio FASTA.**

Además de la comida, también hubo otras familias que colaboraron en esta campaña, donando los platos térmicos para que la comida llegue caliente hasta el último punto de la recorrida.

A todos ellos: Cocinera/os, Organizadores y Colaboradores, les damos un enorme ¡¡GRACIAS POR AYUDARNOS A AYUDAR!!

Y te invitamos a vos... a cada uno... ¡¡SUMATE!! Hay muchas maneras de participar.

**Contactanos por mail a: info@redcopello.org.ar o mandanos Whatsapp al 15-6107-8609 (Mariela) VOZ**



# Recorridas del Frío ¡Somos Familia!

Son las 11 de la noche y ya estamos emprendiendo la vuelta, algunas veces con más entusiasmo porque los vimos bien y otras decepcionados porque compartimos su tristeza. Pero siem-

po; ¿Quiénes van hoy? ¿Tenemos cucharas? ¡Yo compro! ¿Hay suficientes autos? ¡Si yo, yo! yo!; ¿Quién lleva sopa?; ¡Yo llevo jugo! ¿Quién tiene el termo grande?; ¿Hay pan?; ¿Quién

nuevo hogar y cuando nos íbamos, Julián le entregó una cartita (ver foto abajo) y el no dudó en responderla inmediatamente con un hermoso mensaje que podrán leer más abajo en el relato de Rosa. Y entre muchas cosas lindas nos dijo “ustedes no son mis amigos son mi familia son y serán mi familia”.

¿Habrá algo más gratificante que eso?

## Recorridas del frío – Mi mirada (por Rosa Novoa)

En mi caso fui convocada, casi por casualidad. Si bien siempre tuve muchas ganas de colaborar en este tipo de tarea, nunca contaba con el “tiempo suficiente”; pero esta vez fue distinto, no sé porque, pero este llamado fue diferente, y casi sin darme cuenta el “tiempo apareció”.

Formo parte de un grupo de gente maravillosa, que, con total desinterés, con vocación de servicio y gran amor por el prójimo, sale todas las semanas a dar ayuda y contención a estas personas, que parecieran no encajar en la sociedad, pero a la vez son invisibles a la vista de la mayoría de la comuni-



pre sabiendo que la próxima vez estaremos ahí de nuevo porque nos esperan y eso es lo que nos llena el alma. Es mucho más que un plato de comida o una manta abrigada, es compartir, es escuchar, es respetar, es tender la red para tratar de cubrir las necesidades que se van detectando.

Pero la magia de cada noche es fruto de la acción de muchas personas. Comienza con la planificación de las 30 “mamás cocineras” que se comprometen a tener sus viandas listas en el día y la hora indicada, esa comida que vamos olfateando en el auto cada recorrida como si estuviéramos transportando un poquito de la calidez de cada hogar y se complementa con las donaciones de mucha ropa y calzado que con mucho amor clasifican cada día “las chicas del orden” de la red.

Luego, llega el día y bien temprano comienza a ponerse en acción el gru-

compra las mandarinas?; ¿Hay un lugar más? ¿Podemos sumarnos?; ¡Tengo el auto lleno de ropa!; ¡Ya tengo lista la torta!; ¡Espérenme! ¡Salgo tarde del trabajo, pero me cambio los zapatos y voy! ??

Y así se va gestando la Recorrida, y todos nos ponemos en marcha con el amor y la responsabilidad que sentimos por haber tenido lo que ellos no tuvieron que no es otra cosa que diferentes oportunidades.

Pero, esta noche es diferente, es especial, estamos felices porque Miguel salió de la calle y ese es el sueño que abrazamos cada año, y esta vez él lo logró.

Fuimos a visitarlo a su

Miguel:

Sos un ejemplo de superación para todos, nos das ganas de continuar haciendo las recorridas cada vez que nos cruzamos con gente con las ganas y la motivación que tenés vos.

Ojala tu caso inspire a muchos otros a querer cambiar la realidad en la que se encuentran.

Gracias por cada miércoles invierno recibido con la buena onda de siempre.

Gracias por nunca perder los esperanzas das fuerza para seguir acompañando a la gente para que puedan salir de situaciones de calle.

Estoy seguro que vos a volar muy alto

Grupo de los miércoles

dad; son los que están ahí porque quieren, se lo buscaron, son los que afean el paisaje... En cambio, nosotros, los de la recorrida de La Red Copello, vemos seres humanos, vemos sentimientos, vemos dolor y desesperanza, vemos vulnerabilidad y miedo, vemos frío y hambre, vemos desesperación. Muy pocas cosas en la vida me han conmovido tanto como la mirada de alguien desesperanzado.

En nuestras recorridas los tenemos a todos identificados, sabemos sus nombres, sus edades, sus necesidades y temores, conocemos sus fantasmas; los conocemos y también los reconocemos y digo esto porque, lejos de juzgarlos, reconocemos en cada uno las historias que nos cuentan, quien sabe cuan ciertas son y cuánto hay de fantasía; pero lo que sí sabemos es que es lo que ellos sienten como su verdad.

Ellos son muchos, hombres y mujeres y de diferentes edades, algunas madres, que hasta hace poquito eran niñas, hoy están con sus bebés, algunas solas, sin sus hombres, otras acompañadas. Casi todos tienen adicciones, alcohol o drogas, en algunos casos las dos cosas, repito, no estoy haciendo un juicio de valor, tampoco justifico; no sería capaz, desde mi cómodo lugar, de sentenciar por sus acciones a alguien completamente vulnerable.

Aunque ellos no lo sepan, tienen

mucho en común, entre ellos y con el grupo de recorrida, todos creemos en Dios, todos le hablamos en el mismo idioma y todos le rezamos por las mismas cosas; nos une el mismo amor a Dios.

Reconozco que algunas noches son más tristes que otras, o quizás, uno tiene peores días, no lo sé... Nuestro trabajo consiste en brindar ropa limpia, abrigo, alimentos, leche, pañales, art. de higiene, etc.; los ayudamos a tramitar DNIs, subsidios, y sobre todo les damos tiempo y corazón, los abrazamos y los consolamos cuando lloran, escuchamos y hacemos nuestras sus palabras, o el dolor que sienten; siempre nos despedimos con un beso que, además de darles afecto, les acaricia el alma.

¡¡Hace unos días tuvimos una excelente noticia!! Nuestro Miguelito, el de la casita de plástico, de Villa del Parque, con una historia familiar triste, golpeado por el desempleo y con adicciones y que en febrero terminó en la calle; logró, con mucho esfuerzo, trabajo interno, motivación (sus hijas) y ganas de ¡¡SALIR!!

Fue mucho el trabajo, lo hicimos en equipo, Miguel, el grupo, un Sr. que vio su CV, el subsidio, el acompañamiento de todos, y la ayuda de Dios, lo que hizo que Miguel vuelva a sentirse par-

te, ¡Miguelito está de vuelta y feliz!

Cada semana él nos esperaba en la puerta de su prolija casita de plástico para recibirnos con una mirada de esperanza, otras veces algo triste, pero siempre, siempre con fe, él nos contaba cómo iba la cosa, que había hablado con sus hijitas, las ganas de salir que tenía; y anoche nos esperó en la puerta de "su casa", una casa de verdad, donde el sentadito esperaba, esta vez con dignidad, que llegáramos nosotros a visitarlo. Estábamos todos tan, tan emocionados, tan felices, tan orgullosos de la valentía y el ejemplo que es Miguel que hasta parecía que éramos nosotros los que nos habíamos mudado y habíamos dejado atrás ese mal sueño.

El día que Miguel se ubicó en su nueva casa, alguien del grupo dijo: **Una vianda menos**; y por Dios que ese será el leitmotiv de ahora en adelante.

Miguel nos mandó un mensaje que guardaremos en nuestro corazón siempre y que quiero compartir con ustedes:

"Muchas gracias x cada palabra la verdad que si no fueran x todos ustedes no sé si hoy estaría como estoy ahora saliendo de todas las malas y de repente se cambia x todas las buena esa fuerza q estaba perdiendo q ya me sentía caído aparecieron ustedes todas esa gentes me tiraron esa fuerza esa energía ese contagio q muy poco te lo dan hoy me reflejo como un luchador de la vida q gracias a todos ustedes y mis hijas hoy me siento nuevo con otra energía creo q me siento mejor ahora q hace 20 años atrás se lo agradezco mucho no tengo palabra para agradecer todo lo que hacen x mí hoy ustedes no son mis amigos son mi familias son y serán mi familias. Y cuando necesiten de mí no duden en avisarme yo voy estar el momento q ustedes me pidan para lo q necesiten estoy ♥♥ ustedes para mí fueron como el chapulín colorado cuando uno tienen problema y dice ooooohhh y ahora quien podrá defenderme aparecieron ustedes. jajaja la salvación la verdad que no hay palabra x cada uno de ustedes, son grandiosos todos ♥♥♥♥♥

→





¡Se nos llenan los ojos de lágrimas y el corazón de felicidad! Esta experiencia nos motiva a seguir trabajando duro para seguir restando viandas a nuestro recorrido, y así lleguemos al día que podamos decir, che ¿hoy no salimos, no? ¿Para qué? si no hay nadie en la calle... ojalá no sea solo un sueño y podamos hacer algo por nuestros amigos, para que salgan de ese lugar donde la vida los puso.

Por Paolo, Jesús, Marianela, Anibal, Jorge, Luis, Pablo, Fernando, Don Julio, El Uruguayo, Johnny, los Melli (Carlos y Edgard), El rasta (Rodrigo), Pamela...

**NO SEAMOS INDIFERENTES, LA CALLE NO ES UN LUGAR PARA VIVIR.**

### **Mi experiencia (Por Silvina Merlos)**

Personalmente, hace solo dos años que colaboro con las Recorridas y lo que he aprendido en este tiempo es enorme. Comprobé que además del hambre y del frío, que son problemas reales y tangibles, otra cosa que afecta mucho a aquellos que están en situación de calle es la indiferencia de la gran mayoría de los que pasan a su lado. Y yo también fui una de esas personas que muchas veces evitaba el contacto visual con la gente de la calle y era impensado que

llegara a tener algún contacto físico con ellos. Pero hoy pertenezco a un grupo de seres excepcionales, mis compañeros de Recorrida, que mira a los ojos, que abraza con empatía y sin dudar cuerpos que no han pasado por una ducha en semanas, que escucha, que hace que esa persona sienta que importa. El compromiso es absoluto. Los momentos vividos son intensos y movilizantes. Nadie vuelve a su casa como si nada hubiese pasado. Pero la gratificación es inmediata: tan solo una sonrisa al recibir el abrigo o el plato de comida calentita preparada con tanto amor por otros colaboradores nos es suficiente para que el alma se entibie cada vez más y continuemos con



la tarea con energías renovadas. Hemos llegado a rezar agachados en la vereda y hasta a cantar a viva voz en medio de la calle. Las experiencias son infinitas... al igual que mi agradecimiento a Dios por haberme puesto en este camino de servicio que con el tiempo, supongo que transformaré, pero nunca voy a dejar.

### **La mirada de una ex alumna (Por Micaela Marengo)**

Yo soy egresada del Copello hace ya 2 años, y durante todos mis años en el colegio realice muchas actividades solidarias; sin embargo, este año comprendí que no es necesario hacer grandes cosas para cambiarle el día al prójimo.

Con este increíble grupo, que tuve la suerte de formar parte, salimos todos los miércoles a hacer una recorrida, repartiendo un plato de cena para quienes se encuentran en situación de calle. La gente que nos recibe queda super agradecida con nuestro actuar, pero sobre todo porque los hacemos visibles en una sociedad que poco da cuenta de ellos. Valoran tanto que los saludamos, los escuchamos y compartamos una pequeña charla, que no se puede imaginar.

No cabe duda que lo que vivimos en esos momentos es algo enorme e imposible de poner en palabras, pero que te abre los ojos, te hace estar más atento a los demás, porque como los hombres que nos cruzamos en las recorridas hay muchos más dando vueltas que necesitan de nuestra atención.

Quiero terminar con unas palabras que nos dijo Abel, un hombre que trabaja juntando cartones y que por gracia de Dios nos lo cruzamos en una recorrida. Él, entre lágrimas de emoción, nos decía: *“Gracias por acercarse a mí, por no prejuzgarme por mi apariencia y brindarme su compañía, estoy muy agradecido. Se que Dios los envió hacia mí que estaba hambriento. Todo esto que dan es dignificante, y en algún momento el de allá arriba los recompensará con cosas grandes”*. **VOZ**

# Campañas de Donación de Sangre

Desde la Red Solidaria Copello asumimos hace muchos años un compromiso con la salud, colaborando con el Centro de Salud Tomás Reggio en Derqui, difundiendo y organizando charlas para la comunidad acerca de

de hematocrito, para asegurarse de que ningún donante se verá afectado negativamente luego de la donación.

Algunas dudas que surgen siempre son aquellas personas que no pueden donar sangre, como sucede en los casos de mayores

de 65 años, peso menor a 50 kg, haberse realizado un piercing/tatuaje o cirugía hace menos de un año, padecer enfermedades de transmisión por sangre, estar embarazada, entre otras condiciones. Es por esto que antes de donar pueden consultarnos acerca de cada situación en particular, y el mismo día de la donación mediante la



distintos temas relacionados con la salud y promoviendo la donación de sangre voluntaria y habitual mediante la organización de dos campañas de donación de sangre en el colegio: el 14 de mayo se realizó la campaña para el Hospital de Niños Ricardo Gutiérrez, organizada por la Asociación de Hemoterapia, donde hubo 50 donantes en 4 horas, de los cuales muchos fueron alumnos del cole de entre 16 y 18 años, y el próximo 22 de noviembre de 10 a 17 hs realizaremos la colecta para el Hospital Garrahan.

Las campañas se realizan cada 6 meses, ya que transcurrido este tiempo nos aseguramos que el donante haya recuperado su valor habitual de glóbulos rojos y esté en perfectas condiciones de donar nuevamente. Siempre antes de la donación, al donante se le realiza una entrevista y un chequeo de salud midiendo su presión arterial, frecuencia cardíaca, temperatura y valor



entrevista que realizan los profesionales de la salud se confirma que el donante está en condiciones de realizar el procedimiento. Nuestro consejo es que nadie se quede con la duda de si puede ser donante o no, que nos escriban o concurran ese día para informarse y sumarse a este acto altruista y solidario.

Con estas campañas buscamos fo-



# “La Red Social”

**D**urante el 2019 empezamos el segundo ciclo de “La Red Social”, el programa de radio de Red Solidaria Copello.

Todos los viernes de 13 a 14hs. salimos al aire para conectar a todos nuestros oyentes con la realidad.

Cuando uno lee el eslogan del programa “Conectate con la Realidad” no suena a nada diferente a lo que comúnmente escucha en los medios de comunicación masivos.

Nuestro desafío está en mostrar otra realidad. La que te pasa por al lado cuando caminas por las calles de Buenos Aires, la que ves cuando te enteras que un amigo decidió hacer recorridas por el frío, acompañando a las personas en situación de calle. La que te despierta las ganas de ayudar cuando te enteras que en tu colegio hay una cam-

paña de donación de sangre del Hospital Gutiérrez y decidís donar voluntariamente.

La realidad de todos los días que no se muestra pero que está ahí.

Toda la información que vemos en los medios de comunicación nos ayuda a interpretar el mundo y entender la actualidad. Pero lo que no se cuenta no existe en estos medios.

Desde “La Red Social” creemos que tenemos en nuestras manos la posibilidad de hacer visible lo invisible.

La chance de mostrarles que hay mucha gente que ayuda, colabora, trabaja, crea espacios, lugares y brinda soluciones para poder cambiarle la vida a quienes más lo necesitan.

Junto con Red Solidaria Copello vamos a contribuir a ese gran objetivo hacia el que nos dirigimos: hacer del



## LA RED SOCIAL

CONECTÁNDOSE CON LA REALIDAD

mundo un lugar para todos y todas.

Parece una utopía, pero creémos que es posible.

Contectate con esta realidad y ¡ayúdanos a hacer un lugar mejor!

Todos los Viernes de 13 a 14hs. Por [www.radioypunto.com](http://www.radioypunto.com) **VOZ**

## ➤ Campañas de Donación de Sangre

mentar la donación de sangre habitual y voluntaria, considerando que es un recurso esencial que no puede fabricarse y del cual muchos pacientes dependen para poder sobrellevar sus tratamientos. Además, en estas campañas informamos acerca de la importancia de la donación de órganos y médula ósea, pudiendo anotarse aquellos que lo desean como donantes de médula. Año tras año, recibimos cada vez más apoyo de la comunidad de nuestro barrio y principalmente de los alumnos del colegio, quienes trabajan acerca de estos temas en las aulas y son quienes mejor comprenden el gran acto de empatía y solidaridad que significa donar sangre para alguien que no conocemos, pero que sabemos sin duda que gracias a nuestra acción podrá seguir adelante en la lucha por su salud. Son estos chicos y adolescentes los que llevan el mensaje a sus casas y nos emociona verlos concurrir a donar con sus papás, conscientes de la importancia del acto que están realizando. **VOZ**



# DÍA DEL NIÑO

La organización del Día del Niño se inició en las reuniones de la Red y ya allí se palpitaba una energía contagiosa, que nos vinculaba en la voluntad de querer brindar lo mejor de nosotros.

Llegó el día, todos trabajando, chicos y grandes con una alegría inmensa y preparados para recibir a quienes serían los protagonistas.

Cuando llegaron los micros, empezaron a bajar corriendo, ilusionados, felices, desbordantes... Y todos desempeñábamos nuestras funciones como engranajes de un mismo mecanismo.

Nosotros participamos en familia y nos sentimos halagados de haber sido parte en los deportes, con la comida,

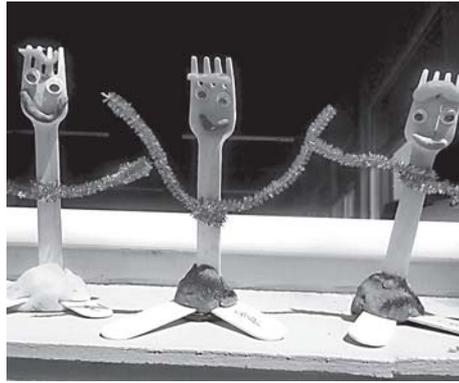
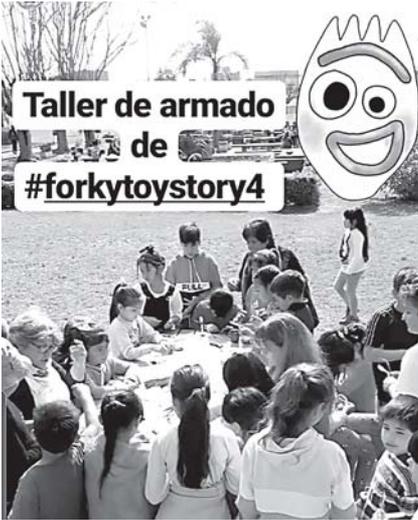


el refrigerio, la decoración y hasta en los disfraces. Todos sentimos esa voluntad, esa fuerza que nace en el interior. Ese deseo latente de obrar por y para el otro. Supimos que no hay edad para eso.

En la vuelta a casa todos contábamos con alguna vivencia para atesorar y el regocijo de haber entregado lo mejor de nosotros para la felicidad de los más pequeños. **VOZ**

Gabriela y Darío







[www.redcopello.org.ar](http://www.redcopello.org.ar)

# Un año de pasos cortos... pero firmes y constantes

**D**urante los últimos años hemos venido desarrollando un plan de obras para nuestro campo de deportes, fundado esto en la idea de generar un ámbito propicio para el deporte, el esparcimiento y la vida social de nuestra comunidad.

Circunstancias del país en general y de nuestra Asociación en particular, nos llevaron a reordenar las prioridades, pero aun así logramos sumar algunas mejoras, porque creemos que lo importante es no detenerse y entendemos que aun con pasos cortos, se continúa el camino.

Es así que, dejando de lado pretensiones desmesuradas, este año decidimos no detener la marcha, realizando pequeñas intervenciones.

Finalizamos la reparación de las canchas de tenis de superficie rápida. Con el trabajo realizado se ha convertido este sector en un espacio polideportivo,



ya que, además de tenis, se podrán desarrollar allí partidos de voleibol y fútbol.

Reemplazamos viejas luminarias por nuevos equipos de tecnología LED. Estos nuevos equipos ya se encuentran instalados en el quinchó, los vestuarios, la oficina de administración, el consultorio médico y el guarda ropa.

Establecimos un área de seguridad, mediante la incorporación de un cerco adyacente a la cancha del mástil (próxima al sector de estacionamiento), para resguardo de los niños pequeños, que ahora podrán transitar sin riesgo por el lugar, mientras sus hermanos mayores participan de los encuentros de fútbol.

Gracias a la oportuna sugerencia de una mamá del Colegio, instalamos un baño de familia, pensado para brindar un ámbito sanitario adecuado, para que los padres puedan llevar a sus hijos de género opuesto. Este nuevo espacio, situado frente a los vestuarios genera





les, ocupa parte de lo que otrora fuera un vestuario para uso de los Hermanos de la Comunidad y que gentilmente cedieron para este emprendimiento. El baño instalado está dotado de equipamiento apto para personas con discapacidad motriz y además cuenta



con cambiador para bebés. En la ocasión también fue refaccionado el vestuario de personal.

Como trabajo complementario a la creación del baño de familia, instalamos un cambiador para bebés en el vestuario femenino.

Por otro lado, y con la valiosa colaboración del grupo de asociados de hockey sobre patines, mejoramos la iluminación de la pista e instalamos una pantalla parasol sobre la cabecera Noroeste. A la vez estamos avanzando en los trabajos preliminares, para reemplazar el alambrado perimetral existente por placas fenólicas, acorde con las actuales tendencias.

Finalmente, y siguiendo con lo refe-

rente a obras, a comienzos de este año, se realizó la reparación integral del techo de nuestra vieja casona. En esa tarea no solo se resolvieron cuestiones meramente constructivas, sino que además se buscó realzar las características arquitectónicas del edificio, utilizando materiales que, más allá de sus prestaciones técnicas, lograran respetar la impronta que la casona ha dejado a lo largo de los años en la memoria colectiva de nuestros asociados. Una vez concluidos los trabajos de adecuación y refuncionalización de espacios, contaremos con un edificio apto para albergar a quienes concurren a nuestro campo para el desarrollo de diversas actividades, tales como retiros, campamentos, encuentros estudiantiles, etc. Es importante destacar que esta obra será totalmente financiada por la Comunidad de Hermanos. A ellos nuestro agradecimiento por la confianza depositada en nosotros.

Atento a mejorar el servicio de atención de emergencias, instalamos un desfibrilador, el cual se encuentra ubicado bajo la galería, próximo a la entrada del consultorio médico.

Renovamos el equipamiento del campo de deportes, mediante la adquisición de cincuenta mesas y doscientas sillas plásticas.

En lo que hace a los sectores deportivos, a principios de octubre comenzamos un plan de mejora y mantenimiento programado para las canchas de fútbol 1, 2 y 3, lo que esperamos poder continuar el próximo año.

A todo lo dicho se suman las perma-

nentes y habituales labores de mantenimiento que incansablemente realiza nuestra gente. A todos ellos el agradecimiento de siempre por el esfuerzo realizado.

Paralelamente comenzamos a desarrollar un sistema de control de acceso para ser instalado próximamente en el campo de deportes. Una vez finalizado, se prevé su incorporación de manera gradual y por etapas, esperando contar en un tiempo prudencial con la implementación total del sistema, en beneficio de la seguridad de todos los que concurren a nuestro campo.

No nos conformamos con lo hecho, porque somos conscientes de todo lo que aún falta. Pero estamos satisfechos por lo que sí pudimos hacer. Porque a pesar de las circunstancias, avanzamos. Esta vez, es verdad, con pasos cortos, pero con la firmeza y la constancia de siempre.

Gracias a todos. Que Dios los bendiga. **VOZ**

**Daniel Alonso**

Presidente – A.A.C.C.C.



ISO 9001  
BUREAU VERITAS  
Certification



# Límpido s.a.

Servicio Profesional  
de Limpieza



[www.limpido.com.ar](http://www.limpido.com.ar)

VENTA CON



**LINCOLN**  
NEGOCIOS INMOBILIARIOS

**UNA FAMILIA**  
*que nació, creció y vive*  
**EN VILLA DEVOTO**

**LINCOLN**  
NEGOCIOS INMOBILIARIOS

[www.lincolnpropiedades.com.ar](http://www.lincolnpropiedades.com.ar)



GESTION  
DE LA CALIDAD  
IR-9000-6142



IRAM-ISO 9001:2015

LINCOLN NEGOCIOS INMOBILIARIOS TIENE CERTIFICADO SU SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD EN "PRESTACIÓN DEL SERVICIO INMOBILIARIO DE COMPRA-VENTA, ALQUILERES Y ADMINISTRACIÓN DE ALQUILERES DE INMUEBLES" POR IRAM SEGUN NORMA IRAM-ISO 9001:2015.



YouTube



**11 4503 6666**

[info@lincolnpropiedades.com.ar](mailto:info@lincolnpropiedades.com.ar)

NUEVA YORK 3820 | VILLA DEVOTO CABA  
[www.lincolnpropiedades.com.ar](http://www.lincolnpropiedades.com.ar)