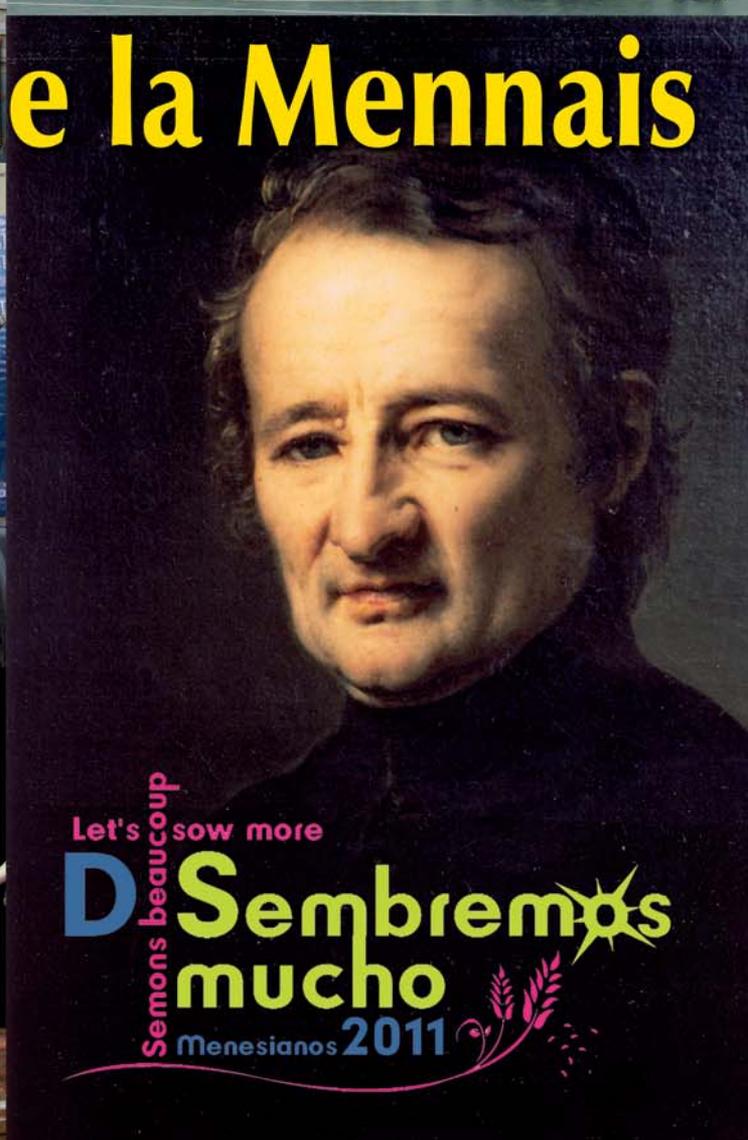


VOZ

*Nuestra voz no es un grito...
pero se escucha!!!*

PUBLICACIÓN DE LA ASOCIACIÓN
AMIGOS DEL COLEGIO CARDENAL COPELLO
DISTRIBUCIÓN GRATUITA • DICIEMBRE 2011

COLEGIO
menesiana
COPELLO



Let's **sow** more
D Sembramos mucho
Semons beaucoup
Menesianos 2011

LaSegunda

restaurant parrilla

DELIVERY / RESERVAS

4501-3842

Pedro Lozano esq. Emilio Lamarca
Villa Devoto - Capital Federal

“Mis escuelas han sido fundadas para conocer a Jesús y conocer el poder de su resurrección” (Filipenses 3, 10)

La misión de las Escuelas fundadas por el sacerdote Juan María de la Mennais, ciento cincuenta años después.

Jesús ante los niños y jóvenes

Jesús va a sugerir a sus discípulos un mundo nuevo y diferente. Le presentan a Jesús unos niños y niñas: si es un hombre de Dios, les contagiará algo de su fuerza y su espíritu.

Los discípulos que quieren mandar e imponer su autoridad tratan de impedir que se acerquen a Jesús. Su reacción es inmediata. Enojado, rechaza la actuación de sus discípulos:

“Dejen que los niños y las niñas vengan a mí, no se lo impidan, porque de los que son como éstos es el Reino de Dios. Yo les aseguro que el que no reciba el Reino de Dios como niño, no entrará en él” (Marcos 10, 13-16).

A continuación repite un gesto muy suyo. Abraza a los niños y niñas con cariño, comunicándoles su vida y recibiendo de ellos ternura y alegría. Luego, impone sobre ellos sus manos para que crezcan y vivan sanos: los bendice como el Creador bendecía todo, al comienzo de la vida.

La comunidad de Jesús, que prepara y anticipa el Reino de Dios, ha de ser una comunidad donde hay mujeres y hombres que, al estilo de Jesús, saben abrazar, bendecir y cuidar a los más débiles y pequeños. En el Reino de Dios, la vida se difunde no desde la imposición de los grandes, sino desde la acogida a los pequeños. Donde éstos se convierten en el centro de la vida, ahí está llegando el Reino de Dios.

Paradigma educativo menesiano

Con las mismas actitudes de Jesús para establecer relaciones educativas, las Familias, los Docentes y los Hermanos menesianos queremos construir comunidades que sean signos del Reino de Dios en el servicio de: **Instruir-Educar-Evangelizar** a niños y jóvenes.

Instruir

“Queremos dar a nuestros alumnos una instrucción sólida y variada que los capacite para desempeñar en el mundo, con distinción, las diversas tareas en las que se impliquen.

”Quedarnos atrás, en este punto, con respecto a las otras escuelas, no seguir a las ciencias humanas en su progreso, sería defraudar las justas esperanzas de las familias” (Juan María de la Mennais).

Educar

“Esta misión educativa debe ser siempre un mensaje de bondad y caridad. Por otra parte, no se gana nada con la dureza y nos haremos odiosos ante los niños y jóvenes” (Juan María de la Mennais).

Evangelizar

“No se consideren unos educadores profanos sino como unos misioneros encargados de establecer el Reino de Dios en las almas de sus alumnos. Ésta es, en efecto, su vocación y haciendo santos es como se santificarán ustedes mismos” (Juan María de la Mennais).

Conclusión

Familias, Docentes y Hermanos menesianos: ¡¡Los niños y jóvenes deben ver a Jesús en ustedes!! **VOZ**

Hno. Luis Aldecoa
Hno. Superior Comunidad
Colegio Cardenal Copello

VOZ menesiana



PUBLICACIÓN DE LA
ASOCIACIÓN AMIGOS
DEL COLEGIO
CARDENAL COPELLO (AACCC)

Edición: **DICIEMBRE de 2011**

Editor Responsable
Julián P. Espiño
Presidente de la AACCC

Directores
Fabián Accinelli
Hno. Luis Aldecoa

www.aacc.org.ar
info@aacc.org.ar

Sede Legal
Nueva York 3433
1419 – Capital Federal
Tel. 4502-4236

Campo de Deportes
Pte. Perón s/n entre Del Kaiser
y Juan XXIII – Tel. 4842-9684

Registro de la Propiedad
Intelectual N° 118.926

Colaboradores
Directivos, docentes, hermanos
de la Comunidad, alumnos,
padres y ex alumnos.

**Producción Editorial y
Diseño Gráfico**
Producciones LA RAYUELA
produccioneslarayuela@yahoo.com.ar

150° aniversario de la Pascua de Juan María de la Mennais

Si el grano de trigo que cae en tierra no muere, queda solo, pero si muere da mucho fruto (Jn 12,24)

Los menesianos celebramos este año la vida ENTREGADA de Juan María de la Mennais. Hace 150 años que el Buen Dios lo llamó “a pasar de este mundo al Padre”, fue su Pascua y es su Pascua la que celebramos los cristianos, pues en cristiano la muerte no es el final del camino sino el inicio del eterno vivir.

Este hombre que nació en el seno de una familia adinerada de Saint Malo y vivió en clave de servicio. En su vida hizo realidad las palabras de Jesús: cayó en tierra como grano de trigo y murió a sí mismo, a su voluntad, a sus proyectos, a sus intereses para dar fruto en abundancia al servicio de los niños y jóvenes.

Un hombre que desde el origen no se soñó solo, se soñó junto a otros. Es así que la Congregación de los Hermanos de la Instrucción Cristiana (Menesianos) nace de la mano de los sacerdotes Gabriel Deshayes y Juan María de la Mennais. Y siempre cultivará ese corazón católico capaz de pensarse junto a otros y de alegrarse del bien que otros realizan y enseñará a sus hijos (Familia menesiana, hoy) a hacer lo mismo: *Por favor, pensemos de modo diferente, tengamos un corazón verdaderamente católico. Que todos aquellos que, como nosotros, trabajan en extender y agrandar el patrimonio y el reino de Jesucristo nos sean siempre muy queridos. Interesémonos por sus obras y por sus trabajos tanto como por los nuestros. Reconozcamos todos los servicios que hacen a nuestra madre. Y si tienen la suerte de hacerles más grandes que nosotros, en vez de enristecernos, bendigamos a Dios y pidámosle que multiplique por cien a estos obreros llenos de celo. Pidámosle como Moisés que envíe a aquellos que debe enviar, seamos nosotros u otros importa poco con tal que la verdad se extienda, brille, ilumine a todos los espíritus y que la Iglesia sea exaltada.*

Un hombre-sacerdote que quiso entre los suyos a hermanos y sólo hermanos y para los que diseñó una sotana que combinaba la levita que usaban los bretones con la sotana de los sacerdotes queriendo indicar así la

cercanía al pueblo y a Dios que los hermanos estaban llamados a vivir: *Ir a Dios con los niños y jóvenes que les eran confiados y a los niños y jóvenes con Dios.*

Juan María consagró más de la mitad de su vida al acompañamiento de la Congregación de los Hermanos Menesianos, sus hijos predilectos. A ellos dedicó tiempo, cartas, visitas, presencias, palabras de aliento y de corrección, con el objeto de ir moldeando en sus hijos la imagen del Hijo. *“Cuando nos dice que quiere nuestra santificación, es como si dijera que quiere encontrar en nosotros las perfecciones de su Hijo: que estemos de algún modo y tanto como lo permita la humana debilidad revestidos de Jesucristo, como dice el apóstol... que sigamos a Jesucristo en todos sus caminos... que juzguemos todas las cosas como Él las juzgó, que amemos lo que Él amó... que despreciemos lo que Él despreció, que odiamos lo que Él odió... En una palabra que todos nuestros pensamientos sean conformes a sus pensamientos y que seamos su imagen viviente.”*

El mismo Juan María al mirar hacia atrás se sorprenderá de lo que fue aquel granito de mostaza sembrado con confianza allá por el año 1818: *Cuando pienso en aquel pequeño grano de mostaza que eché en tierra hace cuarenta años, sin saber todavía lo que iba a suceder, pero bajo la protección de la divina Providencia, es para mí muy alentador, después de tantos años de trabajo y de pruebas, ver hoy desarrollarse nuestra obra más y más en Bretaña, implantarse en el Sur de Francia y extenderse hasta más allá de los mares. Ante este panorama, no puedo más que quedar confundido yo mismo, y exclamar con la Escritura: Sí, el dedo de Dios está ahí.*

Y finalizará su vida con aquella carta del 24 de diciembre de 1860 (dos días antes de su muerte) diciéndoles a los Hermanos que no se desanimen nunca y que “siembren mucho”. Palabras con una fuerza irrevocable, pues estaban firmadas por una vida en consonancia.





Hoy los menesianos celebramos 150 años con el objeto de:

- ✓ hacer memoria de un hombre de Dios.
- ✓ recordarnos unos a otros que “la vida es un regalo que se regala”.
- ✓ contarnos unos a otros que “todos somos hermanos” (Cfr Mt 23,8c).
- ✓ anunciarnos que no hay fecundidad sin entrega.
- ✓ alegrarnos y bendecir a Dios por el mucho bien que otros hacen.
- ✓ hacer memoria que nuestra escuela tiene razón de ser en la medida que anuncia a Jesús y enseña testimonialmente a amarlo.
- ✓ recordarnos unos a otros que estamos llamados a moldear en nosotros la imagen del Hijo y así enseñar más con el ejemplo que con las palabras.
- ✓ contarnos unos a otros que la familia menesiana crece gracias al rocío de la noche que cae sobre ella de forma imperceptible.
- ✓ anunciarnos que la educación es el camino de evangelización para los menesianos.
- ✓ alegrarnos y bendecir a Dios por los Hermanos y laicos que nos han precedido en la fe y en la construcción de Reino en el Colegio Cardenal Copello y por los que hoy, de una u otra forma, continúan haciéndolo. **VOZ**

Hno. Benito Zampedri

Hno. Provincial

Biondiseguros
asesores

Baigorria 2372 - C1417FQB - Buenos Aires
Telefax 4501-2907/4504-7455 - Argentina

obiondi@biondiseguros.com.ar
www.biondiseguros.com.ar

Beatificación de Juan María de la Mennais

Introducción

Luego de 150 años de la muerte de **Juan María de la Mennais**, él sigue entre nosotros más vivo que nunca con el mismo objetivo que aquella tarde de 1820, en Aurey, cuando un grupo de 45 jóvenes recibió el nombre de Hermanos de la Instrucción Cristiana con los fines de recuperar los valores cristianos en una Francia marcada por la Revolución y además expandir estas enseñanzas hacia todo el mundo, especialmente a esclavos y habitantes de las colonias francesas.

La tradición de Juan María ha quedado latente en los corazones de quienes han sido embriagados de sus ideas y permanecen vigentes hasta el día de hoy en sus obras. Si la candidatura propuesta por la Vicaría de Devoto es aprobada por la Santa Sede, los innumerables colegios Menesianos se consolidarán dando la seguridad de tener un beato como fundador, quien pueda interceder por nosotros ante nuestro Padre.

Pasos para la Beatificación

1. Fase informativa:

- a. Si el candidato posee los méritos suficientes inicia el Proceso Ordinario.
- b. El obispo convoca un tribunal o corte de investigación, donde los jueces citan a testigos que declaren a favor y en contra del candidato.
- c. Se establece si el candidato goza de una sólida reputación de santidad y se reúnen los testimonios preliminares para comprobar que la reputación se corrobore con hechos.
- d. Se transcribe el testimonio origi-

nal por acta notarial, sellada y conservada en el archivo de la diócesis.

- e. Se envían copias selladas a Roma por un mensajero del Vaticano.

2. Juicio de ortodoxia:

- a. El obispo nombra funcionarios encargados de recoger los escritos publicados del candidato; también se reúnen cartas y otros escritos inéditos.
- b. Los documentos se envían a Roma y se rastrean eventuales enseñanzas u opiniones heterodoxas (si se encuentran se descarta el proceso).

3. Fase romana:

- a. Consta de 3 juicios con un abogado defensor del candidato y un fiscal que trata de desestimarlos.
- b. En estos juicios se exponen testigos, declaraciones y pruebas para comprobar que el candidato es apto para pasar al siguiente estándar.
- c. Si en el último de los juicios se dictamina que el siervo de Dios practicó las virtudes cristianas en grado heroico o que murió como mártir, se le otorga el título de "venerable" (este último juicio es presenciado por el Papa).

4. Procesos de milagros:

- a. Debe establecerse que Dios ha realizado un verdadero milagro y que el milagro se obró por intercesión del siervo de Dios.
- b. El obispo de la diócesis reúne las pruebas y toma acta notarial de los testimonios; si los datos lo justifican, envía dichos materiales a Roma.
- c. El caso lo estudian médicos especialistas que determinar que la

curación no ha podido producirse por medios naturales.

- d. Un equipo de asesores teológicos se encargan de decidir si el milagro se realizó mediante oraciones al siervo de Dios. Si es favorable, el Papa certifica la aceptación del milagro mediante un decreto formal.

5. Beatificación:

- a. Se realiza una reunión de los cardenales de la congregación y el Papa para decidir si es posible iniciar la beatificación del siervo de Dios. Si es positivo, el Papa emite un decreto y se fija un día para la ceremonia.
- b. Durante la ceremonia, se promulga un auto apostólico, en el que el Papa declara que el siervo de Dios debe ser venerado como un beato de la Iglesia, pero limitado a una diócesis local, un país, o a los miembros de una determinada orden religiosa.
- c. La Santa Sede autoriza una oración especial para el beato y una misa en su honor.

6. Canonización:

- a. Si se presentan señales divinas adicionales, el proceso de milagros se repite.
- b. Cuando el último milagro exigido ha sido examinado y aceptado, el Papa emite una bula de canonización en la que declara que el candidato debe ser venerado como santo por toda la Iglesia universal.
- c. El Papa preside la ceremonia en la Basílica de San Pedro, expresando que la declaración de santidad se halla respaldada por la plena autoridad del pontificado.

Caso

El 15 de diciembre de 1966 el Papa Pablo VI proclamaba y testificaba el decreto de heroicidad de las virtudes de Juan María de la Mennais. Desde esa época, hermanos, laicos y jóvenes rezan para que el Señor nos conceda un favor por su intercesión para que la Iglesia pueda declararlo Beato.

El 13 de Noviembre de 2009, en la Vicaría de Devoto se llevó a cabo el Proceso Diocesano sobre una presunta curación milagrosa de un alumno del Colegio Cardenal Copello. El proceso tiene dos aspectos: uno teológico (mostrar que la posible curación fue obra de Dios por mediación de Juan María) y otro médico (mostrar que el posible milagro no tiene una explicación científica). Este Proceso fue presidido por un tribunal formado por dos sacerdotes quienes formulan preguntas a los testigos, una escribana que registra las declaraciones de los testigos y el doctor José Luis Calcagno, responsable del aspecto científico del proceso. Las personas quienes aporta-

ron testimonios son: los padres del alumno, sus educadores, sus directivos y los médicos que intervinieron cuando fue internado.

Todas estas declaraciones fueron llevadas a Roma y analizadas por especialistas médicos pero todavía se espera que se llegue a la conclusión de si esta curación fue un milagro o si tiene causas naturales que den un sentido lógico a ella.

¿Por qué se cree que podría ser un milagro?

- Las medicinas y cuidados que se le dieron fueron sólo de sostén y mantenimiento: anticonvulsivantes, asistencia respiratoria mecánica, drogas para el corazón y la presión arterial, antibióticos...
- Los medicamentos curativos que se le administraron no tuvieron éxito: inmunoglobina, demieliozantes, etc.
- No hubo ningún tratamiento exitoso dirigido a combatir la causa de la infección. E incluso la "claritromicina" que teóricamente la podría

haber combatido –no es seguro–, fue suspendida tiempo antes de saber la causa real de la enfermedad.

- Al observar las tomografías actuales se observa poco cambio respecto de los primeros estudios realizados desde el 2006. Sin embargo el estado físico y psíquico del niño ha mejorado notablemente y no coincide con lo observado en los estudios. Por ello, no encontramos una explicación plausible a la salida del estado crítico y al despertar del paciente hacia la curación y su recuperación posterior. Es inexplicable.
- Mientras tanto, en la comunidad del Colegio Cardenal Copello se realizaban e incentivaban cadenas de oración pidiendo mediante la intercesión de Juan María por la salud y pronta recuperación del paciente.

En la actualidad, los estudios y análisis del paciente se siguen revisando para demostrar que son científicamente inexplicables y consagrar, finalmente, a Juan María como beato. **VOZ**

COMPRAS VENTAS

PERMUTAS SEGUROS



Av.
Constituyentes 3895
Cap. Federal
Telefax: (054-11) 4574-4840
Móvil: (054-11) 15-4528-9005

nicomartinez74@hotmail.com
www.martinezautomotores.com.ar

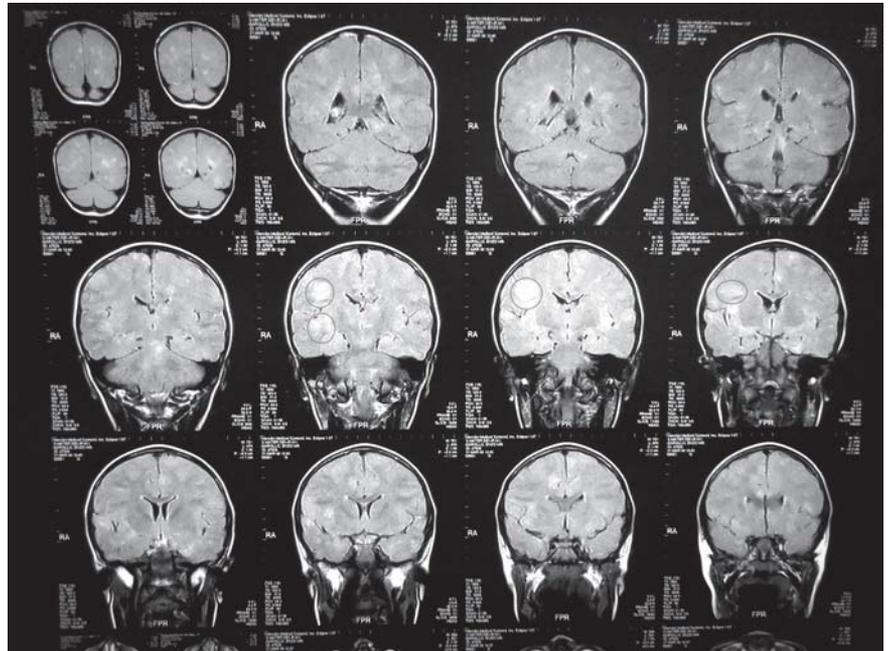
Seguimiento del caso para la Beatificación de Juan María de la Mennais

Introducción

Niño de 5 años con una enfermedad grave y aguda sin antecedentes previos de ninguna naturaleza. Estuvo en peligro de vida durante los primeros 15 días de internación. La misma constó de 35 días con convulsiones, irritabilidad hipertermia y depresión. Entró en un *status convulsivo* hacia el 4to día de internación, padeció un paro respiratorio y pérdida del conocimiento. También tuvo un coma farmacológico e infeccioso.

Evolución Clínica

- Ingres a la clínica el 29 de Marzo del 2006.
- En primera instancia, se le diagnosticó *encefalitis diseminada aguda*, con evolución devastadora.
- Se le realizaron resonancias magnéticas que mostraron lesiones en ambos hemisferios cerebrales y en el tronco encefálico.
- Hacia el 4to día de internación, se presentó un *status convulsivo*; ante el mismo se suministraron anticonvulsivos que no fueron efectivos.
- El día 2 de Abril padeció un paro respiratorio por lo que fue entubado y sometido a ventilación asistida durante 15 días.
- Desde el inicio de su internación había perdido el conocimiento (se encontraba en Terapia Intensiva Pediátrica).
- A esta altura su sistema cardiovascular ya se encontraba comprometido.
- Presentó peligro de vida durante las 2 primeras semanas.
- El día 12 de Abril se efectuó una biopsia cerebral cuyo resultado determinó la existencia de *Encefalomielitis por Mycoplasma pneumoniae* (enfermedad desmielinizante aguda de carácter inflamatorio).
- El día 14 de Abril presentó una mejora física y neurológica.
- Es dado de alta el día 3 de Mayo del 2006.



Resonancia magnética nuclear. Las zonas marcadas señalan algunas de las zonas desmielinizadas más evidentes.

Evolución Psicopedagógica

Se esperaban grandes secuelas neuropsíquicas. El niño salió del hospital lúcido, reactivo, afebril e incluso caminando. La recuperación fue progresiva.

Inicialmente, presentó características como atención lábil, agotamiento, dificultades en la concentración, memoria desmedida y por sobre todo dificultades en el área fluida. Sin embargo al correr del desarrollo podemos observar:

- Primer grado: el alumno presentó una adquisición del aprendizaje y adaptaciones metodológicas.
- Segundo grado: presenta un progreso a nivel cognitivo y en cuanto al desarrollo en relaciones sociales. Se implementó un tratamiento psicológico en áreas de atención y lectoescritura. Sin embargo aún presenta leves convulsiones.
- Tercer grado: el alumno adquirió capacidades cognitivas, tuvo un desarrollo progresivo y presenta dificultades en cuanto a la motricidad gruesa y fina. Todavía no hay evolución total de la lectoescritura, pero física-

mente no presenta más convulsiones.

- Hoy en día el niño razona situaciones problemáticas, elabora ideas y pensamientos, en áreas de lengua matemática y ciencias. Su razonamiento analítico es acorde a la edad. Se lo ve atento y solo presenta leves desfasajes en la lectoescritura.

Conclusión

Lo padecido por el niño es un caso poco común, estadísticamente el 0,01% de los niños padece esta enfermedad. Este caso fue enviado al Vaticano como posible milagro, debido a que la supervivencia no cuenta con una explicación lógica. Lo que se considera milagroso en este caso es la recuperación cognitiva y física del niño, ya que los estudios demuestran gravísimas lesiones. **VOZ**

Paula Picone, Agustina Yarussi de 4°B - **Rodrigo Chacur, Ma. Sol Cordero, Bárbara Liebehenz, Mercedes Taboada** de 4°C - **Ignacio Abboud, Ignacio Bonilla** de 4°D

CAFÉ DELA PLAZA

BISTRO Villa Devoto, Ciudad de Buenos Aires, Argentina



COMIDA ARMENIA | PIZZAS | PASTAS | TORTAS



Fiesta del “cientocincuentenario”

Fiesta del qué?

Sí, del “Cientocincuentenario”, porque festejamos los 150 años de la muerte de nuestro fundador Juan María de la Mennais.

¿Y por qué festejamos una muerte?

Porque en realidad festejamos **la vida vivida**. Mientras uno vive, celebramos sus cumpleaños; pero cuando uno muere se recuerda la fecha de su encuentro con Dios y todo lo que hizo en su vida. Entonces, cómo no recordar a quien supo vivir las virtudes evangélicas en grado heroico. Cómo no recordar a quien una vez soñó con muchos niños y jóvenes cerca de él, enseñándoles a amar a Jesucristo y cómo no recordar a quien es patrono de esta gran Familia Menesiana; por todo esto nos reunimos **TODOS**, los distintos niveles, las abue-





la suelta de globos, mostraron el compromiso de los alumnos, docentes y padres por dar a conocer la vida y obra de



las, la A.A.C.C.C., la Red Solidaria, los chicos del Movimiento Amén, todos en una gran fiesta en la que, como nos decía el Hermano Luis, nos alegrábamos de nuestro colegio, de pertenecer, de sentirnos menesianos.

Cantidad de exposiciones, en láminas o informatizadas, bailes, obra de teatro y de títeres, piratas que daban vueltas regalando caramelos, el hermoso coro "Alma Coral" y las estrofas "Que canten los niños que alcen la voz... en ellos está la Verdad" junto con



Juan María de la Mennais, como así también el carisma que nos enseñó a abrazar, con un estilo de enseñanza donde la escuela es hospital, templo y casa de pan para todos los niños y jóvenes que se acercan a ella.

Después de haber vivido esta





Instituto Danzave

Volar Alto

Informes: 4501-0947
 Cuenca 2953 1º Piso (1417) • Cap. Fed.
www.institutodanzave.com.ar
info@institutodanzave.com.ar



Ballet

Danzas

Jazz - Hip-hop - Contemporáneo
 Reggaeton - Árabe - Flamenco - Tap





Comedia Musical

Danza - Canto - Teatro - Integración
 Varones: Canto - Teatro





Jardín de Danzas

desde 2 años





Canto:

Clases individuales y grupales

Como siempre Danzave brindándote lo mejor



hermosa jornada pidamos al Señor nos siga acompañando en esta tarea de ser escuela alternativa, en la que la Pedagogía del ángel y los

Lazos se vive, nos siga mostrando el camino y animándonos a llegar a la frontera. Con audacia, con firmeza y dulzura y con la seguridad que siem-

pre estará con nosotros. **VOZ**

María Pía
Dirección Pastoral

CARTA DE AGRADECIMIENTO

150º Aniversario – Juan María de la Mennais

Estimadas Familias:

*Como Institución queremos destacar nuestro orgullo y agradecimiento hacia la labor de nuestra Comunidad Educativa toda. Estamos complacidos de haber compartido tan gratificante jornada el día de los festejos por el **150º Aniversario de la muerte de Nuestro Fundador**. Tanto nuestros docentes, como sus alumnos y sus respectivas familias, demostraron su esfuerzo, empeño, entusiasmo y dedicación, en la preparación y en cada una de las actividades que se realizaron en los distintos Niveles; lo cual nos emociona y da la pauta que el legado de Juan María sobre **“instruir, educar y evangelizar”** está hecho carne en cada una de las personas que forman parte de nuestro querido Colegio Cardenal Copello. Por eso, una vez más, a cada uno de ellos y a Uds. queremos decirles ¡¡MUCHAS GRACIAS!!, y pedirles que sigan acompañándonos así en esta tarea de “sembrar”, que es compartida y cada día nos lleva a cosechar más frutos. **VOZ***

Comunidad de Hermanos y Equipo Directivo



OLGA COSSETINI ESQ. ENCARNACION EZCURRA

4312.6881/6839

WWW.SIMONEWEB.COM.AR

INFO@SIMONEWEB.COM.AR

El desafío de evangelizar el currículum

Si entendemos por evangelización mirar, pensar la realidad desde una mirada cristiana e intentar plasmar en nuestras acciones esta manera de concebir el mundo, evangelizar el currículum es simplemente abordar el conjunto de enseñanzas y de aprendizajes que se desarrollan en el ámbito de la escuela desde esta perspectiva, que es ante todo, una actitud.

En la escuela menesiana, el eje de la evangelización del currículum se fundamenta y reside en la antropología menesiana, que no es otra cosa que la visión cristiana del hombre y de la realidad, traducida por el pensamiento y por la obra de Juan María.

La antropología cristiana y por lo tanto la menesiana, entiende al hombre como un todo: espíritu, corazón, cuerpo, voluntad y por lo tanto, la primera consecuencia en la educación es la integralidad: la formación debe abarcar, "abrazar" al hombre entero. Pero este **hombre entero**, este **hombre completo** es **cada uno de los hombres** conocido y respetado en su individualidad.

Moldear vs. Modelar

En consonancia con este respeto por la persona entendida como un YO ACTIVO que valora que lo que tiene y aquello que es, es recibido, es un don que no debe guardar para sí mismo, que debe poner al servicio de los otros para transformar la realidad, la escuela menesiana apunta a **MODELAR**. Esta es la clave, modelar significa que cada persona pueda ir encontrando su propia forma, es lo opuesto al **molde**, ya que moldear significa estandarizar, forzar a la persona a ajustarse a una forma previamente determinada.

Es por esto que la escuela soñada y pensada por Juan María fue desde el

vamos una escuela alternativa en la cual cada uno de sus integrantes, centralmente cada alumno, pueda encontrar su propio espacio.

¿Cómo concretar esta teoría? ¿En qué consiste evangelizar el currículum?

Fundamentalmente en otorgar a cada uno de los contenidos y de las capacidades una jerarquización y un sentido. Juan María afirmaba: "No negar nada pero poner cada cosa en su sitio". Unidad y jerarquización entonces al mismo tiempo, en el mismo acto, regidos por el sentido que es lo que da la direccionalidad a esta construcción de capacidades a partir de los contenidos que tiene como objetivo **poder actuar sobre la realidad**.

La escuela menesiana es así una escuela activa, tiene como meta transformar la realidad y esta transformación comienza por cada uno de sus integrantes.

La pregunta principal, la primera que debería hacerse el docente es: ¿qué estoy jerarquizando en la formación de mis alumnos? ¿el desarrollo y aplicación de capacidades o la acumulación de información?

La unidad exigida por la antropología menesiana implica que en el acto educativo deben estar presentes las 3 dimensiones: **instrucción, educación y evangelización**. La instrucción es útil cuando está unida a la educación y la educación encuentra su finalidad en la evangelización. **Espíritu, corazón y voluntad**, educar al hombre entero.

Cuando cada una de estas tres dimensiones es dejada de lado o sobredimensionada, se pervierte y pierde su verdadero objetivo.

Pero, ¡ojo! **Jerarquizar no implica**



eliminar, por eso la instrucción debe ser sólida y de calidad pero sabiendo que ésta es sólo un instrumento que necesita ser orientado por la educación ya que, como todo instrumento, puede ser bien o mal empleado. De hecho, la instrucción separada de la educación y a su vez de la evangelización, es fuente de división, competencia y egoísmo.

Se evangeliza con gestos concretos y cotidianos, en las pequeñas actitudes, no pensemos en complejas abstracciones. De hecho, cada uno de nosotros lo hace, lo está haciendo aunque quizás no haya reflexionado sobre ello.

El educador es la clave. Sólo la persona del docente, del Maestro con mayúscula es quien puede unir estas tres dimensiones, él es el vínculo de unión, sobran las palabras de Juan María referidas a esta convicción.

Éste es el reto, éste es el desafío: **PARA EL EDUCADOR MENESIANO LA EDUCACIÓN INTEGRAL DEBE SER UNA OBSESIÓN. VOZ**

Profesora Silvana Rizzo



Carlos del Santo S. R. L.

FABRICANDO CALIDAD DESDE 1950



Medallas ~ Copas ~ Trofeos ~ Plaquetas Conmemorativas
Atributos Militares y Religiosos
Grabados ~ Distintivos ~ Cuños
Llaveros ~ Colgantes ~ Pulseras ~ Anillos
Hebillas con iniciales ~ Rebenques ~ Yuntas ~ Rastras



Boyacá 825 (C1406BHO) | Buenos Aires | Argentina

Tel: (005411) 4632-8193 / 4631-9457 / 4633-7029

E-mail: info@carlosdelsanto.com.ar

www.carlosdelsanto.com.ar



Retiros 2011

que se les abre, participaron del Retiro de Proyecto de Vida, “*Navega mar adentro*”, donde se encontraron con Jesús que quiere acompañarlos en el camino de sus vidas.

En todos estos encuentros estuvimos acompañados por el Padre Marcelo, que nos brindó sus reflexiones como

una profunda oración y fue el intermediario entre Dios y los hombres para vivir la Reconciliación y la Eucaristía, sacramentos que Dios nos regaló para ayudarnos a crecer en nuestra fe. ¡Gracias Padre Marcelo!

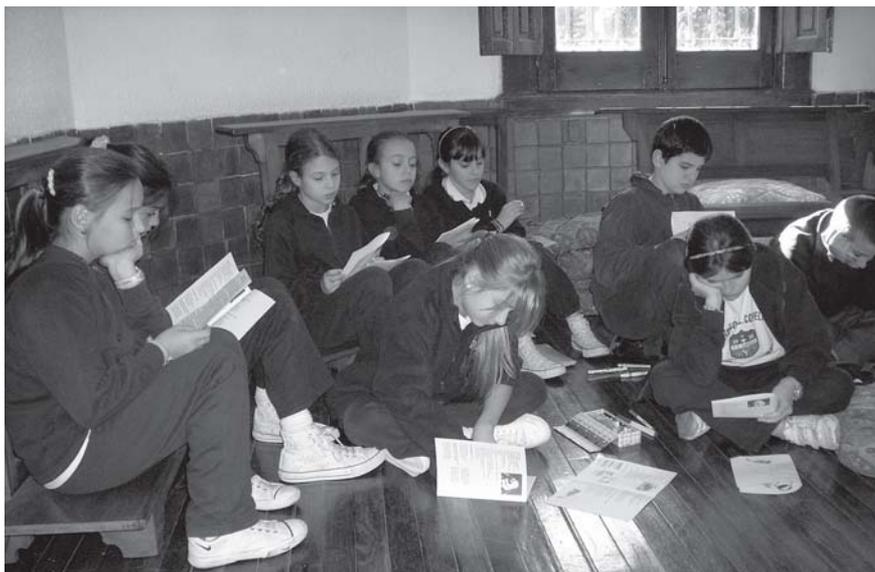
Y por último, Biolet Massé, nos abrió sus puertas y como provincia menesiana, se encontraron nuestros jóvenes. Chiquilines de Mendoza, gurises de Montevideo y Maldonado, pequeños de

Creemos que los retiros son un tiempo especial de encuentro con uno mismo, con los hermanos y con Dios. Por eso este año, distintos grupos de nuestra comunidad educativa compartieron estas instancias de oración.

Los docentes nos encontramos para recuperar “La imagen de Dios Padre”, volvimos a reconocernos sus hijos y aceptamos ese llamado que cada día nos hace de vivir como sus hijos dejándolo ser nuestro Padre.

Jóvenes de 3° año compartieron el Retiro del Mate “*Déjate llenar y comparte lo recibido*”, abrieron su corazón a Jesús que quiere regalarnos su amor y nos invita a compartirlo con sus hermanos. Alumnos de 5° fueron los auxiliares y acompañaron poniéndose al servicio de sus compañeros.

Este año por primera vez, chicos de 5° año, pensando en el nuevo camino



Villa Gobernador Gálvez y Córdoba; y también chicos de 5° año del Copello participaron del Retiro de Jóvenes Menesianos que buscan seguir a Jesús pero al estilo de Juan María. ¡Otros jóvenes que le dicen SI a Jesús!

Sabemos que estas instancias son una apuesta fuerte al crecimiento espiritual de la comunidad educativa. A ejemplo de Juan María que buscaba cada año realizar con sus hermanos el retiro que los acercara al Padre, la pastoral del colegio se compromete y propone espacios de encuentro con nuestro Señor Jesús que día a día nos invita a caminar a su lado. **VOZ**

Mercedes Calonge
Catequista 5° año

Abuelas solidarias

Un año más y van... las abuelas seguimos trabajando, tejiendo, cosiendo, enhebrando cuentas para rosarios, cortando cuerina para la cubierta de las Biblias y también viajando: hemos ido a la Gruta de Lourdes; además este año recibimos la visita de la Cruz Peregrina por los 150 años de la muerte de Juan María de La Mennais.

Somos un grupo de abuelas y madres

muy unidas, capaces de tejer, comer, tomar café y escuchar al Hermano Raúl, que con mucha voluntad y paciencia trata que mantengamos un equilibrio sobre todo en el momento de los rezos.



Con una Misa en la capilla del colegio junto al padre Fabio Porcel, despedimos a 3 amigas muy queridas: Albina, Elva y Marisa (las primeras abuelas de pastoral que el Señor llamó a su compañía). Fue un momento solemne y a la vez duro pero para nada triste. Sabíamos que nuestras queridas amigas nos estaban mirando desde el cielo. Con un gran abra-

zo a sus hijos y nietos, depositamos todo el cariño que sentíamos por ellas.

Vaya nuestro sincero agradecimiento a las autoridades del colegio por su asistencia a la misa. Ellas, nuestras amigas siempre estarán entre nosotras.

VOZ

Sra. Olga de Lazovich

HASAR – POWERPOS – SAMSUNG – KRETZ

IMPRESORAS Y REGISTRADORAS FISCALES

Terminales de Punto de Venta – Balanzas Electrónicas

Lectores de Códigos de Barras

Sistemas para Autoservicios y Supermercados

Agente y Servicio Técnico Autorizado

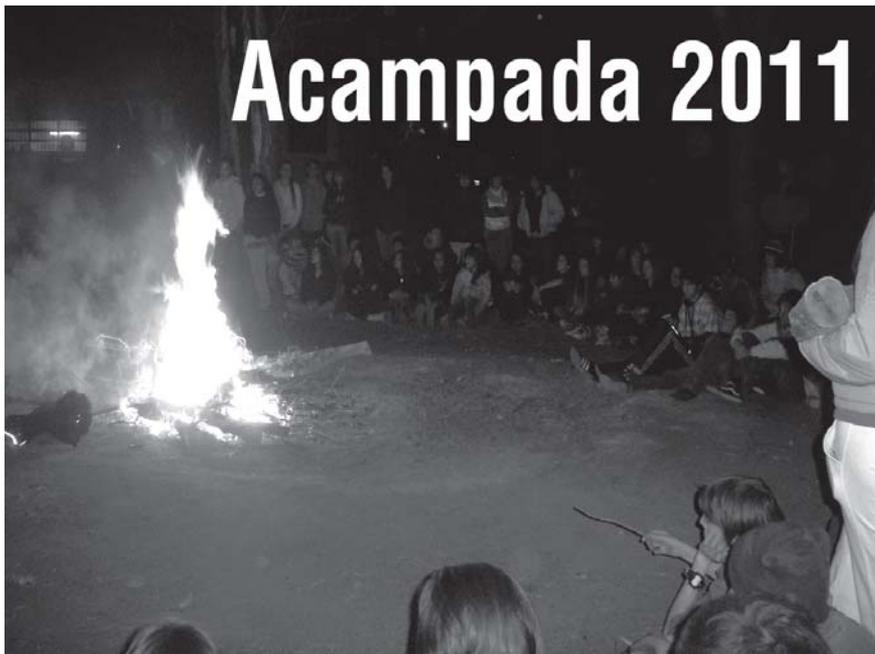


Compañía de Máquinas Argentina ©

Tel: 4752-0123 / 15-6243-0123

eMail: info@cma-powerpos.com.ar

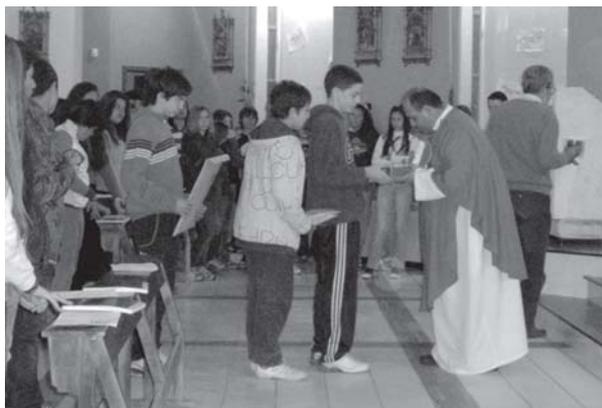
Acampada 2011



La Acampada, siempre tan esperada por la ansiedad de los estudiantes que a la vez contagian a los docentes y animadores para realizar todo con buena energía y lo mejor posible, siempre nos moviliza nuevos sentimientos...

Incentivados desde nuestro lema menesiano, llegamos a Córdoba para encontrarnos no solo con los demás a conocer, sino con nosotros mismos. Ya desde el micro, el brillo de los ojitos nerviosos y apasionados de los niños nos demostraban sus anhelos por aquel encuentro. Aquella mañana, las sierras nos recibieron con sus aromas a hierbas y un bello paisaje, ya dejamos de pensar en el mundo rutinario, y comenzamos a solida-

rizarlos, acomodar juegos, armar las carpas, mientras que llegaban los otros grupos: Buenos Aires y Rosario llegamos juntos, luego los cordobeses con su gran humor, los mendocinos con su tonada tan dulce, y los uruguayos (Mal-



donado y Montevideo) con su mate abajo del brazo.

Al principio, cuesta que los distintos grupos se integren, pero no pasa del primer desayuno... Cada comunidad de origen mostró en un sketch su presentación y como había trabajado el lema de este año. A continuación, se agruparon a los chicos por sus comunidades de base junto con diferentes animadores. Compartimos distintas acti-



vidades como juegos en equipo, en parejas demostrando destreza, lealtad y compañerismo, formación y oración.

Asimismo, hicimos varias actividades comunitarias como limpiar la mesa, ordenar, cooperar y lavar sus propios platos entre otras cosas...

Uno de los puntos más destacables es la actividad solidaria del sábado: la salida a los asilos para visitar a los abuelitos... los chicos llevan sus tarjetas de Juan María, y sus instrumentos para alegrarles una mañana a los abuelos. Igualmente, tanto ellos como nosotros experimentamos distintos sentimientos y terminamos llenándonos el corazón y dándonos cuenta que en el fondo nosotros pudimos vivir un verdadero encuentro con el otro... y nosotros recibimos gratuitamente más de lo que nos disponíamos a dar...

Y llega el último día... tan esperado para caminar por el río y escalar un poco como grandes aventureros... y también deseando que nunca llegue el final de este día, porque es el último... se enlazan todos los sentimientos, es el último adiós... para cada uno retornar a nuestros pagos pero con el corazón





un poquito más enriquecido... con nuevos amigos, y sobre todo con valores exaltados, cada uno se descubrió que gran virtud tiene, gracias al encuentro con otros, y en este buen encuentro está Dios... **VOZ**

Mariana Burgos
Movimiento Amén



Javier L. Frojan

asesor en seguros

Oficina: 4573-2695
Cel.: 15-6094-0088
Nxt id: 54*565*4132
jlfrojan@yahoo.com.ar

La Catequesis en el nivel inicial

“Conociendo a Jesús”

Cuán sencillo y difícil a la vez puede ser enseñar catequesis en jardín... A veces me pongo a pensar si no son esos pequeños quienes nos enseñan a nosotros.

Podemos contarles quién es Jesús, pero ellos nos recuerdan qué valiosa es su amistad...

Podemos enseñarles que María es nuestra mamá del cielo, pero ellos nos muestran la alegría de ser sus hijos...

Nos conmueven, nos desafían con preguntas que para ellos son simples pero que detrás de ellas se esconden misterios que solo podemos afirmar con la fe...

Ver rezar a esos nenes es recordar cada



día qué pequeños que somos también los adultos, rezar junto a ellos nos hace sentir un hijito querido de Dios.

La catequesis en el jardín no nos deja olvidar aquello que Jesús dijo; hay que ser como niños porque de ellos es el Reino de los Cielos; nos recuerda la fiesta que nos espera, nos hace valorar las cosas simples, cotidianas, nos muestra qué importante es educar con el ejemplo, qué necesario es ser testigos para aquellos que no conocen a Jesús...

La catequesis en el jardín, es un desafío cotidiano, es pensar de qué forma concreta puedo mostrarles a esos nenes que Dios nos cuida, no

nos deja solos, pero sobre todo que nos ama.

La catequesis en el jardín es una tarea que día a día nos llena el corazón, donde podemos sembrar una semilla pequeña que con mucho amor y cuidado va creciendo lentamente para poder llegar a dar mucho fruto... **VOZ**

Lorena Vasconcellos
Catequista de Salas de 4



“Red Solidaria Copello”

La Red ya cumplió 3 años

Nació un 3 de Octubre de 2008 cuando una familia del colegio tuvo una necesidad y toda la comunidad respondió de manera espontánea y solidaria.

Desde ese momento nunca detuvo su marcha, tratando de cubrir las necesidades que a diario llegan, ayudando desde el consejo, la orientación social, la mano de obra, siendo nexo entre la necesidad y la oferta para cubrirla, siempre bregando por lograr una cultura solidaria constante y también organizando las donaciones que se reciben a diario, asignando las mismas de forma proporcionalmente repartida entre los distintos Hogares con los que se colabora permanentemente y con los que se atienden ante un pedido de ayuda.

Esta Red siempre se ha hecho camino al andar, tratando de ayudar a quien necesita, primero asistiéndolo y luego ayudándolo a que encuentre el camino y los recursos para poder valerse por sus propios medios. Seguirá realizando las diferentes



Campañas extendiendo cada vez más los brazos y manteniendo siempre transparencia en su organización horizontal, donde todas las ideas son valoradas, debatidas y tenidas en cuenta.



Festejemos juntos estos 3 años vividos trabajando muy fuerte para transformar la realidad de quienes sufren o padecen, y como todos sabemos, ¡todavía hay mucho por hacer!

Hoy con mucho orgullo podemos decir que se formó y está trabajando fuerte la Rama Joven de la Red, que nos garantiza a todos su futuro.

Por todo ello nunca bajemos los brazos, si queremos que el sueño de una sociedad mejor, más justa y muchos más solidaria sea posible.

Festejamos con un asadito [fotos] en nuestro querido Campo de Deportes.

Esta Red es abierta a todos los que quieran integrarla y... Vos podés ser parte de ella, tanto en forma activa

como pasiva. Sumate, en lo que puedas colaborar, sin duda ¡¡nos hace falta tu ayuda!!

Enviá un correo electrónico a:
info@redcopello.org.ar

y/o sumate a los Grupos de Facebook:

**“Red Solidaria Copello” y
“Red Solidaria Copello Rama Joven”**

*y contanos en qué podés colaborar.
¡¡Ayudanos a ayudar!!*

VOZ

www.redcopello.org.ar

Un año en el que se trabajó mucho, se sumó mucha gente y gracias a todo ese esfuerzo, la Red continúa extendiendo sus brazos, “sembrando más y más”

Les contamos algunas de las diferentes acciones y campañas realizadas durante este último año:

Entrega de cajas navideñas al Hogar Aleluya de Del Viso (Navidad 2010)

Como podrán ver no solo fuimos y disfrutamos la entrega sino que también cantamos y jugamos con los chicos.

Creemos que las imágenes son más que demostrativas del placer que



representa para nosotros poder vivir estos momentos compartiendo con los chicos del hogar.

Vos podés compartirlo cuando quieras, ¡¡podés sumarte!!



Hogar Santa Marta entrega de donaciones de fin de año 2010

También fuimos el mismo día que le entregamos al Hogar Aleluya de Del Viso, a entregarle al Hogar Santa Marta de Derqui

Y los chicos también ayudaron, claro... ¡¡les gustó llevar la calesita!! Las Hermanas colaboran siempre que vamos y en cada cadena de oración que hacemos en la Red nos acompañan con sus plegarias.

Es importante destacar el trabajo de las mamás que armaron las cajas, ¡¡fue excelente!! ... se puede ver con sólo apreciar la prolijidad como estaban embaladas las cajas. Es importante señalar que se preocupan y ocupan para que se entregue la ropa en buen estado, ordenada y clasificada,



como todas las donaciones, un enorme trabajo que si no se ve porque se realiza en el local de la Red, queremos a través de la esta nota resaltarlo, ya que es un eslabón ¡¡muy importante en esta Red!!

Sin lugar a dudas para nosotros fue un placer y para los chicos y hermanas también, realmente fue un momento feliz, con mucha comunión de hermanos y como se pueden imaginar, las donaciones juntadas entre todos fueron muy necesarias.

Les contamos que ya estamos trabajando para preparar las cajas navideñas de este año para los dos Hogares, esperamos contar con tu colaboración, las estaremos llevando el 17/12/2011 aproximadamente, si quieres vivir esta experiencia vení y sumate, envía un correito a la Red info@redcopello.org.ar o llamá al 4502-4236. ¡¡Te esperamos!!

→



SOUNDMIX
PRODUCCIONES

disc jockey / shows / video

Carlos Aita

móvil: 15 5109 4529

www.sound-mix.com.ar

Hogar Santa Marta (Derqui) *Obra de teatro solidaria para costear calefacción de las salas y el centro de salud*

Este evento lo hemos realizado en conjunto con la Subcomisión de Cultura de la A.A.C.C.C.

Se necesitaba poder costear el valor de los 19 calefactores de tiro balanceado para hacer del lugar un sitio seguro y digno donde tanto los chicos como las familias y los médicos voluntarios no sufran frío en el próximo invierno, y juntos los hemos logrado, nos ha apoyado la Asociación Amigos del Colegio Cardenal Copello, el Colegio Cardenal Copello y muchas empresas y familias que siempre acompañan estas propuestas solidarias que realiza nuestra comunidad.

El Hermano Luis Aldecoa ha hecho entrega en forma inmediata tras el evento, a las Hermanas de la Congregación de Santa Marta el importe que cubrió la factura de compra de los calefactores.

Hoy ya tienen habilitadas las salas con los calefactores, podemos decir ¡¡tarea cumplida!!

Juntos podemos asegurar que con el esfuerzo de todos los que colaboraron hemos podido transformar una realidad, haciendo la vida de los pequeños, así como de las hermanas, personal de ayuda y médicos que los cuidan un poco ¡más digna y cálida!

Hospicio Hermanas de la Cruz - Monte Quemado - Santiago Del Estero *La Red Solidaria Copello sigue extendiendo sus brazos para ayudar a más hermanos que necesitan*

Con mucho agrado queremos informarles que hemos incorporado a los hogares con los que colaboraremos al Hogar de las Hermanas de la Cruz en Monte Quemado, muy al norte de Santiago del Estero, cerca del Impenetra-

ble. Seguramente ya organizaremos una visita al mismo en cuanto las posibilidades lo permitan, teniendo presente las distancias, desde ya todos los que quieren ir estarán invitados. Hoy tenemos colaboradores en la Red como el Club Nissan, a quienes nosotros apoyamos en sus Travesías Solidarias, que podrían ayudarnos participando de estas campañas.

Les mostramos la carga de la camioneta que fue repleta de donaciones hacia el expreso que se encargaba de llevarlo gratuitamente hasta Santiago del Estero, para que luego la persona de contacto con la Red los recoja y los lleve hasta el Hogar, como verán las dis-



tancias son muy grandes y es necesario mucha gente solidaria en esta tarea, tanto los que donan como los que organizan y transportan. También les comentamos que muchas de estas donaciones fueron enviadas por la Red Solidaria Nacional. ¡¡Es un trabajo en Red sin lugar a dudas!!

Importante apoyo empresario

Este último año hemos incursionado en contactarnos con empresas que tengan sentido solidario, las cuales nos han respondido con muy importantes donaciones incluso en reiteradas ocasiones o eventos.

Entre ellas y sólo a título de ejemplo la Empresa de Lácteos TREGAR, ha realizado varias donaciones de leche en polvo en bolsas de 25 kgs, y pallets en-



teros de nutritivos postrecitos de arroz con leche para los chicos de los hogares, ¡¡que delicia para los chicos!!

A modo anecdótico les contamos que una de las donaciones ha sido entregada en forma directa por la empresa, a través de Juan Garzia, en el Hogar Aleluya del Barrio Los Cachorros de Del Viso y compartido con el Hogar Santa Marta de Derqui, las hermanas de éste último pasaron el mismo día a retirarlos por el Hogar Aleluya y pudimos lograr que los casi 300 chicos puedan disfrutar de estos ricos postres lácteos con alto valor nutritivo. Esta empresa láctea Argentina, una de las más importantes del país con sede en la Provincia de Santa Fe ha demostrado un enorme sentido solidario con los chicos de los hogares, resaltando esta característica de nuestra población que es sin duda solidaria en su mayoría.

Si quieren conocer más acerca de ella pueden ingresar a su página web: <http://www.tregar.com.ar>

Como esta importante empresa, este último año también hemos recibido colaboración de McDonald's y de muchos laboratorios ante la necesidad de medicamentos, etc., cada día se suman más empresas que ofrecen su ayuda.

Si también querés ayudarnos, contactate con la Red al 4502-4236 o por email a info@redcopello.org.ar, tu ayuda es muy importante y nos permite trabajar para cambiar la realidad de quien sufre o necesita.

Por todo ello desde esta Red Solidaria les decimos a todos: ¡¡GRACIAS por ayudarnos a ayudar!!

Encuentro coral solidario a beneficio de la Red Solidaria Copello
Organizado por la Subcomisión

de Cultura de la A.A.C.C.C.

En un hermoso evento musical, donde se han reunido varios Coros para el deleite de los amantes del género, hemos recibido donaciones por 120 kg de leche en polvo que en forma inmediata en la puerta del colegio fueron entregados a las Hermanas del Hogar Santa Marta de Derqui.

Esta cantidad de leche es equivalente a casi 1000 litros de leche con los que se cubren aproximadamente 4000 vasos. **¡Con lo descripto aseguramos que no les faltara leche durante el invierno a estos chicos!**

Por ello agradecemos al staff de los coros participantes, a la Subcomisión de Cultura de la Asociación Amigos del Colegio Cardenal Copello, y al Colegio Cardenal Copello por hacer posible este evento solidario todos los años.



Participamos con donaciones en la 7ª Travesía Solidaria del Club Nissan

Este año tuvimos el orgullo de ser invitados a participar colaborando de la 7ª Travesía Solidaria del Club Nissan a Colonia Yerua, Concordia, Entre Ríos, para ayudar a dos escuelas rurales de la zona.

Allí hemos enviado muchas de las donaciones que recibimos a diario en la Red provenientes de nuestra comunidad, que cada vez tiene más internalizado el sentir solidario permanente.

Asimismo les informamos que nos sumaremos a las próximas travesías, dejando aclarado que no es necesario

que tengan un vehículo Nissan para participar de ella. En las acciones solidarias todos son bienvenidos a ayudar y colaborar.

La próxima travesía según nos indican será del Club Suzuki, a la fecha de la edición de esta nota estamos programando la misma para los primeros días de diciembre de 2011 aproximadamente el 3/12/2011, en Villa Rosa, Pilar, la que incluiría un pintaton que realizaríamos nosotros. **¡¡Ya les Avisaremos!!**

Campaña Colecta de Alimentos Carrefour de Villa Devoto

El sábado 10/09/2011 hemos realizado la 1ª Campaña de colecta de alimentos de la Red Solidaria Copello, la

misma se desarrolló en el CARREFOUR de nuestro barrio, tuvimos la colaboración de dicho prestigioso hipermercado, quien ha demostrado su sentir solidario permitiendo que podamos realizar esta colecta.

La jornada se desarrolló con total normalidad y sin ocasionar molestia algu-



*González Gervasio
y Soto Blanca*
Fabricantes

Fernández de Enciso 3939
C1419GDB Capital Federal
Tel.: 4501-5680
Fax: 4504-7916
uniformes@gonzalezsoto.com.ar

**Uniformes Colegiales
Indumentaria Empresarial
Indumentaria Profesional**



Se ordenaron, clasificaron y empaquetaron todos los alimentos, para luego asignarse a los hogares. Por todo lo expuesto podemos decirles que la campaña fue un éxito y que se repetirá próximamente, ¡esperamos poder contar con vos! El Hipermercado nos propuso repetirla, por lo cual seguramente lo haremos de ser posible para los primeros

días de diciembre de 2011 en razón de la colecta de alimentos para las Cajas Navideñas.

na ni al hipermercado ni a los clientes que concurrieron al mismo. Desde la entrada se informaba la Campaña, con folletos que nos donaron. Tuvimos un equipo de gente que colaboró voluntariamente cubriendo el día completo desde las 8:30 hs a hasta las 22 hs.. Más de 30 voluntarios han colaborado ese día, hasta tuvimos a Pablo de los Backardigans que participó con nosotros de la Campaña, como podrán imaginar ¡los más chiquitos felices!

Este es el segundo año que nos sumamos a la Campaña del Frío que realiza la Red Solidaria Nacional. Nosotros hemos cubierto los barrios de Villa Devoto y Villa del Parque, la consigna principal es como siempre evitar muertes por hipotermia en pleno invierno, llevando algo caliente, abrigo e interiorizándose de los distintos padecimientos de mucha gente que sufre y que a veces no vemos ni escuchamos por diferentes motivos. ¡La meta se ha logrado! Nos informaron que no hubo

Los colaboradores de la Red han tomado esta campaña con total compromiso y respeto, no han aflojado un minuto bregando por que se juntara la mayor cantidad de alimentos para los Hogares Santa Marta de Derqui y Aleluya de Del Viso, ambos con sus casi 300 chicos en total. Cabe destacar que entre los colaboradores había gran cantidad de chicos/as del secundario, otra cantidad importante de chicos/as ex alumnos/as, completando con muchos colaboradores adultos de la Red Solidaria Copello. La organización fue sumamente prolija, cuidando cada uno de los aspectos necesarios a tener en cuenta. ¡¡El resultado fue excelente!! Se han juntado 77 cajas de alimentos, que contenían:

- 324 kg de Fideos.
- 40 kg de Arroz.
- 28,5 kg de Polenta.
- 213 litros de Leche.
- 12 cajas de Leche en polvo equivalente a casi 60 litros de Leche.
- 18 Paquetes de Galletitas equivalentes a casi 10 kg.
- 33 kg de Azúcar.
- 14 litros de Aceite.
- 19 kg de Harina.
- Además 3 cajas conteniendo alimentos varios.

Campaña Contra el Frío en los barrios de Villa Devoto y Villa del Parque - Red Solidaria

Este es el segundo año que nos sumamos a la Campaña del Frío que realiza la Red Solidaria Nacional. Nosotros hemos cubierto los barrios de Villa Devoto y Villa del Parque, la consigna principal es como siempre evitar muertes por hipotermia en pleno invierno, llevando algo caliente, abrigo e interiorizándose de los distintos padecimientos de mucha gente que sufre y que a veces no vemos ni escuchamos por diferentes motivos. ¡La meta se ha logrado! Nos informaron que no hubo



muertes por esta circunstancia en la ciudad de Buenos Aires este año ni el anterior.

Como broche de la campaña fuimos invitados a la Fiesta del cierre de la Campaña del Frío de la Red Solidaria Nacional.

La misma se realizó en Crobar de

Palermo donde se reunió mucha gente que ha participado de dicha campaña,. Se compartió una merienda a la canasta, reinando el espíritu solidario que fue constante de toda la campaña. Es muy grato contarles que muchas personas que estaban en situación de calle han dejado de estarlo, algunos han conseguido trabajo, otros se han internado voluntariamente para sanar adicciones luego de varias charlas con los voluntarios, también se ha podido localizar a gente que se hallaba perdida de sus familias que los buscaban y hoy han



podido volver a estar junto a ellos. También se obtuvo con la colaboración del Ministerio del Interior, la confección en el día de una gran cantidad de DNI (189 documentos) para mucha gente que estaba indocumentada, con lo cual pueden cambiar esa realidad, buscar un trabajo o ingresar a un parador en días tan fríos. Se pudo entregar:

Más de 70.000 sopas, más de 2000 frazadas, más de 10.000 kg de galletitas y gran cantidad de ropa.

Y lo mejor... **este año no murió ninguna persona de frío**

Dirigieron unas palabras a los presentes Manuel Lozano Director de la Red Solidaria y algunas coordinadoras de la campaña. Luego se ha hecho pasar a todos los Coordinadores de cada área y día con el fin de hacer llegar por ellos un cálido saludo y reconocimiento a los 1500 voluntarios efectivos y constantes que tuvo esta Campaña 2011, entre los que se mencionó también a la gente de nuestra Red Solidaria Copello.

Como podrán ver en estas campañas se trabaja mucho, el compromiso es muy alto y esta fiesta demuestra la buena onda que se vive en cada recorrida, por ello Feliz cierre de Campaña y ¡a juntar fuerzas para la próxima del año que viene!

Té y Desfile Solidario de la Red Solidaria Copello

Hemos realizado el Desfile Solidario de la Red Solidaria Copello 2011 presentando la colección Primavera Verano de Creaciones Cristina, en este año los objetivos fueron ayudar a la Escuela N° 33 Santa Cecilia para Niños No Videntes, a la Casa de Medio Camino EFFATA que es un hogar temporal para los pacientes dados de alta del Hospital Tornú y a las campañas para los hogares que asistimos con la Red

seguramente se ha sentido muy a gusto.

Cada año que pasa vamos a tratar de mejorarlo para que quienes asisten pasen un momento hermoso, solidario y con ¡¡excelente glamour!!



Agradecemos desde ya a la gran cantidad de gente que ha trabajado en la organización y desarrollo del mismo, que lo ha hecho con gran profesionalismo a pesar de ser voluntarias/os.

Una felicitación especial para los chicos de la Rama Joven de la Red que ha trabajado muy duro y de manera excelente ese día. **VOZ**

en forma habitual.

¡¡Como ocurre ya todos los años ha sido un éxito!! Sin lugar a dudas se ha consolidado un espacio para la mujer en el cual pueden pasar un momento ameno y distendido, disfrutando de las colecciones y de un rico y abundante lunch entre amigas, servido por los chicos de la rama Joven de la Red Solidaria Copello que con mucho respeto han atendido las mesas recibiendo las felicitaciones de la gente presente que



Festejamos el Día del Niño

Entre todos pudimos disfrutar de un día INOLVIDABLE, FESTIVO, SOLIDARIO, e INTEGRADOR.

Invitamos a los chicos de los Hogares Aleluya de Del Viso y Santa Marta de Derqui que se sumaron a TODOS LOS CHICOS DEL COPELLO.

La entrada fueron alimentos no perecederos y se ha recolectado mucho, las últimas camionetas del desfile llevaban las donaciones, que fueron entregadas el mismo día a los hogares.

Inolvidables personajes de las más lindas películas de la pantalla grande y la chica, han recibido la llegada de los chicos al campo de deportes.

Luego han jugado con ellos durante todo el día, se han fotografiado con cada chico que se les acercó, llenando de **Magia** todo el lugar.

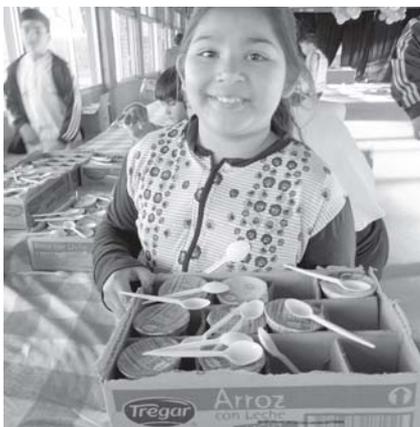
Los pintaron con hermosos corazones y dibujos a su pedido

También los chicos han podido jugar con total libertad en los distintos juegos que estuvieron disponibles:

- 3 estaciones de juegos distintos.
- 3 enormes inflables.
- 1 arco enorme para patear penales y tiros libres.
- Todas las canchas de fútbol.
- 4 mesas de ping pong y los metegoles.

Luego almuerzo, que compartieron todos los chicos juntos de manera súper ordenada.

Para los que gustaban de los espectáculos teatrales tuvimos tres Shows que han transcurrido durante toda la tarde



y fueron de excelente nivel: InproKids, El Soplador de Estrellas y el Show del Sapo Pepe.

Mientras los chicos jugaban y jugaban, los grandes, es decir las casi 300 personas que han compartido el almuerzo juntos, disfrutamos un rico asado completo a la rueda de asador con leña, servido en las mesas de la pista de patín con total dedicación por la gente de la Red Solidaria Copello, que se ofreció voluntariamente a hacerlo para que todos los presentes se sientan a gusto.

También estuvieron presentes los Jugadores de la 1ra. División de Fútbol del Club Argentinos Juniors, que demostrando un alto sentido solidario se han ofrecido para participar de esta fiesta y jugar al fútbol con los chicos, patear penales en los arcos gigantes y sacarse fotos con ellos.

A la tarde los chicos disfrutaron de los ricos postrecitos que nos donó nuevamente la Empresa Lactea TREGAR, que siempre nos acompaña con alto sentir solidario

Luego, ... de pronto ... cuando todo fluía con alegría, diversión y mucha integración, ... apareció la primera camioneta proveniente del viejo chalet, y detrás de ella otras ¡15 camionetas más!, ¡con todos los personajes que habían estado jugando todo el día con los chicos!, pero esta vez ¡todos juntos en una caravana y desfilando!

Deteniéndonos un poco a mirar las



camionetas, descubrimos que 12 de ellas pertenecían al Club Nissan 4 x 4, que acababan de llevar a cabo el fin de semana anterior la Travesía Solidaria del Club Nissan, de la cual nuestra RED SOLIDARIA había participado con varias camionetas de las donaciones que recibimos a diario de tanta gente de la comunidad que decidió compartir lo que tiene con quien necesita y hacer un hábito cotidiano de ello.

Sin duda un gesto hermoso de toda la gente del Club Nissan que hoy ya los sentimos parte de nuestra red, no sólo han traído las camionetas, sino que



también donaciones, y le han puesto una onda excepcional, se han disfrazado, han llegado a desarmar las cúpula de alguna de las Chatas - como ellos le dicen - para facilitar que suban los personajes, después se han quedado disfrutando de nuestro campo de deportes a gusto privilegiándonos con su presencia inclusive festejando el CUMPLEA-



ÑOS de uno de sus miembros con mate, factura y alguna torta.

Mientras tanto los personajes seguían saludando a todos los chicos y ¡¡se sacaban fotos con cada uno de ellos!! Las caritas reflejaban y transmitan ¡FELICIDAD!

Esto nos hacía pensar que todo había sido como queríamos, un día que los grandes le dedicábamos a los más chiquitos, integrándolos y haciendo que se diviertan y creemos que así fue. Los acompañantes de los chicos así como las Hermanas disfrutaban de ver a los chicos divertirse, jugar y jugar.

Por mayor esfuerzo que parezca todo lo hecho, no se siente cuando uno ve la carita de un nene o nena disfrutar mágicamente, y en especial cuando muchos de los chiquitos esa oportunidad

de vivir algo así, no la tienen muy cerca o accesible, que mejor para uno poder ser parte de este grupo de gente heterogénea, de distintos lugares, pero todos unidos para un fin tan hermoso, - nos referimos a "TODOS" los que en algo participaron para que sea lo que fue, cada uno desde lo suyo. Aquí les mostramos como fueron algunos de los preparativos

También tuvimos mucha colaboración de empresas y grupos que nos han donado helados, postrecitos, shows teatrales, globos y adornos, apoyo, trabajo, etc., etc. La empresa de Lácteos Tregar, que sigue junto a la Red ayudándonos con donación de 720 postres exquisitos para los más chiquitos, Frigor con 500 ricos helados para los chicos, La Heladería Chinin que donó 100





helados buenísimos también para los niños agasajados, las chicas de Disfraz Cabezón que con alto contenido solidario, nos ayudan con el precio de los alquileres de los disfraces y donando el Show del Sapó Pepe, los Jugadores de Fútbol de Argentinos Juniors y des-

afrontado el gasto de los 5 micros que permitieron que los chicos de los hogares puedan asistir a la fiesta.

Las docentes del colegio que han trabajado mucho junto con la familias en la compra y preparación de los aprox. 300 regalitos personalizados para que

que como siempre muestran y prestigian el voluntariado como camino para ayudar a quien lo necesita y colaborar con todas las áreas que lo necesiten.

Tuvimos un final de fiesta conmovedor, se hizo la entrega de los regalitos personalizados que prepararon las fa-



de ya la gente del Club Nissan.

La Asociación Amigos del Colegio Cardenal Copello que además de ofrecer el Campo de Deportes, más el apoyo de todos sus integrantes en todo, ha costeado las hamburguesas, bebidas y atracciones que disfrutaron los chicos.

El Colegio Cardenal Copello que ha

cada chiquito de los hogares tenga un regalito nuevo ese día. Las mamás que han donado los adornos, globos, etc., como todos/as los que trabajaron voluntariamente.

Entre tanta gente que participó sin dejar de mencionar a todos los colaboradores de la Red Solidaria Copello,

milias del colegio de nivel inicial, para cada chiquito, pero esta vez los chicos de Hogar Santa Marta nos regalaron a todos nosotros dos canciones que hicieron caer más de una lágrima a los presentes, realmente ¡¡fue CONMOVEDOR y HERMOSO para todos!!

¡¡GRACIAS CHICOS!! VOZ



Red Solidaria Copello Rama Joven

Nosotros formamos parte de la rama joven de la Red Solidaria Copello. Comenzamos a trabajar en esto para desde nuestro lugar intentar cambiar el presente y el futuro de nuestra sociedad. A lo largo del año hemos colaborado en acciones solidarias como el Pintatón al hogar de ancianos, la jornada del Día del Niño, la Colecta de alimentos Carrefour, la entrega y visita al Hogar Asoc. del Niño Jesús.

Durante el día del niño pudimos a través de un disfraz, sacarles una sonrisa y recibir muchos abrazos por parte de 300 chicos que se alegraron al ver que sus personajes favoritos pasaban el día con ellos.

Además de lo mencionado estamos intentando crear conciencia

para que más jóvenes como nosotros se sumen a colaborar con nuevas ideas y proyectos. Podes ayudarnos pasivamente trayendo donaciones o en forma activa colaborando en las campañas de las que participamos. Te invitamos

a sumarte a nuestros encuentros, todos son bienvenidos y sus ideas son de gran aporte.

Esto recién empieza, te estamos esperando. ¡¡Ayudanos a ayudar!!

VOZ



misión plaza

Placeres, Pizza y Café

ENTREGAS A DOMICILIO

4501-3030 / 4501-1901 / ID 636*2991

Nueva York 4048 • Villa Devoto

Haciendo historia entre el cuerpo humano y Educación Física

Indudablemente que la idea del cuerpo humano ha restringido el concepto de educación física a lo largo de toda la historia. La separación entre cuerpo y alma hace nacer una educación física de carácter instrumental que ha venido formándose en diferentes orientaciones de la naturaleza.

Producto de dicha concepción es lo que se llamó corriente *“militarista cuyo objetivo es la preparación para el combate, en presencia de valores tales como disciplina, jerarquía orden virilidad, etc. Se parte de la idea de cuerpo útil, en donde este aparece como un medio para el logro de otras metas de mayor alcance y altura que trascienden la propia corporeidad...”*¹

Otro tema no menor que trajo consecuencias sobre la finalidad de la Educación Física es la conformidad de la disociación del cuerpo y el alma (distinción platónica), y la preponderancia del alma por sobre el cuerpo indicando que la educación debería dirigirse a lo más importante, es decir al espíritu. Como consecuencia, el cuidado del cuerpo aparecería entonces complementando el aspecto principal y pasando a una

preocupación de orden secundario, y debido a ello nos lleva a establecer que la parte que le corresponde al cuerpo en una concepción intelectualista de la educación es mínima y sellada específicamente al mantenimiento de la salud.

De esta manera la Educación Física



tiene como objeto, fines de orden higiénico

que la convierten en una especie de medicina preventiva tendiendo a mejorar la salud del que la practica o pasando a formar parte de una actividad rehabilitadora o recuperatoria del que la lleva a cabo.

A partir de una nueva concepción del cuerpo humano surgieron nuevas corrientes de pensamiento en torno a la educación física como pueden ser

la sociomotricidad, la psicomotricidad² etc., que ayudaron a acceder a una nueva idea de educación física.

No podemos hablar de educación física como educación de lo físico en oposición de la educación intelectual ni tampoco conversar de una educación física cuya esencia sea puramente educar el organismo o el aparato locomotor.

*“El objeto de la educación física es el ser humano en su unidad y globalidad, si bien su singularidad radica en que se lleva a cabo mediante la motricidad humana”*³

De lo dicho se puede afirmar entonces que la Educación Física es sobre todo Educación que se maneja a través del movimiento, y por lo tanto no es Educación sólo de lo físico sino por intermedio de la motricidad.

El cambio importante de la nueva idea de la materia es que, mientras que antes el movimiento era concebido de un modo más mecánico, actualmente la conducta motriz coloca en el centro de todo el proceso, al individuo en acción como manifestación de su temperamento. **VOZ**

Fabián Accinelli

1 Contreras Jordán O.R. (1998) Didáctica de la educación física. Un enfoque constructivista. INO reproducciones S.A.

2 La propuesta de la psicomotricidad apunta a la habilitación y no a la habilidad, ya que el aprendizaje de la destreza no es garantía de habilitación. No busca el entrenamiento de una habilidad para estar “habilitado en”, sino estar “habilitado para”, no le compete al psicomotricista que el cuerpo se repita en respuestas, sino que el cuerpo se expanda en preguntas, en una búsqueda que el sujeto ensaye como propia.

Calmels D. Cuerpo y saber, (2001) capítulos de psicomotricidad Novedades educativas.

3 Cechini Estrada J. A.. (1996) Concepto de educación física en la obra dirigida por García Hoz, V. Personalización en educación física. Ediciones RIALP: S. A. Madrid

GIMNASIA DEPORTIVA

Un año con muchas novedades

La gimnasia deportiva es una hermosa disciplina, que además de favorecer el crecimiento motriz, tiene gran influencia en el desarrollo de las cualidades expresivas, ya que dentro de la misma se encuentran la danza y la coreografía, que se suman a este deporte, convirtiéndolo en uno de los más completos en la formación integral de nuestras niñas.



Nuestro colegio, recibe niñas desde los 4 años de edad hasta séptimo grado, para practicar este atractivo y divertido deporte. Gracias a la gran respuesta que tuvimos este año, próximamente incrementaremos los días y horas de entrenamiento, aumentando de esta manera el nivel de nuestras alumnas.



Este año, como novedad, incluimos

la participación en varios Torneos Escolares de Gimnasia Artística. Los torneos son una experiencia enriquecedora y gratificante para todas las niñas que participan de nuestra actividad, ya que implica una posibilidad de socialización con otros chicos y de formación individual, reforzando la superación personal, la re-

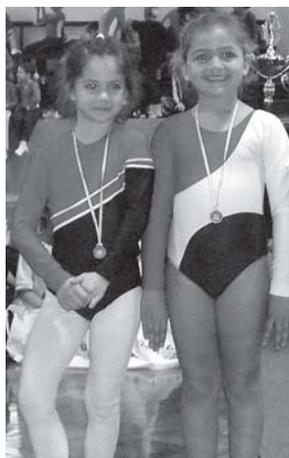


solución de conflictos ante situaciones nuevas y la capacidad de aprender de los valores positivos que tiene la sana competencia. Nuestras gimnastas vivieron una experiencia inolvidable y sobre todo divertida en cada uno de estos eventos.

Por otro lado, para compartir la actividad con los padres, realizamos una clase abierta con muestras y actividades en las que éstos y sus niñas disfrutaron jugando y bailando en familia. Tan rica e integradora fue esta pro-

puesta, que a fin de año, como cierre de actividad, tendremos más sorpresas, muestras y juegos para disfrutar en familia.

Las invitamos a participar el año que viene de este bello deporte, los recibiremos con más novedades para continuar creciendo en esta actividad que tanto nos entusiasma: **LA GIMNASIA DEPORTIVA. VOZ**



Profesoras
María del Pilar
Basualdo
Cristina Robledo

SALA DE 3

¡Somos Artistas!!

Las salitas de 3 del Jardín nos convertimos en pintores.

Para eso, conocimos a Xul Solar...

... elegimos a este pintor argentino para trabajar porque sus obras son muy significativas para los chicos, utiliza colores vivos y fuertes, formas geométricas, figuras sencillas y hasta letras.

Durante este proyecto, observamos gran cantidad de sus obras, fuimos al museo que lleva su nombre, pintamos en posición vertical como los grandes artistas.

Cada sala eligió una obra para trabajar,



primero realizando el fondo y luego las figuras... "Drago" (Los ratoncitos), "Man Sierpe y Baunes" (Los leoncitos) y "Noche" (Las hormiguitas) y todos junto a los papás pintamos "Los cuatro" ¡¡junto a los papás!!

Los chicos disfrutaron mucho de las actividades y ahora cuando ven un lindo cuadro preguntan...

... ¿Lo pintó Xul Solar?

Ahora comenzamos a trabajar con el pintor Florencio Molina Campos junto a sus campos, gauchos, caballos, viñedos, ranchos, noches y algodones... **VOZ**

SALA DE 4

Proyecto: “El Barrio de Nuestro Jardín”



mos para poder jugar con ella.

Nos quedó ¡¡espectacular!!

Además para conmemorar el 150 aniversario de nuestro fundador Juan María de la Mennais, preparamos su vida en fotos y para ello nos disfrazamos de muuuuchos personajes de aquella época. ¡Qué divertido!

¡Cuántas cosas! ¡¡Cómo trabajamos!!

¡¡Nos divertimos muchísimo!!

¡Hasta pronto! **VOZ**

“Los chapulines amarillos”,
“Los exploradores”,
“Los magos y las
hechiceras” y

Las señas de 4



Hola a todos!! Les queríamos contar que en las salitas de 4, estuvimos trabajando con el proyecto “El barrio de nuestro jardín” e hicimos muchísimas cosas...

Con las señas confeccionamos una encuesta para saber algo más acerca de cómo veníamos al jardín, si lo hacíamos caminando, en auto, colectivo o micro, también si vivíamos cerca o lejos del cole.

Charlamos sobre las cosas que nos gustan de Villa Devoto, por ejemplo, ir a la plaza, tomar helado en Monte Olivia o ¡¡jugar en la calesita de Tito!!

También trabajamos desde casa, en familia, buscamos información sobre Villa Devoto y descubrimos que le dicen “El jardín de la ciudad”, por su gran cantidad de espacios verdes.

Junto a nuestros papis hicimos edificios, casas, autos, transportes, negocios y luego armamos una gran maqueta, la cual pintamos, hicimos el boulevard de Salvador María del Carril y la prepara-



SALA DE 5

Tardes de salas de cinco...

Hola familias! Acá estamos las salitas de 5 para contarles como disfrutamos de nuestras tardes en Preesco.

Comenzamos nuestros primeros días en el mes de marzo... ¿Se acuerdan? ¡Cuánto tiempo! En nuestras salas nos esperaban las señoritas y un sapo llamado Ruperto... ¡sí! ¡Un sapo! ¿Y saben que más? Su libro llamado "Ruperto Detective". Nuestro perdido de inicio giró en torno a esta historia, cada día leíamos un capítulo y nos imaginábamos cada escena. ¡Cuánto suspenso! Un día, se nos ocurrió transformarnos en detectives; y con lupa en mano empezamos a investigar por todo el jardín. Descubrimos huellas y un... pedazo de caño! Así se nos presentó el primer caso para resolver: "el caso del caño perdido". Investigamos de que



podía ser, buscamos, miramos, preguntamos, subimos, bajamos, entrevistamos y después de tanto averiguar... no dimos cuenta que en el parque de juegos faltaba un juego y esa parte misteriosa que habíamos descubierto... ¡¡era un pedazo de los juegos!! ¡Misterio resuelto! Pero... y el juego donde estaba? Se lo habían llevado para un hogar; lo cual nos pareció buenísimo ya que nosotros teníamos varios y lo primero que aprendemos desde que entramos al jardín es... ¡A compartir!

Una vez entrenados ya en materia de investigaciones, cada sala inventó un misterio para que las salas vecinas resolvieran; fue así que convertidos en detectives profesionales, trajimos ropa, gorros, lupas, maletín y libretas para poder resolver cada caso con la seriedad que merece. Desde casa trajimos todo y cuanto encontramos... tan solo había que dejar volar la imaginación y desde sacos negros transformados en capas hasta ¡cajas en maletines!

Una tarde, cuando llegamos a nuestras salas; nos dimos cuenta que el Sapo Ruperto... ¡había desaparecido! ¿Lo habrían secuestrado? ¿Se habría ido de paseo? Con lupa en mano... buscamos por todos lados... Hasta que encontramos huellas; que seguimos silenciosamente hasta encontrarlos... con que las huellas terminaban en un árbol del parque. ¡Que loco Ruperto! Y para finalizar con nuestro primer mes en el Pre-escolar, terminamos teniendo un baile de detectives con bizcochuelos que ¡descubrimos por la cocina!

La historia de los abuelos... de papis y nuestra propia historia

Este proyecto fue el primero del año, luego del período de adaptación; y sirvió para seguir conociéndonos entre nosotros y a cada una de nuestras familias.

Desde salita de 3 hasta la de 4 siempre charlamos, jugamos y conocemos sobre la familia de cada uno. Por eso, las señas este año quisieron retomar estos saberes, pero revalorizando los hechos que en familia compartimos desde hoy, ayer y siempre. Fue así que cada niño trajo al jardín fotos de momentos importantes familiares; fotos de los abuelos, de los padres y propias; de reuniones, cumpleaños, casamientos,



bautismos, comuniones, vacaciones...

De a poco las salas se empezaron a poblar de miles de fotos que decoraban todas las paredes y carteleras y descubrimos que esas imágenes nos decían y transmitían algo... Suponíamos que podía llegar a suceder, como estaban vestidos los personajes, que expresiones había en su rostro, sentimientos que denotaban... y la diferencia de algunas



con otras era... ¡el color! También la forma, y los papeles. Descubrimos que en los casamientos de los abuelos, no se hacían grandes fiestas como las de nuestros padres; solo una reunión íntima en casa o en pequeños salones. Los cumpleaños, no eran en peloteros, sino en casa y siempre había una mamá que los animaba o una tía que organizaba la carrera de embolsados, el juego de la silla o del paquete con el grabador o... ¡el tocadiscos! ¿Se acuerdan ustedes? ¡¡Qué tiempos aquellos!! Nadie corría y se llegaba a todo...

Conocimos abuelos, bisabuelos, padres, padrinos, madrinas, tíos... primos y ¡hermanos! ¡¡Qué divertido fue ir des-

cubriendo el paso del tiempo, sus costumbres y sus maneras de expresarse!!

Un día, las clasificamos por salas y según el criterio de cada sala... se dividieron por color, blanco y negro, escenas familiares, antiguas y ¡modernas! Para qué se preguntaran... Es que desde casa trajimos ropa y disfrutamos de jugar a esos juegos tan preciados en la infancia... ¡jugar a ser grandes! Y fuimos por un ratito mamá y papá... y ¡también nos sacamos fotos como las que trajimos! Pero no de cualquier manera... en blanco y negro las antiguas. Y nos sacamos fotos como la de los abuelos... ¡sin reírnos y serios! Papás parados al lado de madres con sus bebés en brazos y todos los demás hijos alrededor... Sin demasiada expresión graciosa. Y después, en color como las de ahora, haciendo caras y gestos de diversión.

Así, entre juegos, risas, fotos y recuerdos... miradas y mucho relato de

nuestros padres y abuelos... fuimos descubriendo no solo nuestras historias familiares sino también la de los amigos. Valoramos cada historia, que forma parte de nuestras vidas y que seguirán transmitiéndose de generación en generación; que harán de un encuentro entre los padres, hijos, nietos, abuelos... y serán las raíces de nuestra educación por sobre la compu, la play, los juguetitos o la TV. **VOZ**

**Los alumnos de Salas de 5,
Verónica Villanueva,
Fernanda Rosa, Analia García
Valea, Teresa Cupersito y
Viviana Diéguez**

SALA DE 5

Pernoctada 2011

Como todos los años en Nivel Inicial tenemos nuestra famosa pernoctada. Este año, el viernes 28 de octubre ni la lluvia de la noche ni el frío de la mañana del sábado impidieron que los niños de las 3 salas de Pre escolar tuvieran su fogón, su búsqueda de tesoros y estrellas con linternas ni sus hermosas remeras.



Para los que no conocen nuestra Pernoctada; la misma consiste en pasar un momento inolvidable, lleno de juegos, canciones, bailes, y recuerdos que acompañaran a cada uno de los chicos por mucho tiempo. Una vez que llego la noche... Las salitas nos esperaban para dormir. Y este año... ¡¡se han dormido bastante temprano!! A las 2:00 hs ya estaban dormidos y expectantes en lo que el día sábado nos depararía. Y con más juegos, hamburguesas a la parrilla y helados fue llegando el final... la entrega de diplomas del acampante y la medalla... Aquí las fotos para que puedan ver ¡¡lo hermoso que la pasamos!!

VOZ

Las señoras del Jardín

UN ESPACIO MÁS DONDE PONER LA MIRADA PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA Y PREVENIR EL FRACASO ESCOLAR

Relación Familia – Escuela

Consideramos que la educación es un proceso permanente y que abarca diversos aspectos de la vida del ser humano, entre ellos, el familiar y el escolar. Debido a ello, estamos convencidas que es conveniente estimular la relación entre ambas instituciones a fin de potenciar las influencias educativas de cada una de ellas.

Como es sabido, siempre ha sido imprescindible el accionar de la familia y la escuela para incorporar al niño a la sociedad. Ocurre que no siempre es fácil materializar este tipo de interacciones.

Los padres, en ocasiones, otorgan la responsabilidad de educar a la escuela, al tomarla como una institución de cuidado y custodia. Este modo de ver las cosas surge con la educación escolar obligatoria, a principios del siglo XX. Con la obligatoriedad de la escolarización y el carácter instructivo otorgado a la escuela se privilegió la misión educativa de ésta. Antes de ello la familia era la encargada de dicha función.

Sin embargo, este momento de encuentro aparece más claramente definido en el discurso que en la práctica educativa, formando parte más de nuestras utopías en el sentido de una meta a alcanzar que en la realidad. (Ibarra, L. 2002) Nos encontramos con situaciones que demuestran que está rota la alianza de los adultos. Entonces, es muy difícil que haya ley, que haya un marco de referencia.

Hemos visto así que el contacto de la escuela-familia ha transitado por diferentes facetas. En otras épocas, los padres han luchado por

la exclusividad en cuanto a la formación de la personalidad de los hijos, y los maestros aceptaban su influencia en el plano de la instrucción. En la actualidad identificamos a padres que depositan en los maestros mayor responsabilidad en la formación de los pequeños y a docentes que reclaman mayor participación de los padres en la preparación de sus hijos para la vida.

Al decir de Gustavo Iaies, Licenciado en Ciencias de la Educación, en un artículo del Diario La Nación, en relación a la docencia, “uno está constituyendo un nuevo rol, que no es el del viejo padre, y está tratando de encontrar un equilibrio. Es mucho más difícil pelear con una sociedad que, además, se ha vuelto mucho más heterogénea. Antes los padres hacían y pensaban más o menos lo mismo. Tiene que ver con este fenómeno que en una sociedad más libre estamos todos más solos. Construir hoy la idea de autoridad, de paternidad, es mucho más difícil. Y el desafío es también construir otro vínculo, desde la confiabilidad, y construir algún acuerdo social alrededor de eso. La escuela tiene que ayudar a que los padres funcionen como grupo, que no sean tipos sueltos tomando medidas. Construir un orden social cada uno en su casa es muy

complicado. Falta la idea de cómo encontrar un equilibrio entre el orden y la libertad.

La escuela no te va a bajar línea, te va a dar el espacio y la idea de que todos jugamos con las mismas reglas...”

La dificultad conceptual para propiciar la interacción familia-escuela no radica en la sensibilización de estas instituciones sino en el planteamiento de qué entiende cada una de las partes por participación en el encuentro interactivo y cómo hacerlo.

Recordemos que la disciplina no pasa por ser sumiso y adoptar un rol pasivo, sin opinar ni desarrollar una idea con juicio crítico; el autoritarismo no conduce a nada productivo generando así grandes dificultades en la comunicación padres-hijos. De esta manera la relación con la escuela y la comunicación con la misma se hace poco flexible y se obstaculizan los vínculos entre ambas instituciones.

Tampoco es cuestión de proporcionarles a los chicos el gran poder de la “decisión” y que toda acción esté justificada.

Otro tipo de modelo de relación →

familia-escuela es aquella en que los padres suelen establecer una relación de reciprocidad con su hijo reconociendo los derechos y deberes de cada uno, e intentando guiar al hijo sobre la base de su propia experiencia. En este sentido, el diálogo es el medio más comúnmente utilizado en la familia. En su relación con los maestros, estos papás se vinculan con una idea de interdependencia y de reciprocidad en el aprendizaje y desenvolvimiento de cada uno, y donde todos deben aprender de todos. Se requiere por parte del maestro la misma actitud para que el resultado sea óptimo.

Tradicionalmente, la relación escuela-familia se ha dirigido hacia el rendimiento escolar de los niños. Hoy sabemos que la familia y la escuela comparten un objetivo común: la formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos períodos de su desarrollo y del proceso educativo, de acuerdo a nuestros ideales menesianos. Los dos agentes de socialización aportarán los referentes que les permitan integrarse en la sociedad. Indiscutiblemente, estos sistemas de influencias necesitan converger para garantizar la estabilidad y el equilibrio para una formación adecuada de niños y adolescentes.

Los cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos; la vertiginosa innovación de recursos informático, uso del facebook, el chat, twitter- etc, la complejidad, que la caracteriza, demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto común.

En definitiva, la familia se encuentra buscando nuevos pilares

donde asentar una nueva identidad.

Desde otra perspectiva, la escuela, también se encuentra en una situación similar. Los viejos patrones educativos no nos sirven para educar hoy.

¿Qué podemos hacer familia y escuela ante esta situación? Sencillamente, aliarnos y emprender juntos un camino que nos permita crear una nueva concepción de la educación, donde el verdadero protagonista sea el niño. Este objetivo exige la elaboración de un proyecto educativo común entre familia y escuela en el cual padres y docentes ayuden a los niños a discriminar este cúmulo de información y le orienten y guíen dando coherencia a sus experiencias cotidianas.

Tomemos como marco de referencia los aportes del Informe de la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación para el S. XXI, presidido por Jacques Delors, que basa la educación para el futuro en estos cuatro pilares fundamentales:

- **Aprender a conocer:** poner en contacto a los niños y niñas con los conocimientos, entretreídos por la historia y la cultura.
- **Aprender a ser:** como miembro de un grupo social, de una cultura, que podemos relacionar con “aprender a conocer”, y como un ser individual, único y diferente, descubriendo su interioridad, sus posibilidades y limitaciones, su realidad personal inmersa en una realidad social.
- **Aprender a hacer:** aprende a desarrollar habilidades y

destrezas, observando, experimentando y descubriendo todos los objetos que encuentra a su alrededor con creatividad permitiendo abrir nuevas fronteras, fomentando y estimulando al niño a investigar, descubrir, explorar, experimentar, y en esta tarea pueden participar familia y escuela, por medio de estrategias innovadoras de trabajo común.

- **Aprender a vivir en comunidad:** el niño aprende a ejercitar la participación, la cooperación, el diálogo y la toma de decisiones consensuadas y compartir los conocimientos y la vida, de forma que luego sea capaz de transferir estos aprendizajes a otros contextos sociales.

En nuestra opinión el verdadero reto es educar para: Aprender a ser cristianos con el objetivo que nuestros alumnos construyan su proyecto de vida, y aprendan a vivir en comunidad respetando la privacidad del prójimo y las características individuales de cada uno. Estos pilares sostendrán la educación de nuestros niños y jóvenes –hoy y en el futuro– siempre que sean objetivos comunes entre Familia y Escuela.

VOZ

Equipo Directivo Nivel Primario

Lic. Viviana Tripodoro
(Directora)

Lic. Bibiana M. Barderi
(Vicedirectora T.M.)

Lic. Karina Sambataro
(Vicedirectora T.T.)

Bibliografía: Familia y escuela ante un mundo en cambio; Escuela-familia: Encuentro y desencuentro. “Hay pibes con padres ausentes o tan violentos como ellos”. Por Ricardo Carpena LA NACION

IDENOR INGENIERIA **TECNOLOGIA EN AGUAS**



Más de 30 años de experiencia
en el diseño, fabricación, instalación, mantenimiento y validación
de plantas de obtención de agua para la industria farmacéutica

Plantas para Obtención de Agua USP
Sistemas de Acumulación y Distribución
de Agua Tratada
Osmosis Inversa
Electrodeionización Continua EDI
Desmineralizadores
Equipos de Radiación UV
Ozonizadores

Filtros de Carbón Activado
Filtros Multimedia
Ablandadores Automáticos
Ultrafiltración Retrolavable
Filtros Bolsa
Plantas Potabilizadoras
Nano y Ultrafiltración
Validación de procesos

IDENOR INGENIERIA S.R.L.

Calle 14 (ex Espora) N° 4017
(B1672AUI) Villa Lynch, Partido de San Martín
Provincia de Buenos Aires, Argentina
Tel/Fax: (+54 11) 4724-0707 líneas rotativas
idenor@idenor.com.ar - www.idenor.com.ar



IDENOR
INGENIERIA
TECNOLOGIA EN AGUAS



¡¡Recibimos a Jesús por primera vez!!

Los alumnos de quinto grado recibimos la Eucaristía por primera vez el 14 de Mayo de este año de la mano del Padre Fabio y de las señas en la Basílica San Antonio de Padua. ¡Qué emoción sentimos todos!

Para conocer a Jesús recorrieron un camino largo, desde salita de tres en las clases de Catequesis hasta el último retiro, momento de encuentro con Dios y nuestros amigos del grado.

Nuestros chicos todavía seguirán creciendo si abren sus corazones a un Je-

sús que está presente en el día a día, en cada tropiezo y en cada alegría; y seguirán creciendo con aciertos y con obstáculos que se presenten. Ese es el Jesús de la vida, nuestro amigo, a quien recurrimos en todo momento.

Siendo parte de la familia cristiana, desde el Bautismo, ahora tenemos un compromiso mayor, dando testimonio de un Jesús solidario, tolerante, paciente, agradecido, compañero, al cual podemos imitar.

Y como fue un día sumamente im-

portante en la vida de nuestros alumnos y sabiendo que disfrutaron mucho de la ceremonia, queremos compartir los sentires de algunos de ellos:

“Cuando tenía a Jesús en las manos sentí que yo era la protectora de ÉL”

Martina Begani de 5ºA

“Yo me sentí como un chico bueno”

Matías Santamaría de 5ºA

“...me sentí feliz... ahora quiero tomarla de vuelta, ¡no puedo esperar a tomar





"...en la comunión sentía algo en la panza que parecía golpearme y a la vez me hacía cosquillas"

Gonzalo Kosovsky de 5º B

" Cuando tomé la comunión sentí que estaba libre de mis pecados y de las peleas con mis hermanos. Sentía que estaba junto a Dios"

Ignacio De Grazia de 5º C

"¡...yo estaba re-emocionada, me temblaba todo el cuerpo!"

Malena Ferreira García de 5º C

"Había llegado el momento de recibir a Jesús, teníamos que ir al altar, estaba muy feliz pero muy nervioso"

Agustín Siclari de 5º C

la segunda comunión!"

Alan Forrés de 5º A

"¡Las canciones están re-buenas!"

Pilar Beltrán de 5º A

"... cuando cantamos las canciones me emocioné mucho porque no podía creer que ya estaba tomando la hostia consagrada"

Micaela Gomez de 5º A

"Cuando a la noche me fui de la fiesta, estaba feliz; no sé, la verdad, qué sentía pero sé que toda mi familia me acompañó"

Tatiana Moauro de 5º B

" Me divertí mucho con las canciones y me encantó cantar por el micrófono"

María Erriquenz de 5º C

"Me sentí diferente al recibir a Jesús y sentí algo en el corazón que me decía que Jesús estaba conmigo en el corazón y siempre va a estar a mi lado."

→



5º "B"

Natalia Alvarez de 5º B

“En la comunión me sentí muy feliz, orgulloso por recibir a Dios”

Lucas Felice de 5º B

“Cuando era mi turno de tomar la hostia consagrada mi corazón latía muy fuerte pero después, cuando volví a mi silla, estaba más tranquila...”

Tiziana Granzotto de 5ºB

“Me sentí otra persona, mejor”

Franco Maíz de 5º B

“...sentí que Jesús entró en mi corazón, y que mi corazón se abría cada vez más y puedo ser un poquito más santo”

Lorenzo Díaz de 5ºB

“ Cuando abrieron las puertas de la Iglesia me sentí más tranquila. Cuando me dieron a Jesús pensé que Él me estaba hablando. ¡Fue mi momento preferido!”

Agustina Villegas de 5º B

“Me gustó recibir a Jesús; sentí que no estaba solo; lo recibí con alegría y amor”

Enzo Carollo de 5º B

“... recibí a Jesús y eso fue emocionante; yo me sentía diferente- además de sentir cosquillas en la panza.”

Vicky Ramirez de 5º B

“ En mi primera comunión la pasé genial! Sentí que ahora puedo tener una amistad más fuerte y unida con Jesús. ¡Estoy feliz!

Rocío Armentano de 5º B

“Estuvo buenísimo recibir a Jesús”

Florencia Covello de 5º B

“Al recibir a Jesús sentí que todo iba a volver a empezar y que Jesús entró en mi corazón para cuidarme”

Camila Camacho de 5ºB

“ Hace tiempo que esperaba que llegara el día de mi primera comunión porque sabía que iba a recibir a Jesús



y que festejaría con toda la familia”

Juan Bautista Font de 5º C

¡Que Dios los bendiga chicos, junto a sus familias creciendo junto a su nuevo amigo Jesús! **VOZ**

Lic. Bibiana M. Barderi
Catequista y Vicedirectora



Egresados 2011

**Preescolar
"A"
Sala Roja**



**Preescolar
"B"
Sala Azul**

**Preescolar
"C"
Sala Verde**



Egresados 2011



Egresados 2011

5° "A"



BERNARDI, FLORENCIA ANDREA



CAVOUR, SOFÍA



DELLA VECCHIA, NICOLÁS



DEUTSCH, MARTÍN



DÍAZ GUASTAVINO, JUAN MARTÍN



FERES, LUCAS



FERNÁNDEZ, EZEQUIEL



FIGUEROA CADAHÍA, JUAN MARTÍN



GANNIO, GONZALO EMANUEL



GERONIMO, IVÁN



GONZÁLEZ MIGUENS, MATÍAS



IRUNGARAY ORTIZ, JUAN MANUEL



JAUREGUIÁLZO, JOSÉ IGNACIO



MARINI, BRUNO



MENÉNDEZ, JUAN IGNACIO



MUSSI, LUCIANO



NITZ, FERNANDO EZEQUIEL



PAGLIARINO, SOFÍA



RODRÍGUEZ SANDE, NICOLÁS MARIANO



SUÁREZ, RODRIGO



TRAPASSO IÑIGUEZ, JULIETA



Egresados 2011

5° "B"



ALEGRE IRRAZÁBAL, FERNANDA DEL PILAR



ASSANDRI, JULIETA DENISE



CHIODINI, CAMILA



CIPOLLONI, RENATA



COSTADONI CAMILA



DELLA VECCHIA, FRANCO



FERRARI, NICOLÁS ARIEL



FONT, MARCOS EZEQUIEL



GAGLILOLO, CHIARA NAHIR



GHISIMBERTI, FIORELLA



GIACOMETTI, MARIANA LAURA



GIOFFRE, LUCAS



LATORRE, IVANNA BELÉN



MADEO, GUADALUPE MAFALDA



MORAS, FEDERICO MARTÍN



OWER, MARÍA BELÉN



PAZ, LUCAS



PELÁEZ, CAMILA BELÉN



RAMÍREZ, CAMILA SILVIA



RENIERO, GIANFRANCO



ROBIGLIO, LUCÍA



ROTGER, MERCEDES MARÍA



SANTIPOLIO, RENATA



URETA, NICOLE



WOSNER, SEBASTIÁN



ZVOKELJ, NAYLA

Egresados 2011

5° "C"



BOURBOTTE, FLORENCIA



BUZZO, MATÍAS OSVALDO



DI LULLO, SOFÍA BELÉN



ESPIÑO, PABLO MATÍAS



FERNÁNDEZ, JUAN PABLO



FRAÇAS, PABLO ANDRÉS



GARCÍA TURRADO, LUCIANA



GIANGRASSO, ANDREA RAQUEL



GIAO, LUCÍA



GIL NAVARRO, ROCÍO NICOLE



HELOU, PAULA



JUAN, MARÍA VICTORIA



LEYRO, GASTÓN PABLO



LOBAN, VIRGINIA



MALINTOPPI, JULIETA



MARTÍNEZ, BELÉN



MATTIOLI, CAMILA



PLASENCIA, MARÍA LAURA



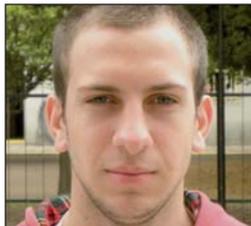
PONTIROLI, ESTEFANÍA BELÉN



SORIA, ANTONELLA LAURA



SUMAY, CAMILA



TOSINI, PATRICIO EDUARDO



ZARAGOZA, JUAN CRUZ



BODAS DE ORO Y DE PLATA

Promociones 1961 y 1986

El día viernes 28 de octubre la Asociación Amigos del Colegio Cardenal Copello (A.A.C.C.C.) realizó la clásica celebración de los 50 y 25 años de egresados de los exalumnos del colegio. En esta ocasión les correspondió el honor de ser agasajados a la promoción 1961 con sus flamantes 50 años de egresados y a la promoción 1986 que festejaron los 25 años de su graduación como bachilleres.

Alrededor de las 20:30 hs comenzaron a llegar los primeros concurrentes. A medida que se sumaban

participantes se multiplicaban las expresiones de alegría y sorpresa al reencontrarse los viejos compañeros después de tanto tiempo.

Los “no tan jóvenes” exalumnos formaron en el viejo patio del colegio, se izó la bandera y al entonarse “Aurora” los recuerdos de épocas pretéritas sobrevolaron el lugar.

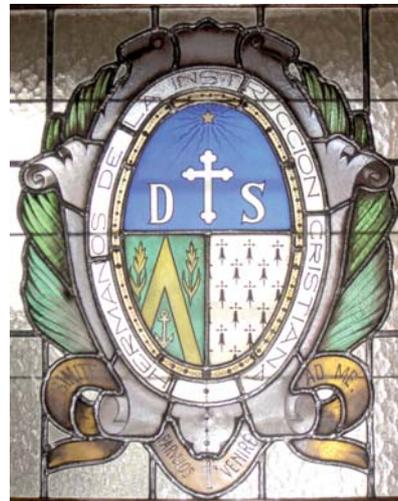
Los homenajeados subieron al Salón de Actos donde el Hno. Luis Aldecoa les dio la bienvenida. También estuvieron presentes el profesor Roberto Dos Santos y el doctor José Luis Calcagno, además de

algunos miembros de la A.A.C.C.C.

El señor Jorge Lomba, en representación de los egresados de 50 años, dirigió unas palabras a los presentes y entre otras cosas recordó a aquellos compañeros y amigos que ya no están. Por el lado de la camada de 1986 habló Mariano Montserrat y destacó la importancia del colegio como elemento aglutinador de vivencias comunes.

Se entregaron medallas recordatorias a ambos grupos, se tomaron fotos grupales que luego fueron entregadas como





recuerdo del evento y finalmente se realizó un ágape en el cual entre bocado y bocado fueron pasando los numerosos recuerdos y anécdotas de tantos años compartidos.

Ya con el comienzo del sábado finalizó la reunión y los viejos amigos se separaron no sin antes prometerse volver a repetir el encuentro. **VOZ**



PRIMER GRADO

Soy Yo, Somos 1º, Somos Argentinos...

Como cada año, una vez más, decidimos trabajar junto a nuestros nenes de 1º, en un proyecto relacionado con el desarrollo de la identidad personal, grupal y nacional. Sabemos que es una etapa muy importante para abordar estos temas con nuestros alumnos; pero como estamos convencidas que con lo hecho en la escuela no es suficiente, decidimos pedir la colaboración de cada una de las familias de Primer Grado, para llevar adelante nuestra tarea.



La convocatoria tuvo éxito, y así, durante un día de la primer parte del año, nos conmovimos al ver como cada nene, cada nena, acompañado por algún familiar, confeccionaba su propia bandera; una bandera que reflejaba lo que cada uno es, sus deseos, su forma de ver el mundo, teñida de lo que legaban sus progenitores, hermanos, tíos o abuelos...

Cuando cada bandera personal tuvo forma, algunas mamás ayudaron para que se convirtieran en varias banderas juntas, y, de ese modo, cosiéndolas, o pegándolas, dieron vida a la bandera del grado. Las tres banderas (de 1º A, B y C) fueron presentadas junto a un video el 20 de Junio, día en que los chicos actuaron y relacionaron lo elaborado desde lo personal con lo que Don Manuel Belgrano había hecho para todos nosotros: la Bandera Argentina, la que nos identifica como país.

En las diversas tareas de Conocimiento del Mundo, continuamos dándole cabida a nuestro proyecto. Entonces, por

ejemplo, organizamos una mateada por la identidad, preparamos (nuevamente, junto a las familias) pecheras de granaderos que los niños lucieron al marchar en el acto del 17 de Agosto y entonar con entusiasmo la Marcha de San Lorenzo, entregamos souvenirs alusivos, y hasta hicimos un cuadernillo en donde se consideran diferentes estampas de la historia de nuestro país.

Pero nuestro Proyecto no terminó ahí... continuó en cada una de las actividades del grado, en las cuales, mediante los estímulos, las correcciones, las buenas o las malas notas, las palabras de aliento, nos sentimos partícipes de la formación y el desarrollo de la identidad de nuestros alumnos. Una tarea realmente gratificante y enriquecedora, por cierto. **VOZ**

**Las Señoras de 1º
(Ceci, Geral y Gaby)**



El sentir de un docente menesiano

Cuando cierto día de marzo de 1989 ingresé al colegio, con ciertos temores y muchos interrogantes, sólo pensaba en desempeñar y vivir a pleno mi vocación docente; vocación que vivo con orgullo y con entrega diaria; vocación que me hizo y me hace crecer junto a mis alumnos.

Al principio, mi desafío fue poner en marcha mi propuesta didáctica, siguiendo como modelos a algunos hermanos menesianos que eran docentes de grado y con los que trabajada, y a ciertas docentes laicas que han dejado su huella en el colegio como la tan querida Celia, la Sra. Nélica o Beba, gran compañera y guía.

Con el correr de los años, y ya casi son 23, me fui empapando poco a poco de la pedagogía menesiana, nada simple; pedagogía abierta, que busca una palabra cierta, siendo Jesucristo el centro y procura dar a conocerlo a cada niño de nuestro Colegio para que luego sea discípulo de Él. Entonces, vivir como docente auténtico siguiendo la imagen de Jesús Maestro no fue nada sencillo y mucho menos lo es, educar en nombre de Jesús.

Palabra y testimonio van de la mano; misión más que difícil hoy día dado que los modelos que presenta la sociedad no hacen de la misión educativa una empresa sencilla; y digo misión y no trabajo, al vivir mi ser docente con total entrega, con mirada atenta y corazón abierto a tantos desafíos que este presente nos plantea y que entre todos construimos. A lo largo de los años descubrí que mi vocación docente ya no era un simple trabajo, era “sublime”, en palabras de Juan María de La Mennais, y entonces sí los interrogantes seguían surgiendo considerando que lo sublime refiere a

la vocación de Cristo siendo Él quien puso su mirada en los niños, y me pregunté qué me estaba pidiendo Dios y los hermanos, mis directores, de mi ser docente en esta escuela. Y ahí surgieron más preguntas al saber que debía educar, instruir y evangelizar en un mismo acto y en un mismo momento...

¿Sólo debía impartir contenidos instruyendo?, a lo que hoy me planteo si debo modelarlos, siendo estos niños tierra virgen y fértil, preparada para ser sembrada y cultivada, ¿o moldearlos a semejanza de uno mismo?;

o simplemente debía educar, y ¿cómo?, ¿sola o junto a los padres de mis alumnos?... pero sabemos firmemente que esta misión es una tarea conjunta, de padres, en primera instancia y luego mía, como docente; o siendo catequista, me preguntaba si sólo me remitía a Dios en las horas de Catequesis, y ¿eso era evangelizar? No, por cierto. Pero este tinte menesiano basaba la evangelización marcando el rumbo de la educación, atravesaba mi accionar docente, siendo el timón de mi misión.

Por otro lado surgía la palabra disciplina; educar a los alumnos con disciplina. Esta pedagogía menesiana basaba la disciplina en una síntesis de dulzura y firmeza... horizonte que no me había planteado, pero hoy diríamos que es poner límites precisos y claros; límites que nuestros jóvenes y niños nos piden a gritos, porque en muchas ocasiones no los encuentran.

Es largo y maravilloso este camino de vida, este camino emprendido siendo simplemente educadora cristiana, con matices de este carisma particular; teniendo como eje a este Dios Solo para enfrentar desafíos que se me presenten y generar proyectos con los que pueda dar respuestas.

Doy gracias a Dios por haberme regalado esta maravillosa vocación docente, que supe descubrir de la mano de mis padres, docentes también. Doy gracias a la impronta menesiana que dejaron en mí todos los hermanos con sus vivencias, testimonios y palabras, desde el carisma de Juan María e hicieron que hoy, yo participe y pertenezca a esta familia menesiana, y sienta que no sólo soy docente cristiana sino que mi ser docente es menesiano Doy gracias a mis docentes, colegas, los que están hoy presentes y los que ya no lo están, por permitirme llegar a ellos y entablar lazos que me permiten enriquecer mi labor educativa a partir de nuestra misión conjunta. Y en especial y fundamentalmente, doy gracias a mis alumnos por permitirme crecer como persona y docente cada día.

Juan María de La Mennais, sacerdote del siglo XIX, con principios claros y revolucionarios; seguidor ferviente de Cristo que encarnó la Palabra de vida del Evangelio; generador de lazos auténticos entre hermanos y con los niños, en especial, con aquellos en que nadie ponía su mirada; atendió a alumnos con mayores dificultades y su espiritualidad fue la pedagogía, cultivando en el hermano la conciencia de ser enviado a enseñar en nombre de Cristo.

A 150 años de su muerte, mi mirada de docente cristiana y menesiana, está puesta en su proyecto, mi proyecto, que intento seguir encarnando con orgullo, sencillez, alegría y profesionalismo en medio de niños y jóvenes, en las aulas y en el patio de nuestra querida escuela. **VOZ**

Lic. Bibiana M. Barderi

Docente y Catequista
Vicedirectora de EGB 2 del nivel Primario

SEGUNDO GRADO

¡¡Cuánto aprendió Segundo Grado!!

Durante este año Segundo Grado aprendió participando de la Fiesta de la Tinta y en distintos actos escolares.

Pero queremos contarles una experiencia diferente, decidimos mirar más allá de los contenidos preestablecidos. Entonces tomamos como eje “Las plantas” y desde algunas de las áreas de enseñanza abordamos el proyecto “Una huerta en la escuela”.

Si bien parece una actividad no tan novedosa y tal vez poco viable para un colegio de la ciudad como es el nuestro, buscamos una mejor manera de hacerlo original y significativo para nuestros niños, teniendo como objetivo principal poder vivenciar el nacimiento, crecimiento y desarrollo de los vegetales y por otra parte propiciar en ellos una verdadera conciencia ecológica además de tener como eje el lema

Menesiano de este año: “Sembremos mucho”.

De esta manera comenzamos observando y clasificando semillas, viendo las diferentes formas, cómo pueden desarrollarse y convertirse en vegetales; estudiamos lo que necesitan para crecer y le dimos gran



importancia al cuidado de la naturaleza. A partir de allí (con los niños reunidos en grupos) reutilizamos botellas de plástico y la convertimos en originales canteros, les pusimos tierra y sembramos albahaca y perejil. Entonces, trabajamos con los chicos la conciencia de ser responsables en el cuidado de estas pequeñas huertitas. Es interesante ver como estos pequeños

jardineros de siete y ocho años se preocupan por protegerlas, las llevaron a sus casas, controlaron su crecimiento y se maravillaron al ver nacer nuevas hojitas, mostrándoselas a todo niño y adulto que se le cruzaba en el patio de la escuela.

Creemos que, haciendo honor a nuestro lema, con esta sencilla tarea, no hemos sembrado solo semillas, sino también sembramos en nuestros alumnos distintos valores como la responsabilidad, respeto, paciencia y generosidad, entre otros. Ahora sólo nos resta seguir viendo como crecen en ellos y dan sus frutos en los distintos ámbitos de sus vidas. **VOZ**



TERCER GRADO

Un cálculo prácticamente perfecto

Una de las actividades que identifica a 3° es la enseñanza y el aprendizaje de la división. Enseñar a dividir nos trae muchas satisfacciones, y también algún que otro dolor de cabeza cuando nuestros alumnos aún no memorizan las tablas, cuando les cuesta el mecanismo de la operación o cuando se frustran porque creen que jamás podrán resolver ese tipo de cuentas. Por suerte, las experiencias negativas se olvidan y nos llena de orgullo llegar a fin de año con nuestros chicos logrando aprender cada día un poco más...

Y, hablando de divisiones, queremos contarles una experiencia que, si bien poco tiene que ver con los cálculos matemáticos, tiene estrecha relación con el tema. ¿Saben por qué? Porque, en el mes de Septiembre, pensando en los festejos del Día de la Primavera y del Estudiante, para homenajear a los niños de Primer Ciclo, se nos



ocurrió evitar las divisiones entre los cursos para que todos sean casi uno solo, y así sumar alegrías, multiplicar las son-

→

Familia Mettert – Familia Falcon



risas y elevar a la máxima potencia la diversión de los niños de Primer Ciclo, tal como suelen hacer otros Niveles del Cole. Entonces, junto a nuestras compañeras de los otros grados y con la complicidad del Equipo Directivo, planificamos juegos y actividades que, con mucha energía, pusimos en práctica todos juntos (profes incluidos) en el Campo de Deportes.



aprovecharon cada minuto de su último festejo del Día de la Primavera en el Turno Tarde.

Fue una linda tarde de sol, en la que grandes y chicos cantamos, compartimos charlas, jugamos y reímos casi a carcajadas. Fue un día para recordar, una experiencia organizada por todos, en la que realmente se notó que “hay equipo”.

VOZ

Seños de 3º y Vice del T.T.
(Kari V., Naty, Euge y Kari S.)

Agrupamos a los chicos en equipos, por colores y, de ese modo, ellos participaron entusiasmados juntando pelotitas de colores, pasándose aros unos a otros, haciendo carreras de embolsados y compartiendo juntos una rica merienda primaveral.

En cada uno de los nenes se notó la alegría. Nuestros alumnos de 3º se olvidaron por un rato de las cuatro operaciones, los textos cada vez más complejos, las nuevas responsabilidades, y



CUARTO GRADO

Promesa de lealtad a la Bandera

Les queremos contar que los chicos de 4° Grado, participaron en el mes de junio de una hermosa salida al “Círculo Belgraneano”.

Aprendimos un montón de cosas, ya que al prometer lealtad a nuestra bandera teníamos que conocer un poquito más de la vida del general **Manuel Belgrano**. En el paseo pudimos observar, junto a la guía que explicaba, el **Mausoleo** que guarda los restos del general, inaugurado en 1903, entramos a la histórica **Basílica de Santo Domingo**, observamos el lugar donde vivió Belgrano, paseamos por la **Plaza de Mayo** donde vimos la **Catedral**, el **Cabildo** y la **Casa Rosada**.

Tuvimos un lindo momento donde compartimos un pequeño desayuno entre todos; sacamos fotos, grabamos imágenes y armamos un lindo video, el cual mostramos el día del acto que realizamos en el colegio.

¡¡Fue una experiencia maravillosa!!

VOZ



QUINTO GRADO

¡Quinto salió de campamento!

Si hay algo increíble es la experiencia de convivir con los chicos 24 hs. pero ¡no en el aula!

Esta experiencia nos enriquece con el descubrimiento de los chicos en otro marco de relación.



Es mucho más que eso: ellos conviven todo ese tiempo, socializándose, libres, en contacto con la naturaleza pero acompañados por actividades planeadas en equipo para trabajar algún tema en especial con los chicos de cada quinto y de todos los quintos “mejorar la convivencia”.

El proyecto se ve ambicioso: es evidente que los chicos tienen la idea plena de andar por el campo de deportes a su aire, sin más...

El equipo docente, desde las directoras, Viviana en la escuela y María Pía en la Pastoral, y el equipo entero: Laura Bilbao, nuestra dulce, paciente, sensible, catequista y el ultra comprometido profesor de Educación Física, Ja-



vier; las señas, determinadas a que la salida sea posible... tiene otros planes además:

Y sí... además de disfrutar, compartir, conectar, reunir, reflexionar la Palabra, andar por el campo, jugar a la pelota, al tenis, al quemado, a la mancha, armar alfajorcitos, trufas de dulce de leche, jugar, caminar..., comer juntos 120 chicos y mirarnos a los ojos todo el tiempo.

Pero sigue: ducharnos todos, armar nuestros lugares donde dormir: imaginan una fila larguísima de bolsas de dormir en cada vestuario...

Queremos esto: mejorar nuestra comunicación, crecer en tanto comunidad educativa, relacionarnos, conquistar algunos miedos, jugando con linternas, de noche...

Aún así al día siguiente los más activos nos encuentran a las siete y media de la mañana en el quincho.

Ahora, hay que reunir cada uno sus pertenencias...es caóticamente tierno, pero...Ay! qué difícil todavía... el esmero de las madres ha sido inútil: la perfección de los bolsos que enviaron es todo un caos multiplicado por cada chico. Es súper enriquecedor verlos crecer así.

Además todavía estampamos todas las manos en una bandera que dice:



”NADA COMO IR JUNTOS A LA PAR“... ¿Les resuena tal vez aquel blues?

Y volvemos. Extenuados. Más comunicados. Con Jesús en el alma... y felices. **VOZ**

Las señas de 5º Grado Mariana, Rocío y Vero



SEXTO GRADO

El 9 de Julio, una fiesta para todos

Los actos escolares tuvieron desde sus comienzos en la Argentina, la idea de formar conciencia nacional. Con las oleadas inmigratorias de fines del siglo XIX y comienzos del XX dichos actos aparecieron en la escuela de nuestro país a modo de ocasión propicia para dotar de una base cultural común a los hijos de los inmigrantes y a los descendientes de los pobladores.

Esa idea es altamente acertada si tenemos en cuenta que la sociedad estaba compuesta por inmigrantes de diferentes países y razas y sus descendientes.

Tomando ese dato, y en ocasión de celebrarse un nuevo aniversario de la Independencia argentina, maestras y alumnos de sexto grado quisimos dar un lugar relevante en nuestro acto, a sectores sociales que, siendo también protagonistas de la gesta del 9 de julio de 1816, su actuación en ella ha sido



pocas veces tenida en cuenta. Por ello quisimos destacar la valiente actitud del, pocas veces recordado “negro” Falucho, trabajando en su homenaje exclusivamente los chicos, a través de la realización del guión de una dramatización que recreaba su fusilamiento.

Los esclavos negros, los pardos y los hombres libres de color participaron en aquellos años, activamente en una serie de combates patrióticos que desembocaron en las luchas por esta independencia. Así, con la interpretación y baile del candombe “La llamada”, en nuestro acto se buscó mostrar el sentir de aquella parte de la población esclava que luchaba por la libertad propia y por la del suelo donde habitaba.

Aquellos mismos negros de 1816, en sus ratos de descanso, luego de largas jornadas de trabajo, tomaban a escondidas las galeras, el bastón y las levitas de sus amos para dedicarse a bailar, recordando con dolor y alegría a la vez las lejanas tierras donde habían nacido. Nace así, más adelante, en el Río de la Plata, la murga: canto y baile popular cuya finalidad era recibir a

todos aquellos que quisieran acercarse a ella. Se dice que el brillo de las levitas era debido a que los esclavos las usaban del revés, dejando el raso a la vista para que se secaran luego del frenético baile, evitando de esta forma que la ropa mojada por la transpiración alertara a los amos de que éstas habían sido usadas.



La murga de nuestro acto cumplió con su cometido original: acercó a la totalidad de los alumnos de sexto quienes bailaron, cantaron, realizaron muñecos gigantes, representaron la historia y homenajearon a los pocos veces recordados.

Fue, por así decirlo, un acto escolar diferente, con la participación de todos.

VOZ

Susana Pussacq
Docente de 6º grado

Música en clase...

La posibilidad de escuchar música durante determinados momentos de la clase está definitivamente instalado como un tema de debate entre los chicos.

¿Resulta beneficioso hacerlo ayudando a mantener el orden y propiciando un clima de tranquilidad en la clase o distrae a los alumnos que están más pendientes de los temas que escuchan en sus mp3 que del trabajo que deben realizar?.

Escuchar música en clase con auriculares dentro de ciertos parámetros lógicos (no hacerlo durante las explicaciones ni evaluaciones, utilizarlo solamente durante trabajos individuales, como la lectura o la resolución de trabajos, etc.) es un tema que merece ser conversado entre alumnos, maestros y padres. Los invitamos a participar. **VOZ**

SEXTO GRADO

Los chicos de sexto alabamos a nuestra Madre, la Virgen María

Nuestra Madre, la Virgen María, es la luz que ilumina el camino de todo seguidor de Cristo. Es nuestro modelo a seguir; siempre al servicio del prójimo, con mirada atenta y actitud de escucha; fiel a Cristo, acompañándolo, como toda Madre, en todo momento.

Es por ello, que los alumnos de sexto grado, iluminados por el Espíritu Santo, le escribieron una oración a María, convencidos de su gran Amor de Madre y así la alabaron:

Oración a la Virgen de 6° Grado A

Santa Virgen sos tan bonita y poderosa,
me llenás de alegría;
te amamos y te alabamos,
indícame siempre el camino a Dios misericordioso.

Siempre perdona todos mis pecados y mis travesuras,
te amaré por siempre, siempre serás mi Madre.

¡Oh, mi amada Virgen!
no apartes nunca tus manos protectoras de mí.
Siempre estarás en mí, en mi vida, en mi corazón y en mi mente
cubriéndome con tu manto celestial,

escucha nuestras oraciones.
¡Te alabamos mi Señora!

Virgen Madre de todos, Maestra de la fe,
dame la paz que yo quiero tener.

Virgen de la Esperanza, Madre de los pobres,
veo tu adorable compasión
por los niños de la tierra que piden tu amor;
ayuda a quienes no pueden sacar una sonrisa
por no poderte ver.

¡Oh, gran y poderosa Madre!,
que nos has cuidado desde la infancia,
que siempre estés para darnos tu granito de fe,
enseñanos a conocer a Jesús,
y sé nuestra guía.
Madre nuestra, protégenos por siempre,
protégeme día a día, a mí y a mi familia.

Todo nuestro amor,
todas nuestras oraciones son para vos.
Queremos ser como vos,
sos nuestro ejemplo y te amamos.
Tu luz nos alumbrá en todo momento,
danos tu apoyo, cuida y protege nuestros días.

Virgen María, sólo te digo gracias!,
gracias por cada día junto a mis papás,
gracias por tener buenos amigos,
por estar siempre a mi lado para darme cariño
y en los momentos más difíciles ayudarme.
Gracias por escuchar todos mis pedidos,
sé que algunas cosas hago mal pero perdóname
si te lastimé haciéndolas.
Sólo una palabra, sinceramente, Gracias!





Oración a la Virgen de 6° Grado B

Virgen María, tú eres la luz que alumbras mi camino para seguir a Dios,
y por tu gran belleza siempre serás mi princesa.
Con tu dulzura y bondad
alumbras con tu luz nuestro hermoso caminar.

María, yo te quiero como tú me quieres;
eres mi Madre y tú madre eres.
Tu sonrisa es un sol, y con la de Cristo,
un destello son.
Sos tan buena y generosa, tan bella y hermosa,
tan solidaria y compasiva,
acompaña mi día con amor y alegría.

Mi querida María,
te siento conmigo en todo momento, compañera mía.
Mi querida María,
hoy te quiero pedir que cambies nuestros corazones;
te ruego en este día que ilumines el camino.
Te queremos María porque eres nuestra amiga.

Virgen María, de gran corazón,
que estés a mi lado siempre,
que tu luz ilumine a los pobres,
a los enfermos y a los discapacitados;
cuida de nosotros; tú eres tan sagrada, llena de gracia!!
Bendita tú eres Madre María,
que no has venido a criticar, ni a destruir,
te pido por mi familia,
dale pan a los pobres;
nunca nos dejes de cuidar y ayudar;
contágame tu paz y alivia mi dolor;
que siempre nos tengas bajo tu manto de protección.

Sin importar las diferencias nos sentimos más seguros a tu lado.

Quiero que sepas que sos la Madre de todos y la mejor;
enseñanos el camino que nos acerque más a nuestro Señor.
¡Oh, Virgen María, gracias por tu hijo, nuestro gran Salvador!

Oh, Madre mía, gracias por cuidarnos, amarnos;
muéstranos el camino para ser más parecidos a vos.
Gracias por estar siempre,
por hacerme sentir que te tengo todos los días junto a mí.
Gracias por todo lo que tengo,
gracias por la alegría que me has dado,
te entrego mi corazón;
¡Gracias por lo que me das día a día Madre mía!

Oración a la Virgen de 6° Grado C

Virgencita mía, dulce María
ilumina mi camino cada día.
¡Oh Madre mía que tanto amo
no me dejes solo ni desamparado!

Madre mía desde que amanece el día, bendíceme;
si vacilo en mis decisiones, fortaléceme;
te siento pero no te veo,
te quiero, y mucho más puedo.

Virgen mía, ayúdame día a día;
María, Madre de Dios,
escúchanos con amor.

¡Oh, Virgen María, yo te rezo noche y día!,
te seguiré amando durante toda la hermosa vida,
vos sos mi vida y mi alegría.
¡Qué bella y buena sos!,
vestida con ese manto que ilumina mis días.
Las estrellas se enojaron con Dios
porque no las hizo tan hermosas como te hizo a vos;
que tu presencia renueve nuestras vidas
¡Nunca nos alejaremos de ti, Virgen María!

Bajo tu amparo nos escondemos,
contigo a mi lado, todo está aliviado,
y con tu amor, el mundo cambia de rol.

Gracias por acordarte del pan de cada día;
yo te pido que mi familia se mantenga viva,
y estamos agradecidos
por hacernos ver que el sol
sale después de una tormenta intempestiva.
Te agradezco por todo, Madre mía
bendícenos con tu amor toda la vida. **VOZ**

SÉPTIMO GRADO

7º Grado nos cuenta...

Alumnos y docentes de 7º grado realizaron su viaje de estudio a Córdoba. Los chicos quieren compartir estas vivencias con la comunidad.

Nos cuentan los chicos de 7º B

En el viaje de estudio vivimos momentos únicos con todos nuestros compañeros.

Los chicos de 7º viajamos a Córdoba por primera vez todos juntos con los docentes, la directora y los coordinadores de la empresa. Fue nuestra primera experiencia sin nuestros papás.

Al principio, estábamos emocionados por llegar al hotel donde nos instalamos, aunque allí pasábamos poco tiempo ya que hacíamos distintas actividades. Esa primera noche hicimos juegos nocturnos usando linternas.

Al día siguiente fuimos a las Ruinas Jesuíticas, a un Museo en Alta Gracia y a su Iglesia. Por la tarde, subimos a las aerosillas, la que quedaba en Los Cocos, y por la noche ¡¡hicimos un baile!!

El miércoles fuimos a otro Museo llamado "Paseo con Ciencia"; fue muy interesante y aprendimos cosas nuevas. A la tarde disfrutamos de la tirolesa y de un puente en el que caía agua y te mojabas.

El jueves, por último, compramos recuerdos y realizamos los interbandos, y el ganador fue 7º B. Por la noche realizamos el baile de disfraces, el cual fue



muy divertido. ¡Todos nos emocionamos mucho!

Otro grupo de 7º B habla de amistades

En el viaje de estudio a Córdoba hicieron nuevos lazos de amistad.

El 3 de Octubre de 2011, los chicos de 7º B partieron a Córdoba. En esta experiencia se unieron más como grupo al poder compartir una semana juntos. Éste se caracterizó por la amistad, el trabajo en grupos y por sus ganas de compartir todos los momentos.

En una ocasión tres alumnos dijeron: "En esta semana aprendimos que la amistad y el quererse como grupo es fundamental para pasarla bien y divertirse"

Este es el relato de un grupo de 7º A, intitolado "Paseo con Ciencia"

En nuestro cuarto día del viaje de estudio a Córdoba, Valle Hermoso, nos encontrábamos en este paseo con ciencia y nos explicaron la historia de los tranvías y su diferencia con los trenes.



Luego continuamos nuestro recorrido yendo hacia el observatorio, a la sala de iluminaciones ópticas. Recorrimos otras salas donde se ponían en juego los sentidos humanos. Por último realizamos un paseo en tranvía seguido de un laberinto difícil de pasar. ¡¡Fue una experiencia hermosa!!

Un grupo de alumnos de 7° A nos cuentan...

Es difícil describir un viaje cuyos recuerdos perdurarán en nuestra memoria como los amigos.

A pesar de todo, con los amigos se comparten momentos únicos e irrepetibles; como aquella vez, en Los Cocos, esa sensación de ansiedad y miedo en la fila de la aerosilla... Ese momento indescriptible en el que compartimos tantas discusiones acerca del vértigo que nos daría subir a esa silla y que después sería inigualable. Cuando uno se sienta y se empieza a elevar encima de las rocas, no se puede representar con palabras sino con un sentimiento único: felicidad.

Al mirar atrás, a esas verdes y gigantes sierras sólo se piensa en el simple hecho de estar junto a ciertas personas que valoramos mucho...

Los chicos de 7° C nos cuentan sobre el viaje

Una de las cosas que hicimos en el viaje a Córdoba fue visitar una reserva. Subimos por la sierra y nos cansamos mucho ya que hacía calor. ¡Qué alegría cuando llegamos al lugar don-



de hicimos la tirolesa y el puente de la soga sobre el arroyo!

Cuando pasamos de a uno por el puente de soga, los maestros lo movían



para que se nos haga más difícil llegar. Al final, todos nos mojamos mucho. – nunca subestimamos la fuerza de los profesores, ¡nos empapamos todos!

Después, hicimos la fila para subir a la tirolesa; los profesores nos ponían los arneses y desde la cima de una sierra no tan alta, nos tirábamos sosteniéndonos de una soga. Fue muy divertido aunque los chicos dejamos sordos a todos con nuestros gritos.

Durante el viaje nos hicimos más amigos de chicos de las otras divisiones con los que antes no nos llevábamos tan bien. ¡Fue una experiencia inolvidable!

Otro grupo de alumnos del C comparten su experiencia

El tercer día en Córdoba fuimos a

Huerta Grande. Allí realizamos una caminata subiendo las sierras. Esto fue gracioso y divertido porque los guías iban en camioneta, los heladeros en moto y nosotros con los docentes caminando bajo el sol. Finalmente luego de disfrutar el paisaje y de tener mucho calor, llegamos a un arroyo donde paramos un rato a hidratarnos y tomar helados en la sombra.

Más tarde seguimos la caminata y llegamos al destino más esperado, el mejor paraje y uno de los juegos más divertidos: la tirolesa y el puente de agua, al que movían los docentes, más específicamente el Pollo, quien buscaba tirarnos al agua y luego Tere y Ceci lo movían más lentamente. La tirolesa fue muy divertida ya que iba rápido y los especialistas apoyaban con buen humor.

Gracias a todos, ese día, se logró realizar muchas amistades grandiosas, con las cuales luego volvimos felizmente al hotel, cenamos juntos y es por eso que seguimos siendo amigos.

De este viaje, nosotros por lo menos, nos llevamos un gran recuerdo y grandes amistades que jamás olvidaremos. ¡Gracias a tantos años juntos, y a los grandes docentes! Esto realmente fue ¡UNICO!

Aunque el año que viene no estemos juntos nunca vamos a olvidar lo vivido en el viaje de Estudios. **VOZ**



¡Y llegó el momento!...

Fue esperado con mucha ansiedad, parecía que el tiempo estaba detenido y no llegaba nunca el momento de retirarme, de dedicarme a disfrutar de otro tipo de actividades en la institución.

Pero, cuando ese 5 de mayo leí que mi trámite había sido resuelto en forma satisfactoria y que a partir del primer día del mes de junio no iría a mis tareas habituales, tuve sentimientos encontrados de alegría y tristeza al mismo tiempo.

Alegría, porque llega un momento en la vida que una persona tiene que empezar a disfrutar lo realizado; hay que

que el Cardenal Copello sea el establecimiento elegido en Villa Devoto y sus alrededores porque los conceptos de educación, evangelización e instrucción se ponen en práctica en forma permanente.

La tristeza es más larga de explicar. Siempre conté que recién llegada de Ushuaia y con

nombramiento en provincia de Buenos Aires, tuve oportunidad de presentarme para una suplencia aconsejada por la Sra. Alicia Bianchi. Cuando el Hermano Roque me dijo que empezaba como maestra de 2º grado por seis meses no lo podía creer. Inmediatamente renuncié al cargo que tenía y comencé en el turno tarde y aquí estoy, despidiéndome de mi paso por las aulas.

Por eso siempre digo que el colegio no me eligió, yo elegí trabajar en el Colegio Cardenal Copello.

Tengo hermosos recuerdos de mi tiempo transcurrido, no puedo olvidar a personas con quienes compartí y cada una fue dejando huellas imborrables de amistad, carácter y vivencias.

No puedo dejar de nombrar en estas enseñanzas a los alumnos y padres, con ellos se aprende todos los días.

Padres y alumnos que colaboraron con alegría en cada proyecto propuesto y dedicaron tiempo a todos los trabajos realizados.

Y mis compañeras merecen un párrafo especial, son las personas que me acompañaron, aguantaron, ayudaron, alegraron y contuvieron en cada momento de mi vida, los alegres y los otros. Siempre estuvieron con una palabra, un chiste, un abrazo y también con

silencios que expresaban mil palabras. Cuando digo mis compañeras (y compañeros!) me refiero a todo el personal: directivos, secretarías, docentes, enfermeras, recepción.

También no puedo dejar de nombrar al personal del "Secundario", tuve la suerte de conocerlos y compartir días de trabajo.

A todos, a los que me recibieron y a los que me despidieron les digo... MUCHAS GRACIAS!!

Y como digo en cada oportunidad, dejé las aulas, no la Institución, sigo siendo docente del colegio Cardenal Copello. **VOZ**

Laura C. Scioli



irse para dejar paso a las nuevas generaciones, que también están ansiosas por demostrar todo su caudal de trabajo, dedicación y cariño por esta profesión maravillosa. Y el colegio está lleno de esas docentes que hacen posible



El aprendizaje basado en problemas

Queremos compartir con todos los miembros de nuestra comunidad los dos ejes de trabajo que acompañarán nuestro quehacer diario durante el ciclo 2012. Se trata de Un currículum evangelizado, y una enseñanza y aprendizaje basados en problemas.

En ambos casos, consideramos que, a partir de lo que ya consolidamos, seguiremos avanzando en propuestas que hacen a la calidad educativa en la que se insertan nuestros alumnos.

Para ello compartiremos con ustedes, el diagnóstico desde el cual partimos y la fundamentación teórica que nos enmarca.

Diagnóstico

1. A partir del año 2005 se comienza a trabajar con el proyecto de enseñanza para la comprensión. El aprendizaje y enseñanza basados en el desarrollo de capacidades se encuentra afianzado. La comprobación de ello se observa en la cotidianeidad de las clases, las tareas propuestas y evaluaciones.
2. La comprensión es en este tiempo un objetivo claro y consensuado por todo el plantel de educadores.
3. Las familias acompañan este proyecto
4. Los parciales integradores y trimestrales terminaron de explicitar y concretar la comprensión.
5. Los porcentajes de aprobación del primer trimestre han sido satisfactorios en un 85%. La evaluación de los alumnos respecto al tema de dificultades en los parciales integradores ha sido alentadora en cuanto a su positiva valoración.
6. Las reuniones periódicas con egresados confirman la necesidad y el logro alcanzado con estos aprendizajes manifestado en el buen desempeño en las diferentes universidades.
7. La articulación con las Universidades UBA, UADE y UCA nos llevan

a seguir trabajando en este sentido y poder profundizar este trabajo de desarrollo de capacidades.

8. La motivación por “pensar en el futuro académico” parte de toda la comunidad educativa: educadores, familias, alumnos. Se ha manifestado visiblemente en las encuestas realizadas a mitad del ciclo escolar 2011.

Con todo ello:

→ Nos animamos y proponemos continuar en este proceso acercándonos a una metodología de trabajo que se ha desarrollado en diferentes universidades del mundo con alta calidad de logros académicos y para la vida.

→ Trataremos de integrar una propuesta educativa de calidad, considerando que la capacidad que da sentido a todo el proyecto institucional es la de *Discernimiento*, a partir de la cual los alumnos puedan ser capaces de analizar críticamente la realidad desde una mirada cristiana, realizando una verdadera síntesis entre fe, cultura y vida.

→ En palabras de nuestro fundador Juan María de La Mennais,

“Queremos dar a nuestros alumnos una instrucción sólida y variada, que les haga capaces de llevar en el mundo, con distinción, los diversos empleos a los cuales se destinan”.

Marco general en la Resolución de situaciones problemáticas

- “El aprendizaje basado en problemas es una experiencia pedagógica organizada para investigar y resolver problemas que se presentan enredados en el mundo real.” Incluye tres características principales:

1. Compromete activamente a los alumnos como responsables de una situación problemática.
2. Se convierte en una estrategia de enseñanza.
3. Crea un ambiente de aprendizaje en el que los docentes alientan a los estudiantes a pensar y guían su indagación, con lo cual les permite acceder a niveles más profundos de comprensión.

- La enseñanza basada en la solución de problemas supone fomentar en los alumnos el dominio de procedimientos, así como la utilización de los conocimientos disponibles para dar respuesta a situaciones cambiantes y distintas.
- Es la manera de dotar a los alumnos de la capacidad de aprender a aprender, en el sentido de habituarlos a encontrar por sí mismos respuestas a situaciones que necesitan responder, en lugar de esperar una respuesta armada o transmitida por el profesor.
- “Las situaciones problemáticas son potentes por cuanto contienen en sí mismas conceptos significativos que merecen ser objetos de reflexión”
- ¿Cuáles son los elementos esenciales del aprendizaje basado en problemas? La situación problemática tiene características comunes: no está estructurada, no se resuelve fácilmente con la aplicación de una fórmula específica. La información se comparte, pero el conocimiento es una construcción personal del alumno. La discusión y el desafío exponen y ponen a prueba el pensamiento. La evaluación es una compañera genuina asociada al problema y al proceso.
- Para la resolución de situaciones, se ponen en juego capacidades como comprensión de consignas; análisis del caso: comparación, relación de ideas, observación, experimenta-

→

ción; elaboración de un plan; decisiones a tomar; sacar conclusiones: elaboración de una respuesta fundamentada, juicio crítico. Todas estas capacidades surgen como necesidad de ser abordadas y desarrolladas por los alumnos. Proyecto de enseñanza para la comprensión.

- Definición de problema: “una situación que un individuo o grupo de individuos quiere o necesita resolver y para el cual no dispone de un camino directo y rápido que lo lleve a la solución”. “Es una situación nueva o diferente a las aprendidas que requiere utilizar de modo estratégico técnicas ya conocidas”
- Para la solución de problemas se necesita primero reconocer que estamos en presencia de un problema, luego, desarrollar las capacidades y actitudes para asumir resolverlo y además poseer los conocimientos

conceptuales necesarios para llegar a conclusiones certeras. Se diferencia de ejercitación ya que éstas se basan en el uso de destrezas o técnicas sobre aprendidas y convertidas en rutinas automatizadas como consecuencia de una práctica continuada.

- Pasos para la resolución de problemas:
 1. Comprender el problema: conocer la incógnita, los datos relevantes y los que no lo son, resolver el significado de palabras que no se entienden, meta del problema.
 2. Concebir y ejecutar un plan: ¿conozco algún problema similar? ¿puedo aplicar una estrategia ya conocida? ¿qué datos voy a usar? ¿qué camino utilizaré? Pasos a seguir.
 3. Verificación: Compruebo si llegué a la meta propuesta, fundamento

el resultado, reviso los pasos.

- Reformula nuestras prácticas a partir de lo que llamamos el paradigma del aprendizaje constructivista.

Bibliografía disponible en la escuela

Torp, Linda y Sege Sara: **El aprendizaje basado en problemas**. Buenos Aires. Amorrortu editores. 2007.

Barell, John: **El aprendizaje basado en problemas**. Buenos Aires. Manantial. 1998

Los invitamos a acompañarnos, como lo vienen haciendo, en el crecimiento de la educación integral de nuestros jóvenes. Los saludamos fraternalmente. **VOZ**

Lic. Daniela Andrea Ezcurdia
Rectora

Feria de Ciencias en el Secundario

La investigación es una artesanía que se adquiere trabajando junto a alguien experimentado en la misma. Sin embargo, existe la posibilidad de poder familiarizar a los alumnos con el uso de ciertas herramientas útiles y necesarias y, a la vez, estimular su reflexión sobre el significado y la marcha de la ciencia.

En un ensayo publicado en 1936, Einstein afirmó que “el conjunto de la ciencia es, tan sólo, un refinamiento del pensamiento de cada día”. Por supuesto, los razonamientos e instrumentos conceptuales de la ciencia pueden llegar a ser mucho más complejos que los que usamos para resolver problemas domésticos, pero los esquemas lógicos son los mismos. Los libros pueden ayudar a clarificar ideas, tornan explícitos cursos de pensamiento implícitos y enseñan técnicas estadísticas particulares; pero el adecuado enfoque de un problema de investigación y la formulación de estrategias para resolverlo es algo que se aprende en el trabajo diario del laboratorio.

Las disciplinas y sub – disciplinas científicas se multiplican día a día y lo que los investigadores teóricos o experimentales llevan a cabo en sus escritorios, laboratorios o trabajos de campo es tan variado como las culturas del planeta.

Las actividades de laboratorio proporcionan la oportunidad para introducir y dar significado a conceptos científicos, permiten verificar, o cuestionar, las ideas del alumnado, ofrecen la posibilidad de manipular, construir una imagen mental de procesos naturales, fomentar el conocimiento de la naturaleza del trabajo científico o desarrollar habilidades cognitivas como el análisis y la aplicación.

Por otro lado sirve para llevar a cabo el aprendizaje cooperativo. La interacción en grupo ofrece una posibilidad de detectar y neutralizar prejuicios, preconceptos, inhibiciones, falencias en las habilidades sociales. Hace posible entender los conceptos que tienen que ser aprendidos a través de la discusión y resolución de problemas a nivel grupal, es decir, a través de una

verdadera interrelación.

Finalmente, las actividades de laboratorio plantean la necesidad de dotar a los alumnos, mediante prácticas guiadas, de técnicas para el uso de instrumentos de laboratorio y de los aparatos de medida; que le permitan afrontar la complejidad de los procedimientos y técnicas de manipulación que deben emplearse.

Dicha complejidad creciente, favorece el desarrollo de un pensamiento crítico que permite realizar hipótesis no mediatizadas y obtener una certeza razonable en la veracidad de dichas hipótesis; promover la capacidad intelectual de análisis crítico de datos que a la vez permite extrapolar esta capacidad a otros ámbitos que no tengan que ver con el escolar pero sí con el contexto socio – cultural en el cual se desenvuelve como persona.

Una serie de ejemplos prototípicos pueden ser considerados como actitudes científicas: el deseo de conocer y comprender, indagar en todas las cosas (espíritu inquisitivo), la búsqueda de datos y su significado, verificar

las evidencias mediante experimentación, consideración de premisas (con las que se realiza una investigación), consideración de los efectos o consecuencias de una investigación o acción, predisposición a tolerar los puntos de vista contrarios, flexibilidad mental, honradez.

En el fondo, estos estilos de pensamiento, son más bien valores instrumentales, deseables en todo ciudadano, que han de incluirse como finalidades y objetivos del currículo escolar. En definitiva, estas actitudes científicas vendrían a ser las adhesiones de los estudiantes hacia las características o atributos de los científicos que pensamos son deseables en los estudiantes.

Todas estas consideraciones son las que tenemos en cuenta para programar el quehacer cotidiano en el área del laboratorio los docentes de ICE (Introducción a las Ciencias Experimentales). En función de ello es que plasmaremos el trabajo de todo el año en la materia, durante la primera semana de noviembre mediante la feria de ciencias. La misma tiene por objeto exponer distintas prácticas que los alumnos de primero a quinto año del nivel secundario fueron desarrollando como parte del proceso de aprendizaje.

Estarán invitados los alumnos del primario quienes podrán observar las exposiciones y producciones de los estudiantes del secundario y a su vez, participarán de las prácticas interactivas programadas por los profesores Eduardo Pansera, Roberto dos Santos y Marcela C. Paludi de las áreas de Geografía y Ciencias Exactas y Naturales.

Consideramos que un aprendizaje planteado como actividad abierta y creativa con las características propias del quehacer científico y donde la construcción de conocimientos por parte del alumno se presenta como un desafío, como una aventura del pensamiento – en palabras de Einstein – con toda su carga potencial y motivadora, es difícil que carezca de interés para cualquier mente que participe en estas construcciones. **VOZ**

Marcela Claudia Paludi

Profesora en Ciencias Biológicas

Proyecto Naciones Unidas

Hace varios años que jóvenes del Colegio participan del “Encuentro Nacional Uniendo Metas, Jóvenes para el futuro con la Metodología Modelo de Naciones Unidas”, resulta una respuesta adecuada e innovadora que le brinda a los jóvenes participantes oportunidades concretas para aprender y desarrollar habilidades para la vida, como el diálogo, resolución de conflictos, el trabajo en equipo, la tolerancia, el respeto por el otro, la valoración de la diversidad cultural, la pluralidad de ideas y la construcción de consensos; desarrollando en ellos un liderazgo social democrático y responsable. Pero por sobre todas las cosas el motor que los moviliza es el entusiasmo de defender y ser parte de sociedades con realidades distintas a las que habitualmente no suelen integrar y así sortear los desafíos que se presentan.

En este año nuestros jóvenes representaron países como Estados Unidos, Lituania, Costa de Marfil, Kuwait, Liberia, Croacia, Paraguay, Chile, Afganistán, Nepal, Corea del Sur, Filipinas, Italia y Banco Mundial. En este primer encuentro que se llevó a

cabo el 23, 24 y 25 de Septiembre en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires se distinguió a Costa de Marfil como mejor embajadora, y se destacaron las delegaciones de Estados Unidos, Lituania y Corea del Sur. Pero lo importante es la investigación, dedicación y trabajo en equipo de todas las delegaciones mencionadas.

El próximo 4, 5 y 6 de noviembre vamos por el segundo Encuentro Nacional allí el desafío es mayor, nos integramos a jóvenes y docentes de todo el país y en esta oportunidad representaremos a los Estados de Pakistán, Corea del Sur, Costa de Marfil, República Árabe Siria, Canadá y por primera vez nuestro país la República Argentina.

Por último queremos agradecer todo el apoyo recibido por el Equipo Directivo, las familias, docentes y sobre todo al Profesor Roberto dos Santos por su apoyo incondicional.

Me siento orgullosa de acompañar a estos jóvenes y ser partícipe de este proyecto institucional. **VOZ**

Profesora Adriana Saborido

BARILOCHE 2011

Compartiendo Alegrías



Este año hemos vivido hermosos momentos junto a estos tres grupos de quintos años que egresan. Compartir su salida al viaje de Bariloche fue una experiencia muy enriquecedora para todos. Nos propusimos compartir como adultos y desde el lugar de adultos la alegría tremenda que los invade en esos momentos.

Una vez más gracias: primero a los alumnos que nos permitieron disfrutar junto a ellos; a sus familias que nos acompañaron desde el silencio y la palabra, y a los docentes que decidieron también estar en estos festejos.

Deseamos continuar creciendo en este camino de aprendizajes de vida y de acompañamiento en cada uno de los proyectos que decidan caminar cada uno de nuestros egresados.

Lic Daniela Ezcurdia

Rectora

Nuestro ansiado viaje...

7 de septiembre de 2011, ya era el último parcial, con el último esfuerzo terminábamos de rendir y a medida que íbamos bajando del aula nos agrupábamos en el patio del colegio donde la rectora nos sacaba fotos y nos decía que esperemos. Una vez abajo todos, nos abrieron las puertas del Buffet y ahí estaban las mesas armadas en hilera especialmente para nosotros, había coca, papas fritas, chizitos, y unos riquísimos panchos que preparó Estela que nos dejaron satisfechos. Daniela, Guillermo, Pato, Ova, Fabio y muchos más nos regalaron este festejo. Ya podíamos sentir BARILOCHE, faltaban solo dos días para la mejor experiencia de nuestras vidas. No hubo momento previo más lindo que ese, el colegio nos estaba despidiendo y reunidos en el buffet, los tres cursos enteros ansiábamos que llegara el gran día.

Y ese ansiado día llegó, el 9 de sep-

tiembre, después de tantos preparativos, arreglos de último momento con amigos, compras de último minuto, de interminables consejos de los padres. Nos reunimos en la plaza temprano por la mañana para juntos ir enfrente del colegio a festejar. Mostramos nuestras banderas, cantamos nuestras canciones, en fin, Quinto Año hizo presencia en la calle del Copello.

A las 11 llegaron los micros para salir desde la Plaza Arenales, la adrenalina que sentimos en ese momento, ninguno la había experimentado antes. Nos despedimos de nuestras familias, y partimos rumbo a Bariloche.

Luego de 24 horas de viaje en micro, y casi sin dormir, llegamos al hotel HUEMUL. El hotel más lindo de Bariloche para egresados, con vista al Nahuel Huapi. Ahí comenzó lo mejor.

Fueron 7 días a puro fervor, sin pa-



rar, con excursiones increíbles como Ski, Culipatín, 4x4, Circuito chico, juegos, patinaje sobre hielo, Paintball entre otras actividades.

Llegada la noche, cenábamos temprano y nos íbamos a bailar, conocimos los mejores boliches de Bariloche y siempre juntos, disfrutamos de las mejores noches.

El Copello se hizo notar en varios lados de la ciudad, ya sea en sus canciones, como en sus banderas, y teníamos mucha fuerza porque éramos un grupo

muy numeroso. Si hay algo para rescatar fue eso, haber ido las tres divisiones juntas, y a pesar de nuestras diferencias, haber podido compartir diez días un mismo viaje, un viaje inolvidable.

Bariloche fue de esos momentos que parecen como aislados de la realidad sacados de contexto. Pasando momentos con amigos, compañeros e incluso personas que conocimos allá, todos compartiendo el mismo sentimiento, el de egresar. Y lo hicimos disfrutando de cada segundo, porque sabíamos que no se repetía, que el viaje de egresados es

uno solo que había que valorarlo por completo.

Y así fue, lo vivimos al máximo, lo gozamos como pocos y cada día fue único, con inagotables anécdotas que van a perdurar en nuestros corazones. Fue una experiencia que todos vamos a guardar en nuestro recuerdo, para siempre. Porque cada vez que escuchemos la frase "Promoción 2011", vamos a saber que hablan de nosotros. **VOZ**

Mariana Laura Giacometti
5º año B



Retiro de Educadores Córdoba 2011

Tenemos el agrado de informarles sobre los hechos vividos en la convivencia del 30/09 al 02/10 en la Comunidad Ntra. Señora del Rosario. Allí la tarea comenzó con nuestro encuentro con jóvenes pertenecientes al quinto año de la escuela anfitriona que se encargaron de la presentación de cada uno de nosotros ante el resto de los participantes docentes. En la cual nos unimos con lazos y cintas de colores a una cruz, simbolizando nuestra voluntad de unión con el Señor.

Luego comenzó la meditación del evangelio, señalando en la construcción de nuestra propia cruz (en la cual se utilizó el lazo de unión de la primera ceremonia), nuestras debilidades y necesidades como educadores y como individuos pertenecientes a una sociedad.

Durante la meditación en el río tratamos de encontrar en el agua la presencia de Dios como AGUA VIVA. En el ascenso al mirador de Nuestra Sra. De La Medalla Milagrosa se profundizaron los lazos al ayudarnos y alentarnos para que todos lográramos el objetivo, meditamos sobre el texto El Perdón inmerecido para analizar las situaciones de perdón de la vida cotidiana y nuestra actitud frente al prójimo.

Durante el cierre cada grupo presentó su trabajo de reflexión sobre las necesidades de unión de cada comunidad diseñada en afiches que fueron expuestos en forma compartida en la capilla.

Un saludo en el Señor. **VOZ**

**Representantes Comunidad
Cardenal Copello
Retiro de Educadores Córdoba
Octubre 2011
Daniela, Patricia,
Verónica, Verónica,
Susana y Eduardo**



TALLER DE CANTO

¿Qué cosas pasan cuando cantamos?

Encontramos un espacio propio.

Descubrimos el placer de reconocer nuestro sonido.

Aprendemos el lenguaje del cuerpo...que canta.

Plasmamos un pedacito de la propia historia, en cada canción elegida.



...Y como si fuera poco... compartimos este inmenso placer con otras historias... y otras voces.

Algunas de estas sensaciones y certezas son las que vivenciamos, desde hace casi dos años, cada Miércoles en el Taller de Canto.



Gracias por tanta Música compartida! **VOZ**

Gabriela Mazzeo
Subcomisión de Cultura / AACCC



Nuevos espacios culturales

Las nuevas propuestas de la Subcomisión de Cultura de La Asociación están orientadas a generar un espacio de interacción, entretenimiento y experiencias grupales, propiciando el intercambio con la finalidad de compartir actividades deportivas, culturales y académicas orientadas a niños y adultos.

En este sentido, se fueron incorporando acciones dirigidas a todos los segmentos de la comunidad con el fin de ser lo suficientemente amplios en cuanto a edades y propuestas.

De esta forma, hoy podemos ofrecer con orgullo los siguientes talleres:

- **Taller de Actuación y Expresión Artística y Contemporánea.**
- **Taller de Canto.**
- **Taller de Coro / Grupo Alma Coral.**
- **Taller de Danza y Coreografías.**
- **Taller de Ritmos.**
- **Taller de Pintura.**
- **Taller de conversación en inglés para adultos.**

Entre todos los talleres asisten aproximadamente 200 personas entre niños y adultos.

La idea es seguir intensificando la cantidad de participantes e incorporando nuevos talleres.

La vida de la comunidad del Coppelito late en cada una de estas iniciativas y fluye a través de cada uno de sus participantes. **VOZ**

Subcomisión de Cultura / AACCC

CORO DE LA AACCC

El coro que sigue con toda el alma



Alma Coral”, el Coro de padres del Colegio Cardenal Copello, nace a principios del año 2009, bajo la Dirección del Profesor Rodolfo Naya, ex alumno de la Institución.

Sus 14 integrantes (sopranos, mezzosopranos, contraltos y barítonos), se reúnen “religiosamente” todas las semanas para compartir esta feliz idea de cantar, puliendo e incorporando nuevos temas a su repertorio de música popular.

Después de estos primeros años de gran esfuerzo, dedicación, ensayos y sobre todo una gran voluntad, podemos asegurar que el grupo se encuentra consolidado, y como siempre, a la espera de nuevas voces que quieran incorporarse. En este sentido, durante el corriente año se han incorporado dos nuevos barítonos.

En 2011 ha tenido tres presentaciones en festivales, un encuentro coral en Ramos Mejía, y lo más importante, la organización y participación en el **Segundo Encuentro Coral Solidario** rea-



Edición 2011

Encuentro Coral Solidario



Gracias a ustedes, el año pasado conseguimos juntar 100 kilos de leche en polvo.

Este año, con tu ayuda, esperamos volver a lograrlo.

Muchas Gracias

Viernes 8 de julio 21 hs.

Colegio Cardenal Copello
Teatro secundaria | Nueva York 357

El próximo viernes 8 de julio a las 21 hs en el Teatro del secundario del Colegio Cardenal Copello se realizará el 2º Encuentro Coral Solidario con la participación del Coro de la Asociación Alma Coral, junto a otros prestigiosos grupos corales.

La importancia de este evento reside en que en la alia del excelente espectáculo que podremos disfrutar, -juntos colaborando con la Red Solidaria Copello para ayudar a recolectar leche en polvo que le asegure a los niños de los hogares a los cuales asisten, que no les faltará un vaso de leche caliente durante este invierno.

Sólo tenés que traer 1 kilo de leche en polvo!!



Red Solidaria Copello
Ayudemos a ayudar



Subcomisión de Cultura
Asociación Amigos del Colegio Cardenal Copello

lizado en el auditorio de nuestro colegio secundario, que tuvo un gran nivel artístico y un alto sentido solidario, demostrado en la numerosa donación de leche en polvo que efectuaron los asistentes y que los integrantes de la Red Solidaria Copello se encargaron de distribuir entre los hogares a los cuales asiste.

Como siempre, nuestros encuentros de los lunes se caracterizan por el cafecito caliente, ten-

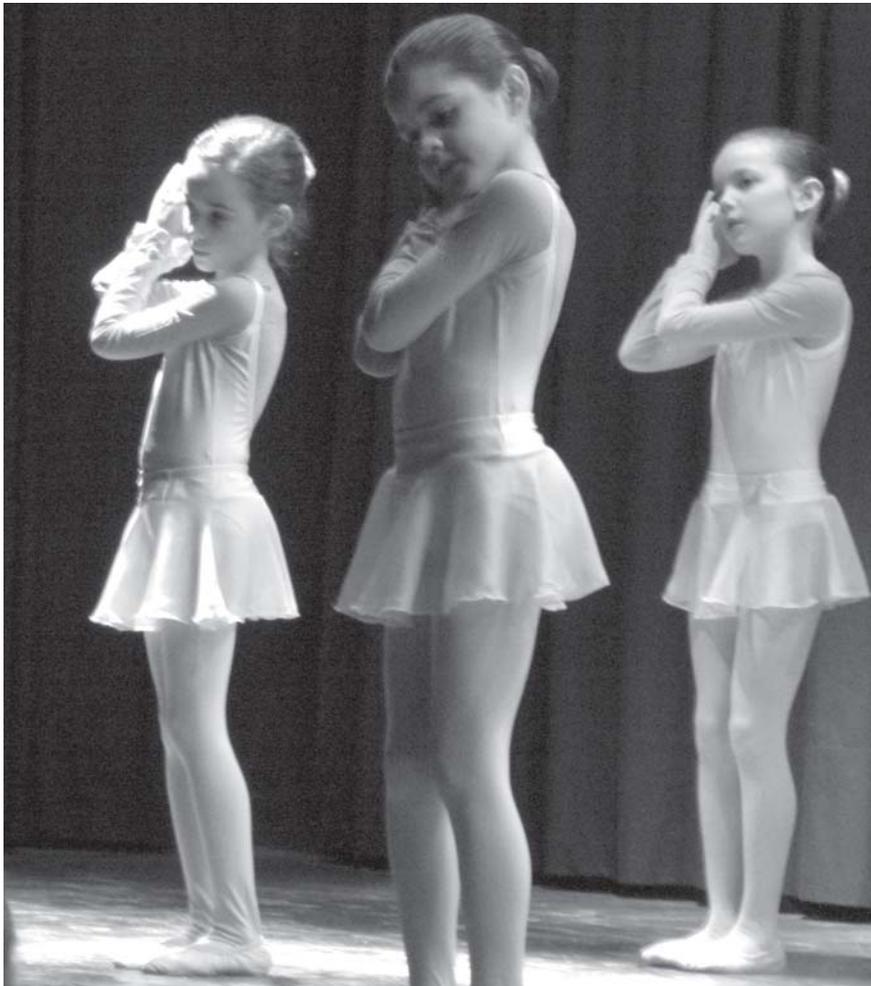
tempies variados y por supuesto buena música en el mejor de los climas anti stress. El horario de lo estrictamente musical es de 18:30 a 20:00 hs en el edificio del colegio primario, y siempre hay un lugar para quien aprecie de disfrutar de un buen momento dentro de un clima de pura amistad.

El desafío que viene es incorporar nuevas voces al grupo, sobre todo masculinas, y como dijimos en otras oportunidades, sabemos que hay muchos padres, abuelos y alumnos con ganas de cantar y esta es una gran oportunidad para cumplir con ese deseo. **VOZ**

Prof. Rodolfo Naya
Subcomisión de Cultura / AACCC

NUEVA ACTIVIDAD Y EN PLENO CRECIMIENTO

Danza y coreografías



Este año comenzó este proyecto maravilloso de incorporar DANZA a las actividades de la Subcomisión de Cultura de La Asociación, para que nuestras alumnas se nutran de agilidad y delicadeza en sus movimientos, como así también, puedan disfrutar de este arte tan bello.

Las alumnas en sus clases trabajan elongación, técnica de ballet, coordinación y armado de coreografías.

Los grupos son espléndi-



ASOCIACIÓN AMIGOS DEL COLEGIO CARDENAL COPELLO
Subcomisión de Cultura

Muestra de danzas

7 DE JULIO 2011 - 20 HS

- Variación Hada Rosa "Bella Durmiente"
- Primer Grupo "La Bella y La Bestia"
- Variación Hada Lila "Bella Durmiente"
- Primer Grupo "Toy Story"
- Crepúsculo
- Segundo Grupo "La Bella y La Bestia"
- Variación Hada Blanca "Bella Durmiente"
- Segundo Grupo "Toy Story"
- Las Mil y Una Noches
- Paso de Centro

DIRECCION GENERAL Y COREOGRAFÍAS
Lía Furiasse

MAESTRA ASISTENTE
Doris Aguirre

COLEGIO CARDENAL COPELLO
Auditorio colegio Secundario

dos, tanto de primaria como jardín. El alumnado está con muchas ganas de aprender y una energía brillante que nos alienta y da fuerzas para incluirlos en oportunidades Artísticas y así alimentar su formación. De tal manera que, fueron participantes del "XI ENCUENTRO DE BAILARINES 2011", realizado en el Teatro Bernasconi, el pasado sábado 10 de septiembre.

Esto fue posible luego de haber realizado su bautismo coreográfico en el Auditorio del Colegio Secundario el viernes 7 de julio, al cierre del primer cuatrimestre; así dieron su primer sí al escenario y vivieron la emoción de bailar en público y disfrutar de una función como bailarinas junto a otras bailarinas invitadas. Fue un día inolvidable!!!!!!

Te invitamos a formar parte de nuestras CLASES DE DANZA Y COREOGRAFÍA, y podrás disfrutar y experimentar momentos maravillosos como artista y bailarina.

Te invitamos a formar parte de nuestras CLASES DE DANZA Y COREOGRAFÍA, y podrás disfrutar y experimentar momentos maravillosos como artista y bailarina.

VOZ

Lía Furiasse

Profesora Nacional Superior de Danzas Subcomisión de Cultura / AACCC

TALLER DE ACTUACIÓN, EXPRESIÓN ARTÍSTICA Y CONTEMPORÁNEA

Actores se hacen



El grupo de teatro de niños es un cúmulo continuo de satisfacciones. Todos los días, cada uno de ellos nos sorprende con sus avances. Ya pasaron las épocas de la timidez, el tono de voz imperceptible y la cara ruborizada. Hoy pisan fuerte en el escenario y dejan huella de actor.

Hace tres años eran 12 niños que arrancaron con la expectativa de cumplir un sueño. Hoy son más de 60 chicos divididos en tres grupos, lo que representan más de 60 sueños realizados.

La experiencia indica que



aquellos que comienzan a participar de esta actividad, difícilmente la abandonen. Se convierte en parte de sus vidas y de ahí en más, pasa a ser una necesidad. Necesidad de actuar, de compartir con amigos, en definitiva de pertenecer a un grupo que disfruta haciendo lo mismo: actuar.

Este año presentaron la obra: *Perdidas en la biblioteca*. La historia de dos nenas, Joaquina y Violeta, que se pierden en una

biblioteca. Al principio creen que se van a morir del aburrimiento, pero no se imaginan todo lo que está por suceder.

Esta es una historia donde la fantasía y la realidad se mezclan para demostrarnos que nuestra imaginación lo es todo.

A medida que la obra va transcurriendo Joaquina y Violeta se van metiendo en las historias que leen, zambulléndose en el mágico mundo que les propone cada libro que van encontrando en este lugar que al principio les parecía aburrido y que va a



acompañamiento continuo de los padres que nos permiten compartir con sus hijos la alegría de hacer lo que nos gusta. **VOZ**

Lic. Laura Biondi
Subcomisión de Cultura / AACCC

terminar siendo la experiencia más inexplicable y divertida que podrían haber vivido.

Una obra de teatro para grandes y chicos donde los actores juegan a ser de todo un poco.

Como parte de la gravitación que está tomando esta actividad, este año se han comprado diez micrófonos inalámbricos para optimizar la calidad de las presentaciones.

Por último, es un deber agradecer la confianza y el



CULTURA SOLIDARIA

Cambio de Hábito

El 29 de abril de este año la Subcomisión de Cultura de la AACCC conjuntamente con la Red Solidaria Copello organizó la presentación de la obra “Cambio de Hábito” a cargo del grupo de teatro de la Fundación Teatrarte.

El objetivo: **colaborar con el Hogar Santa Marta de la localidad de Derqui, contribuyendo para calefaccionar las salas y el Centro de Salud que coordinan.**

El teatro del primario se vio colmado por la comunidad del colegio, que como ya es costumbre, acudió masivamente para colaborar con este emprendimiento y a su vez compartir un momento agradable disfrutando de la excelente actuación del grupo de teatro.

Todos los detalles fueron cuidados para que los adultos pudieran disfrutar del espectáculo. En ese sentido, las maestras de nivel inicial colaboraron entreteniéndolo a los más chiquitos.

El objetivo fue cumplido con creces. Lo recaudado sirvió para comprar e instalar 16 calefactores antes de que comenzara el invierno.

Más allá del agradable momento vivido, es importante resaltar el constante crecimiento de una cultura de servicio en nuestra comunidad que día a día da demostraciones de sensibilidad y comportamiento cristiano.

Sigamos en este camino. Todavía queda mucho por hacer. **VOZ**

Subcomisión de Cultura/AACCC



Una excelente oportunidad para COLABORAR DIVIRTIÉNDOSE !
Lo recaudado será destinado a calefaccionar las salas y el Centro de Salud del Hogar Santa Marta de Derqui

ASOCIACIÓN AMIGOS DEL COLEGIO CARDENAL COPELLO
Red Solidaria Copello y Subcomisión de Cultura
PRESENTAN

Cambio de hábito

Una comedia disparatada interpretada por el
Grupo de Teatro de la Fundación Teatrarte

29/4
20.30 hs.

Teatro Colegio Primario
Salvador María del Carril 3442
Entradas en venta en la AACCC

Divertite colaborando !

Imágenes del Hogar y Centro de Salud Santa Marta de la localidad de Derqui.

TaeKwon-Do

Comenzaré esta nota escribiendo sobre los beneficios que genera la práctica del **TaeKwon-Do**.

A) Beneficios Físicos

1º) *Elongación*: durante cada clase se dedica una parte importante al estiramiento, lo cual hace que nuestro cuerpo se flexibilice.

2º) *Fortalecimiento y tonificación de la masa muscular*: utilizamos todo nuestro cuerpo, por lo tanto, tendremos piernas, brazos y abdomen fuertes y ágiles.



3º) *Coordinación*: los chicos con problemas de coordinación o de equilibrio, logran reducir o revertir ese inconveniente gracias a la práctica de formas o trabajos en parejas.

B) Beneficios Mentales

1º) *Seguridad*: el alumno se siente más seguro de sí mismo. Por otro lado, aquellas personas tímidas y retraídas, logran superar esa dificultad con el tiempo y aumentan su autoestima.

2º) *Constancia y Disciplina*: la práctica de artes marciales enseña al alumno a mantener una constancia, una disciplina y una metodología de trabajo en pos no sólo de ir superando las dificul-

tades que los distintos niveles de enseñanza pueden ofrecer, sino también del propio perfeccionamiento que cada uno desee alcanzar como meta personal. Dicho de otra manera, la práctica de artes marciales enseña a sobreponerse ante obstáculos, y eso hace que lo aplique diariamente en su vida cotidiana.

3º) *Concentración y la habilidad de evitar distracciones*

C) Beneficios Sociales

1º) *Respeto*: la relación Maestro-Alumno en las artes marciales es fundamental, y el respeto mutuo y la confianza son pilares de esa relación. Por lo tanto, el alumno ofrece su respeto al Maestro en virtud de sus conocimientos, y a su vez, el Maestro se lo retribuye debido a la confianza que el discípulo deposita en él.

2º) *Colaboración*: dentro del tatami (lugar de práctica) existe ayuda mutua entre el alumno más antiguo y el alumno más novato. El alumno más antiguo debe colaborar con el más novato en su etapa de aprendizaje, indicándole las pautas y ayudándolo a sobreponer las dificultades del entrenamiento, y por el otro lado, el más novato ofrece su respeto y gratitud por esa ayuda. Este tipo de relaciones entre compañeros de práctica hace que se forje un gran espíritu de camaradería e incluso, en muchos casos se forjan sólidas amistades. Por lo tanto, esta ayuda entre personas se aplicará también en sus vidas sociales fuera del tatami.

3º) *Paz interior*: las personas que practican artes marciales canalizan toda su energía durante su entrenamiento, lo que contribuye a una sociedad menos violenta.

Creo que no me equivoco al decir que son varios los alumnos que han recibido los beneficios sociales y mentales (además de los físicos) que otorga el TaeKwon-Do. Por supuesto que es fácil de ver los beneficios físicos y además es muy atractivo a los



ojos observar un alumno con mucha velocidad y muy buena fuerza, pero desde mi punto de vista de instructor los casos que más me enorgullecen son de aquellos alumnos que pude observar un cambio importante en su forma de interactuar con los demás (beneficios sociales) y de interactuar consigo mismos (beneficios mentales).

Quiero aprovechar para informarles la EXCELENTE actuación que tuvimos en el Torneo del Centro Argentino de TaeKwon-Do donde los chicos que participaron ganaron 6 medallas:

- Juan Bautista Fernandez: 2º Puesto en lucha.
- Ignacio Rasines: 1º Puesto en lucha y 3º Puesto en formas.
- Guillermina Hoermmann: 2º Puesto en salto en alto.
- Tomas Villegas: 1º Puesto en Salto en Alto y 2º Puesto en lucha. **VOZ**



Hockey... nada menos

De a poco hemos ido transitando el segundo año desde que el hockey volvió a formar parte de las actividades deportivas y artísticas que la Asociación ofrece a nuestros chicos.

Por la calidad y diversidad de esa oferta y por el corto tiempo transcurrido, contar en la actualidad

con más de medio centenar de alumnas que se han volcado a este deporte, ha sido sin ninguna duda un logro más que importante. Y descubrir la numerosa participación de las más chiquitas resulta muy prometedor de cara al futuro, ya que la mayoría de nuestras jugadoras provienen de preescolar (incorporado



a la actividad en 2011) y de 1º y 2º grado.

Hoy para nuestras chicas correr detrás de una bocha es un juego. Un rato de alegría compartido con amigas. Un desafío y el sueño de sentirse leonas en cada competencia, en cada visita al Club Vicente López, con el afán de dejar bien alto el nombre del colegio.

Pero el hockey, como todo deporte colectivo, es mucho más que eso. Es el medio a través del cual, quizás sin darse cuenta, comenzarán a afianzar el sentimiento de pertenencia, el sentido del compromiso y la responsabilidad, descubrirán la





de alegría compartido con amigas, corriendo detrás de una bocha y el sueño de sentirse leonas. **VOZ**



importancia del esfuerzo personal en bien del grupo y asumirán los logros de ese grupo como propios. En definitiva, principios éticos que seguramente excederán los límites de la cancha para pasar a formar parte de sus vidas. Y que otra cosa, sino esos principios, deseamos los padres para nuestros hijos.

El agradecimiento de siempre a los profes, porque a partir del deporte nos acompañan en el arduo camino de su formación y su educación.

La invitación está hecha y las puertas abiertas, a todas las chicas que quieran sumarse a este deporte que es también aprendizaje de vida. Aunque para ellas siga siendo un rato



BÁSQUET

Agasajo para la Escuelita

El día 4 de septiembre del corriente se realizó en el gimnasio del colegio secundario un encuentro de Mini, Pre Mini y Escuelita con los respectivos papis y profesores.

Se jugó un partido, comieron hamburguesas que gentilmente donó una mamá y cocinaron unos papás en la pa-

rrilla del jardín, charlamos y nos visitó el Hno. Luis, el delegado Carlos Martínez, los profesores, Sofía, Emmanuel, en fin la pasamos relindo, con buena onda como siempre... y nos dio fuerzas para seguir trabajando para este deporte federado en el Colegio que tantas satisfacciones nos da... ahora jugan-



do en cuarto nivel con inferiores y zona C-D en primera división con posibilidades de ascenso.

Termina el año y quiero agradecer a todos los que colaboraron tanto durante el 2011, año para recordar, espero que el año próximo se puedan alcanzar todos los logros que deseamos.

¡Muchas gracias por la confianza!

VOZ

Sub-Comisión de Básquet





Jueves histórico...

Hace aproximadamente 12 años o más, un grupo de ex alumnos (promoción 79, 83...), papás de ex alumnos, un periodista deportivo de ESPN y un ex jugador de primera división del Colegio, se acercaron al gimnasio un jueves para jugar un partidito y hacer un poco de ejercicio que no viene mal para la salud...



Estamos muy agradecidos con ellos porque el aporte que realizan todos los meses nos ayuda para que la actividad siga adelante y los felicitamos por la constancia... Esperamos por mucho tiempo nos sigan acompañando...

Les deseamos los mejor, muchas gracias. **VOZ**

Sub-Comisión de Básquet

Un año para recordar

Hace mucho tiempo que estoy ligado al básquet, 32 años aproximadamente, siempre en mi querido colegio Copello, como jugador y técnico.

En estas pocas líneas quiero expresar mi agradecimiento a mis alumnos, por el compromiso y la dedicación a lo largo de todo el año empezando por los más chicos de las distintas escuelitas (jardín, pre-escolar, 1°.- 2° y 3° grado) siendo éstos, el futuro del colegio, dirigidos por Pipo, Cristian, Gabi (profesores de educación física), Rodri (estudiante de educación física) y Lucho ayudante, jugador de juveniles. La responsabilidad y el buen trabajo de los profes se ve reflejado en las ganas y la alegría constante de los chicos al asistir a las clases.

Luego vienen las categorías de premini, mini y pre-infantil dirigidas por Rodrigo Camagni, es realmente sorprendente la cantidad de chicos nuevos que han empezado este año y que han seguido la actividad a lo largo del mismo, no es común, son grupos maravillosos, con muchos amigos jugando juntos y los domingos da gusto ver como defienden los colores del Copello frente a grandes clubes, con una garra y alegría envidiable por muchos equipos de primera división, apoyados en la semana y sobre todo los domingos por los papás, tíos y abuelos en algunos casos, como hacía rato no se vía.

Las inferiores están compuestas por los infantiles, cadetes y juveniles comandados por Ema y Pipo que con mucha sabiduría y camaradería lograron en lo deportivo, el ascenso de dichas categorías y en lo humano inculcarles el esfuerzo, la responsa-

bilidad y el respeto no solo a sus compañeros sino a los adversarios.

La frutilla del postre es la primera división que en su segundo año consecutivo no para de darnos alegrías la cual se ve acompañada miércoles tras miércoles por una cantidad enorme de grandes y chicos que no paran de alentarlos.

Todo esto comandado por Silvia Zuninno y Hugo Mac Dougall quienes desinteresadamente brindan su tiempo para que este maravilloso deporte funcione y realmente merecen el mayor de los reconocimientos, siempre empujando, siempre acompañando, siempre estando al lado de nosotros preocupados para que a los chicos no les falte nada. En la federación nos representa una eminencia del Colegio, Carlos Martínez quien colabora con el básquet desde hace más de 20 años, buena gente, de una calidad humana pocas veces vista.

Esto es el básquet, una gran familia que perdura a lo largo de los años, afianzado como nunca en este 2011 gracias a la confianza de ustedes, los padres, tenemos un objetivo claro, dejarle a los chicos algo no solo en lo deportivo sino en la parte humana, y a defender los colores del Copello desde chiquitos. Gracias por la libertad que nos dan para trabajar en este querido colegio, GRACIAS a nuestros queridos alumnos que sin ellos no podríamos seguir creciendo como docentes ni como personas. **VOZ**

Andres Cafferata



Patín Artístico 2011

En lo que va del año, varias fueron las actividades programadas para los diferentes grupos:

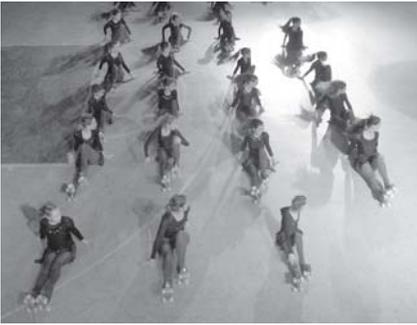


- ◆ Antes de las vacaciones de invierno, viajamos dos días a Baradero, con las alumnas de sexto y séptimo grado. Allí las chicas participaron de un hermoso show de patín. Felicito a las patinadoras por la destacada participación en el show, el clima de camaradería entre ellas y el buen comportamiento en todo el viaje. Agradezco profundamente a las mamás que nos acompañaron por la ayuda y la buena onda con las chicas.
- ◆ El 2 de julio se realizó un torneo intercolegial en nuestras instalaciones. Participaron los colegios Inmacula-



da Concepción, Santa Cecilia (Chivilcoy), Adoratrices, Betania, Galileo Galilei, Cardenal Copello y los clubes Artigas y Gimnasia y Esgrima de Chivilcoy.

Las alumnas que representaron a



nuestro colegio, tuvieron una excelente actuación y se consagraron nuevamente “campeonas intercolegiales”. ¡Felicitaciones!

- ◆ El domingo 14 de agosto se realizó una convivencia en el campo de deportes con un numeroso grupo de patinadoras de la provincia

del Chaco. Pasamos un día hermoso, compartiendo juegos, patinando y por sobre todas las cosas intercambiando experiencias. Estoy orgullosa de mis alumnas y de las profesoras, por lo buenas anfitrionas que fueron. Tanto los chicos como los padres del Chaco se fueron muy contentos... ¡¡¡¡GRACIAS a todos!!!!

- ◆ Se realizaron clases abiertas desde nivel inicial hasta tercer grado, con gran concurrencia de las familias, donde pudieron apreciar los avances de las patinadoras o los primeros pasos de las más chiquitas...
- ◆ El 2 de octubre se realizó la segunda competencia intercolegial. Nuevamente las chicas participaron con

alegría y entusiasmo. Vamos por más...

Lo que se viene

Estamos preparándonos con mucho entusiasmo para los shows de fin de año. Las fechas son:

Viernes 11 de noviembre 20hs:
nivel inicial, 2°

grado y secundaria.

Sábado 12 de noviembre 20hs: 1°, 4°, 7° grado y secundaria.

Domingo 13 de noviembre 20hs:
3°, 5°, 6° grado y secundaria.

Lugar: gimnasio de básquet del secundario.

¡LOS ESPERAMOS!

- Para cerrar el año, realizaremos un hermoso campamento con las chicas de Cuarto Grado en adelante.

GRACIAS

- A los padres por seguir confiando en nosotras y apoyando esta actividad.
- A las profes y ayudantes porque transmiten con mucho amor la pasión por este deporte.
- A las alumnas por el inmenso cariño que nos demuestran día a día.

VOZ

Profesora Laura López
Coordinadora de la actividad



Fútbol asociados

Un nuevo año está por culminar y resulta increíble que ya hayan pasado casi dos desde el inicio de la gestión que nos fuera encomendada allá por diciembre de 2009. El año 2010 se despidió con la fiesta que se realizó en el campo de Deportes el día 18 de diciembre, con la presencia de mas de 200 personas.

Ese día fueron entregados los premios de los años 2009 y 2010 y se hizo un reconocimiento a los equipos fundadores del Torneo de Exalumnos en el año 1974 y a **Albatros** en su condición de Primer Campeón de la historia. Asimismo se entregaron plaquetas de reconocimiento por la labor desarrollada al Sr. Luis Ordoñez (recibió su hijo Santiago) y al Sr. Hugo Granata. También en la categoría Libres se premió al goleador histórico de los últimos 10 años de dicho Torneo, el Sr. Andrés Cafferatta, quien por muy pocos goles desplazó de ese lugar a Nicolás Martín y a Leonardo García.

Este año fue encarado con la intención de modificar aquellas situaciones cuyo resultado no nos habían convenido por completo. Por ello, se comenzó en el mes de marzo con el torneo de Bolsa que a diferencia del año anterior (que fue realizado a mitad de año) contó con la presencia de 8 equipos divididos en dos zonas, consagrándose campeón el equipo de **All Boys**, con la conducción de Lucio Ferreyra quien derrotó por penales en la final a **Carrefour**, dirigidos por Santiago Ojeda por 5 a 4



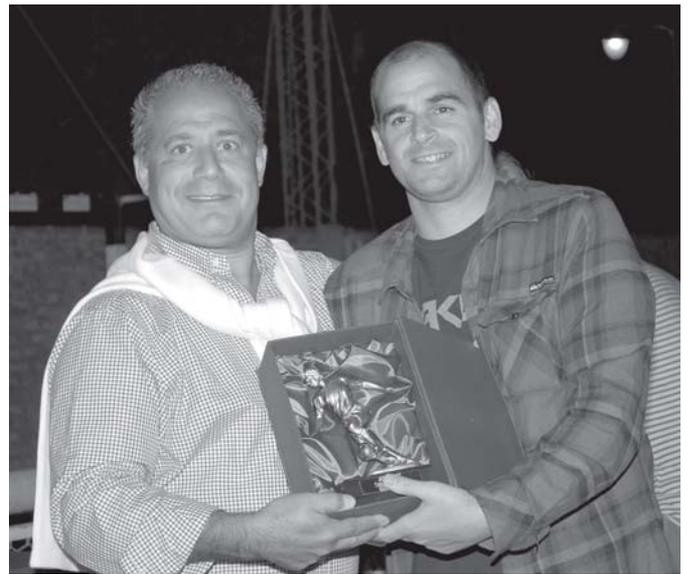
(habían empatado 2 a 2 en los 80 minutos). Esta final se disputó un jueves a la noche, terminando la jornada con un tercer tiempo en el quincho.

Lamentablemente la lluvia, el resembrado de las canchas y otros imponderables provocaron que el inicio del Torneo de Armados (Senior y Supersenior) se dilatara más de lo previsto. Por ello, decidimos organizar un solo torneo de ambas categorías hasta fin de año con fecha estimada de finalización fines del mes de noviembre.

En este torneo se anotaron 18 equi-

pos (diez en Supersenior y 8 en Senior), habiéndose incorporado Rotters V a la categoría Supersenior y manteniendo el otro Rotters en la categoría Senior. Eso permitió que el Torneo Supersenior se tornara más competitivo sin desmejorar el Torneo Senior que mantuvo la cantidad de equipos del año 2010. Respecto del Torneo Libres, comenzó a principios de año con el mismo formato y la cantidad de 13 equipos, incorporándose el equipo de egresados 2010 con la denominación de **Artois**, quien sufrió las consecuencias de la inexpe-





riencia y termino en la décima ubicación, habiéndose consagrado campeón el equipo **Mr. Magoo** quien derrotó en la final a **Jogo Vomito** por 1 a 0 con gol de Santiago Reig Thompson. Vale recordar que Jogo era la primera vez que accedía a una final y la tristeza demostrada por sus integrantes, hizo mas emotivo aún el final del partido y los festejos. Buen campeón Mr. Magoo y digno subcampeón Jogo.

Sin solución de continuidad se programó el segundo torneo del año que se encuentra en disputa, con 11 equipos en una sola zona clasificándose para las finales los 6 primeros. Lamentablemente dos equipos históricos de los sábados (Kaos y Tangalanga) decidieron retirarse del campeonato, pero tuvieron la brillante idea de fusionarse y deno-

minarse Kalanga y hoy están haciendo un gran Torneo con altas probabilidades de clasificarse a la rueda final. Felicitaciones para ellos y para todos los integrantes de los equipos originales que por distintos motivos dejaron de participar. Artois comenzó a amoldarse a la categoría y con la dirección técnica de Ricardo Bruzzo y un par de modificaciones comienza a ser un hueso duro de roer para cualquiera. Como siempre Resaca y Mr. Magoo se mantienen en lo más alto, Mixto da pelea con Cafferatta y cía y Jogo trata de reacomodarse luego de la derrota en la final del primer Torneo.

Como corolario del año y en virtud del éxito del año ante-

rior, estamos organizando nuevamente a través de la empresa Expertos Asadores para el día 10 de diciembre a las 21 hs en el campo de Deportes, una cena-fiesta de fin de año de la actividad, en la cual se entregarán los premios del año 2011, como así también algunos premios especiales que nos guardamos como sorpresa. ¡Felices fiestas a todos! **VOZ**



2011

Un año de intercambios deportivos internacionales...

Queridas familias, en este 2011 y más precisamente en el mes de Octubre, nuestros alumnos y padres tuvieron la oportunidad de compartir más allá de los partidos de fútbol con delegaciones de Uruguay, Chile y Sudáfrica, experiencias con chicos y padres de estos queridos países.

El sábado 15 de Octubre recibimos la visita de equipos de fútbol de nuestros hermanos menesianos del Uruguay (Colegio La Mennais de Montevideo), estos padres disfrutaron junto a los nuestros dos encuentros deportivos que

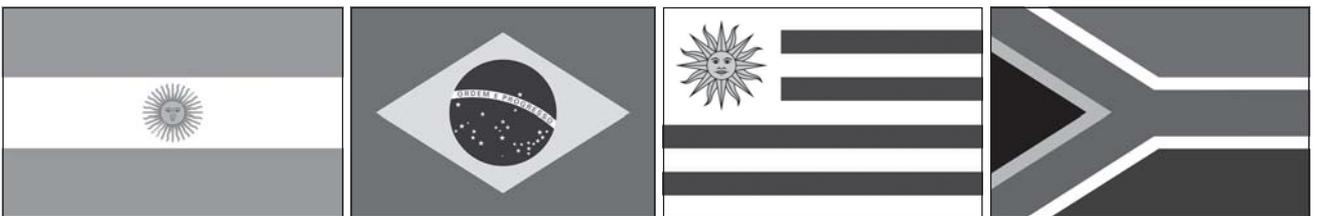


Glenstantia Primary School

finalizaron en un asado de camaradería compartido para cerrar esta jornada y así poner en marcha nuevamente este vínculo que seguramente se repetirá en el futuro con visitas de ambas partes.

También recibimos en la semana del 27 de Octubre a nuestros queridos amigos chilenos del club Estadio Español, intercambio que lleva a nivel padres entre ambos países más de 20 años. Con ellos disputamos un encuentro amistoso y como es costumbre en estos casos, cerramos la jornada compartiendo un asadito...

30th Birthday, Dream Tour – South America 2011



El lunes 3 de Octubre tuvimos la grata visita del colegio Glenstantia Primary School de Sudáfrica que llegaron en el marco de su viaje por Argentina, Uruguay y Brasil en el festejo de su 30º aniversario ("30th Birthday, Dream Tour – South America 2011"). Nos visitaron por primera vez en nuestro Cam-

po de Deportes de Martín Coronado para compartir una experiencia única. La delegación estaba formada por aproximadamente veinticinco chicos y chicas, acompañados por el Sr. H. P. J. Pretorius (director general) y un grupo de profesores y padres. Había mucha expectativa entre nuestros chicos,

¿cómo serían? ¿nos llevaríamos bien? ¿nos haríamos amigos?. Pero todos los interrogantes fueron rápidamente respondidos al saludarse entre ellos y comenzar a rodar el balón...

Jugaron al fútbol tanto chicos como chicas, bailaron, cantaron, rieron, se abrazaron, se sacaron fotos e intercambiaron presentes y camisetas, compartiendo juntos las vivencias de distintas culturas, más allá del deporte. Los que tuvimos la oportunidad de colaborar encontramos en estos chicos como en los directivos, profesores y padres integrantes de la delegación, personas maravillosas, que disfrutaron esta jornada de calidez y sencillez viendo reflejados en sus rostros la alegría de este encuentro.





Ha sido un mes de intercambios deportivos y culturales con variados países, lazos que seguiremos estrechando y acrecentando, no solo para estos grupos sino para los próximos que vendrán. Es el deseo de esta Comisión Directiva que en un futuro cercano podamos hacer partícipes a más chicos de este tipo

“Cuando jugué con Sudáfrica, al principio me sentí raro pero cuando vi que eran iguales a nosotros, me di cuenta que lo tenía que disfrutar porque era una posibilidad única; así que me encantó que hayan venido y ¡ojalá que ellos también se hayan sentido bien y cómodos! ¡Qué bueno tener un amigo

como Roque ya que me ayudó mucho con el Inglés!!”

Felipe – Pipe- Sarmiento (Alumno de 6° A)

“Al principio sentimos ansiedad por verlos y hablarles. Después, nos divertimos en el partido; queríamos ganar pero no era lo importante. Al final nos hicimos amigos y compartimos la merienda e intercambiamos cosas personales”.

Martín García Dongarrá y Pedro Font (Alumnos de 6° A)

“Yo tenía nervios porque no los conocía y había pensado que no nos íbamos a poder comunicar. El partido de fútbol fue muy parejo. Me hice amigo de Michaelian y de Muyloco. En la merienda le regalé la camiseta de Ar-

→



de intercambios.

Esperamos disfruten las opiniones de algunos chicos y padres que participaron de este encuentro:

“Me sentí muy emocionado al ver a gente de otro país. Eran personas muy buenas y cálidas. Nos hicieron muchos regalos. Había una chica que tenía muy buena onda y me encantó hablar en Inglés con ellos”.

Roberto E.- Roque- Gonzalez Lerario (Alumno de 6° A)





gentina a Muyloco y nos sacamos una foto grupal. ¡¡La pasamos muy bien!!

Alan Etcheverry (Alumno de 6° A)

“El partido y todo lo compartido ese lunes me pareció buenísimo porque pudimos comunicarnos con personas de otro país y además eran muy amistosos. Nos intercambiamos regalos. ¡¡Fue una experiencia muy buena!!”

Ramiro Perez (Alumno de 6° B)

“Cuando fuimos al Campo de deportes fuimos a jugar al fútbol, a merendar con chicos sudafricanos y conocerlos más. Me hice amigo de 5 chicos y

la pasé re bien. Me dieron el e-mail y nos regalaron pulseras y collares. Estuvo re bueno, lo disfruté mucho y ¡¡espero verlos de nuevo!!”

Ramiro Berardi (Alumno de 6° B)

“Hola, soy mamá de un chico de 5° B que participó del encuentro, quería agradecerles por organizar eventos así, en el cual los chicos pueden compartir con chicos de otras costumbres.

Mi hijo vino muy feliz de ese encuentro y me dijo que los chicos eran re buena onda. Los felicito por lograr ese clima.

Desde ya muchas gracias”.

Irene Cabra (Flia. Kosovsky)

“Eduardo (López Delgado), desde ya te agradezco por lo bien que la pasaron. Por lo dicho por los chicos, están muy felices y contentos por este encuentro tan importante para ellos. Te felicito por el éxito y que se puedan organizar en el futuro, otros eventos similares.

Mis felicitaciones y saludos muy cordiales”.

Osvaldo G. Biondi

Evento deportivo con Colegio de Sudáfrica

Este evento, realizado por primera vez con una Institución Educativa de Sudáfrica surge por haber logrado priorizar la asistencia de los mismos a nuestro Colegio Cardenal Copello y por intermedio de la A.A.C.C.C., sobre otra institución deportiva y educativa del país con es el C.A.R.PLATE.

Tiene por objeto aportar una mirada más, desde la escuela primaria, a los efectos de favorecer la participación, en grupos deportivos que posibilitan recrear la dinámica grupal interactiva, incentivando además la iniciación deportiva en un espacio de inclusión, igualdad de oportunidades, desarrollo armónico y el conocimiento de otras culturas.



Procuramos no perder la mirada del juego y el deporte formativo escolar, herramientas fundamentales para el desarrollo bio-psico-motor del niño y del joven, pero también instrumento propiciador del desarrollo y experimentación de acciones que recrean respuestas a dinámicas de emergentes grupales y forman en valores sociales.

tural escolar, para que en el marco de la currícula escolar formal todos los chicos, tengan oportunidad de encontrarse y compartir experiencias de juego y deporte recreativo.

Una actividad organizada y con proyección que compense y mejore la oferta actual de deporte escolar para competir.

go acostumbra a mostrarse tal cual es, sin usar máscaras ni actitudes estereotipadas... cada individuo es capaz de improvisar una aventura de participación original que se apoya en los cimientos de la evolución de todo lo que ha venido generando el colectivo humano al que pertenece..” (Lavega Burges, 1996)



Hemos observado en muchas oportunidades, el desarrollo de torneos inter escolares que procuran que una selección de alumnos compita con selecciones de otras escuelas para determinar quien es mejor.

Notamos en muchas oportunidades las presiones que sufren los jóvenes y niños en estos compromisos.

Pudimos notar a los que no integran “la selección” de la escuela, que quedan afuera de una participación que anhelan y a la que por limitaciones de distinto tipo no pueden llegar.

Por esto procuramos fundamentar la necesidad de completar y mejorar viejos esquemas que se esfuerzan solo en destacar a los que pueden llegar porque son superiores o mejores o tienen menos limitaciones.

Por este motivo fomentamos que participen todos los que así lo quisieran y se inscribieran, no seleccionamos para participar de este encuentro deportivo que los incluyan con iguales de otras culturas independientemente que estén aprendiendo o tengan limitaciones de cualquier tipo.

Procuramos generar un espacio sustentable de intercambio deportivo, cul-

En el complejo y difícil universo de relaciones y manifestaciones socioculturales, el juego y el deporte recreativo ha de entenderse como una realidad que a pesar de su intrascendencia, gratuidad y espontaneidad, aparece como un espejo revelador de sus protagonistas. La persona cuando participa de un jue-

Fundamentación

El Juego y el Deporte recreativo – social, los encuentros deportivos especialmente los de esta naturaleza, son agentes definidos de la Educación Física que cuentan con una irrepetible dinámica promotora de acciones tendientes a facilitar la inclusión social, →



mediante su accionar interactivo que propicia el reconocimiento, la identificación y la pertenencia grupal, que no concluye con un partido, sino que el deporte alimenta la relación al compartir un diálogo, una bebida, un abrazo y un mail. Tuvieron la oportunidad de conocerse, y esto es lo más importante e imborrable.

Esta dinámica genera en el grupo de destino, claros espacios de apropiación del poder de participar y compartir, de aprender **con** los otros; de entenderse, identificarse y aprender **de los** otros; de vivenciar situaciones únicas como solo el juego puede brindar.

El compartir actividades buscadas, aceptadas y conocidas; reducen el efecto de exposición individual ante el grupo, posibilitando el ejercicio compartido de la igualdad de oportunidades. La dinámica operativa del juego, genera un espacio propiciador para la incorporación, re-descubrimiento y afianzamiento de valores sociales.

Cotidianamente observamos y aceptamos culturalmente, a un deporte que está representado desde el punto de vista de la competencia, hay un ganador y un perdedor. El juego y el deporte (aún el deporte social-recreativo), están con-



dicionados mayoritariamente en el imaginario popular, a ser un medio de obtener el triunfo o la derrota.

Consideramos que éste, es solo un aspecto de la cuestión. Y un ejemplo de ello es el hecho que nuestras niñas que fueron con sus palos de hockey, las actividades que desarrollaron fueron, **bailar y cantar con las chicas sudafricanas, jugar al fútbol, divertirse, conversar y hacer nuevos amigos a partir de la sorpresa inicial y la ale-**

gría final de conocerlos.

Existió un hecho muy destacable que nos alegra y nos informa que vamos por el camino correcto. En el partido de fútbol de los más chiquitos, se lastimó un poquito (producto del viaje) un chico Sudafricano, entonces reuní a los chicos y les comenté que necesitaba que alguno jugara para ellos, obteniendo como primera respuesta y lógica, “No podemos jugar contra el Colegio”, al preguntarles por lo que habíamos conversado, “¿A que veníamos?”, se acordaron y dijeron a **divertirnos**, y así jugaron con los otros chicos, donde luego **cambiaron camisetas, gorros, pulseras, abrazos, sonrisas y mails.**

Lo más importante, hicieron e hicimos nuevos amigos, con culturas diferentes, pero unidos y... ¿vieron? ¡Hablamos de deporte y no dimos los resultados!.

Resultados Finales: ¡están y estamos muy felices de este evento!

Gracias a los papás y más que **confían** en estos proyectos. **VOZ**

**Prof. Eduardo
López Delgado**

Coodinador Fútbol Estudiantil





LINCOLN

negocios inmobiliarios

“Su satisfacción es nuestro trabajo”



*“La calidad nunca es accidental,
es siempre el resultado de un esfuerzo inteligente”*





ENTREGA DIC 2011

Gutenberg 3.437

CARACTERISTICAS

- + Unidades con balcones aterrazados
- + Amplio hall de acceso
- + Puertas de acceso a las unidades blindadas
- + Dormitorios principales en suite
- + Calefacción por piso radiante con caldera individual
- + Detalles de terminación de categoría y calidad PEa ● ●

GUT 7



ENTREGA MAY 2012

Pareja 3.174

Ayres2 ★★

- **ULTIMAS 2 UNIDADES DISPONIBLES**
- Semipiso de 3 ambientes
- Penthouse de 5 ambientes con balcón terraza

- **ULTIMAS 3 UNIDADES DISPONIBLES**
- Unidades de 3 ambientes
- Unidad de 4 ambientes con terraza y jardín propio

PROXIMOS EMPRENDIMIENTOS

Enciso3



Fernandez de Enciso 4.548

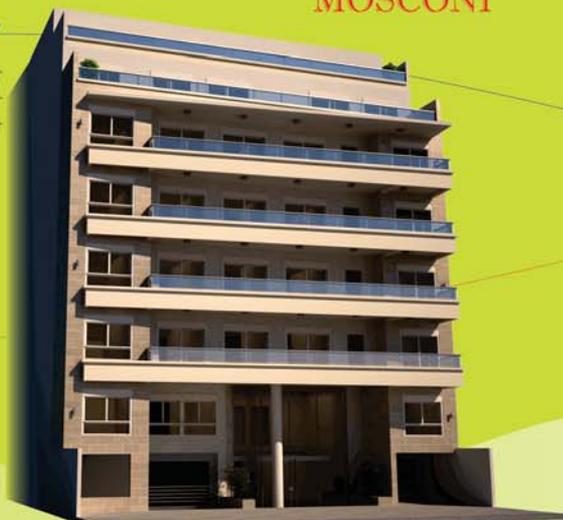
EDIFICIO DE VIVIENDAS ▶

- Unidades de 2; 3; 4 ambientes +
- Cocheras cubiertas +
- S.U.M. y Piscina +

◀ EDIFICIO DE OFICINAS

- + Unidades de 40 a 100 m²
- + Plantas libres
- + Detalles de terminación de categoría y calidad PEa ● ●

edificio
MOSCONI



Av. General Mosconi 3.665



DEVOTO Ayres



del carní quattro



OTRAS DE DEVOTO

NUEVA YORK
PLAZA

